

El juego en el desarrollo de la atención en niños de 3 a 4 años

Play in the development of attention in children aged 3 to 4 years

Alay Rodríguez Yaritza de los Angeles¹, Mazzini Salazar Karen Vanessa², Narváez Nastacuas Katerine Patricia³,
Rodríguez Anchundia María José⁴

Resumen

El desarrollo de la atención en la primera infancia es fundamental para el aprendizaje, motivación, para el procesamiento de la información y la adaptación social de los niños en su entorno. El estudio tuvo como objetivo analizar la influencia del juego en el desarrollo de la atención en niños de 3 a 4 años. Por medio de una metodología cualitativa a través de una revisión bibliográfica de estudios recientes y el análisis de actividades lúdicas en entornos educativos en varias investigaciones dentro del aula, se analizó la efectividad e importancia del juego como herramienta pedagógica para mejorar la atención sostenida y selectiva en la primera infancia. Los resultados permitieron concluir que si bien el juego es una actividad recreativa, también es una instrumento didáctico de alto valor, idóneo para apoyar el desarrollo neurológico y cognitivo de la atención en edades tempranas.

Palabras clave: Juego infantil, atención, desarrollo cognitivo, educación preescolar, actividades lúdicas.

Abstract

The development of attention in early childhood is fundamental to children's learning, motivation, information processing, and social adaptation in their environment. The study aimed to analyze the influence of play on the development of attention in children aged 3 to 4 years. Using a qualitative methodology through a bibliographic review of recent studies and the analysis of playful activities in educational settings in several classroom-based research projects, the effectiveness and importance of play as a pedagogical tool for improving sustained and selective attention in early childhood was analyzed. The results led to the conclusion that while play is a recreational activity, it is also a highly valuable teaching tool, ideal for supporting the neurological and cognitive development of attention at early ages.

Keywords: Children's play, attention, cognitive development, preschool education, recreational activities.

1. yaritza.alay@ug.edu.ec. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. <https://orcid.org/0009-0001-4424-4037>

2. karen.mazzinis@ug.edu.ec. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. <https://orcid.org/0009-0003-9832-9460>

3. katerine.narvaezn@ug.edu.ec. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. <https://orcid.org/0009-0008-7533-7659>

4. maria.rodrigueznan@ug.edu.ec. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. <https://orcid.org/0009-0007-3883-3066>



INTRODUCCIÓN

La atención es una función cognitiva esencial que permite a los niños procesar información, aprender y adaptarse a su entorno. Esta capacidad actúa como un filtro selectivo que regula qué estímulos reciben prioridad en el procesamiento mental, facilitando la adquisición de conocimientos y la ejecución de tareas simples y complejas. Durante los primeros años de vida, el desarrollo de la atención es particularmente crítico, ya que constituye una base fundamental sobre la cual se construyen habilidades cognitivas superiores como la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la autorregulación emocional (Ángel, 2024).

Además, una atención bien desarrollada en la primera infancia se asocia con un mayor rendimiento académico futuro, así como una mejor adaptación social y emocional, ya que se ha comprobado que los niños muy pequeños tienden a una atención dispersa, lo que dificulta que entiendan y se concentren de forma plena. Es fundamental que los docentes apliquen estrategias adecuadas para lograr que desarrollen su atención mejorando su rendimiento siguiendo las disposiciones específicas a cada tarea (Narváez-León & Fárez-Loja, 2022).

En este contexto, el juego emerge como una herramienta fundamental en el desarrollo infantil, no solo como una forma de entretenimiento, sino como una estrategia pedagógica altamente efectiva. Gurieva y Orozco, (2018) respaldan la idea de que el juego ofrece un medio privilegiado y divertido para fomentar la atención de manera lúdica y significativa. A través del juego, los niños se enfrentan a desafíos que requieren concentración, seguimiento de reglas, resolución de problemas y toma de decisiones, lo cual estimula diferentes tipos de atención: sostenida, selectiva, dividida y compartida. Además, el carácter motivador y emocionalmente positivo del juego favorece la disposición al aprendizaje, reduciendo la resistencia a las tareas estructuradas y promoviendo una implicación activa.

Por lo tanto, incorporar actividades lúdicas intencionadas en contextos educativos resulta beneficioso para el desarrollo global del niño y representa una vía eficaz para fortalecer capacidades atencionales clave en edades tempranas.

Esta perspectiva subraya la necesidad de valorar el juego como un componente esencial en cualquier propuesta educativa orientada al desarrollo integral del niño. Como por ejemplo en juegos gráficos se puede lograr una influencia positiva en el desarrollo de la concentración de la atención, inclusive mejorando un pensamiento flexible (Lescaille et al., 2019).

Estudios como el de Palacios (2021), demostró que después de aplicar estrategias lúdicas, el 85% de los niños alcanzaron el nivel de atención esperado, demostrado que las actividades lúdicas pueden mejorar la atención en niños pequeños. Estas actividades captan el interés de los niños y les permiten practicar habilidades atencionales en un contexto significativo y motivador.

Al participar en juegos estructurados, los niños aprenden a seguir instrucciones, concentrarse en tareas específicas, resistir distracciones y sostener la atención durante períodos cada vez más prolongados. Además, el carácter dinámico y flexible del juego favorece la adaptación de las tareas a las necesidades individuales de cada niño, lo cual maximiza los beneficios en su desarrollo cognitivo.

El juego como herramienta pedagógica

El juego se consolida como una herramienta pedagógica fundamental en la estimulación de la atención temprana, promoviendo mejores resultados académicos futuros y un aprendizaje más natural y placentero. Además, el juego en la infancia contribuye al desarrollo de la atención y desempeña un papel crucial en otras áreas del desarrollo infantil. Según Patiño et al. (2024), la elaboración de un tablero sensorial “permitirá el desarrollo del pensamiento espacial a través de actividades y juegos que estimulen los sentidos visuales, táctiles, auditivos y kinestésicos para que

los niños puedan percibir, explorar y comprender el mundo que les rodea de manera significativa” (p.187).

Los docentes aplican actividades útiles, pero normalmente sin un sistema estructurado, por ello la investigación de Guaranda y Samada (2023) comprobó que los juegos lúdicos favorecen la retención y expresión oral, un sistema bien diseñado es factible, pertinente y mejora significativamente la expresión oral, facilitando la apropiación del lenguaje desde edades tempranas

El juego estimula la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, habilidades fundamentales para el aprendizaje y la adaptación social. Asimismo, el juego permite a los niños explorar sus emociones, desarrollar la autoestima y establecer vínculos afectivos con otros niños y adultos, promoviendo así el desarrollo emocional y social. Este enunciado se afianza en la idea de que el juego no solo es una actividad recreativa, sino también una poderosa herramienta educativa que puede abordar de manera integral diferentes aspectos del desarrollo infantil (Cano & Quintero, 2023).

Este artículo tuvo como objetivo analizar la influencia del juego en el desarrollo de la atención en niños de 3 a 4 años, revisando la literatura existente y proponiendo estrategias prácticas para educadores y padres.

METODOLOGÍA

Se llevó a cabo una revisión bibliográfica (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) exhaustiva centrada en estudios publicados entre los años 2015 y 2025 que investigan la relación entre el juego y el desarrollo de la atención en niños de 3 a 4 años.

La selección de fuentes incluyó artículos académicos indexados en bases de datos reconocidas, tesis de grado, así como recursos educativos especializados en el área de la primera infancia. Se establecieron criterios de inclusión que contemplaban investigaciones

que implementaran actividades lúdicas de manera estructurada en contextos educativos formales, como jardines de infancia o programas preescolares, y que evaluaran específicamente su impacto en las habilidades atencionales infantiles, tales como la atención sostenida, selectiva y compartida.

El proceso de búsqueda bibliográfica implicó el uso de palabras clave combinadas como “juego”, “atención infantil”, “desarrollo cognitivo”, “educación preescolar” y “actividades lúdicas” y la aplicación de filtros de pertinencia y calidad científica. Se priorizaron estudios con diseños metodológicos rigurosos, como ensayos controlados, estudios longitudinales y revisiones sistemáticas.

Asimismo, se realizó un análisis cualitativo (Marín, 2008) de actividades específicas recomendadas por expertos en educación infantil para la mejora de la atención.

A través de la revisión de los estudios existentes, fue posible la realización de un esquema de evidencia actualizado, secuencialmente esto permitió ver cómo ha ido creciendo y ampliándose el campo de estudio sobre la primera infancia. Con el tiempo surgieron nuevas perspectivas y enfoques, enriqueciendo la forma de comprender esta etapa.

RESULTADOS

Tabla 1

Principales estudios

Título	Objetivos	Metodología	Principales hallazgos	Conclusiones	Tipos de juego
Técnicas lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la atención de los niños de 3 a 4 años en la Escuela Eduard Spranger, Ibarra	Analizar la influencia de las técnicas lúdicas en el desarrollo de la atención en niños de 3-4 años.	Investigación de campo, descriptiva, documental y propositiva. Métodos: analítico, sintético, inductivo, estadístico. Técnicas: encuestas, fichas de observación.	Déficit de atención en niños, falta de conocimiento docente sobre técnicas lúdicas, clases tradicionales y poco motivadoras. La aplicación de técnicas lúdicas mejora la atención y el desarrollo integral.	Las técnicas lúdicas favorecen el aprendizaje significativo, la atención, habilidades cognitivas y sociales. Se recomienda su inclusión sistemática en la planificación docente.	Juegos psicomotores, cognitivos, sociales, afectivos, simbólicos, de dramatización, juegos de reglas, de atención
Influencia de los juegos en el desarrollo de la atención en niños y niñas de 4 años, de la I.E. Parroquial "Ave María", Cayma	Establecer la influencia de los juegos en el desarrollo de la atención en niños de 4 años	Investigación de acción participativa. Técnicas: observación, entrevistas, aplicación de talleres lúdicos	El juego mejora la capacidad de atención. Niños responden mejor a estímulos lúdicos. El nivel de atención mejora cuando se incorporan juegos al aula.	El juego es una herramienta pedagógica fundamental que permite mejorar la atención y el aprendizaje. Debe ser planificado y utilizado conscientemente.	Juego funcional, simbólico, de construcción, de reglas, dramático, juegos con objetos, juegos con instrucciones

Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo	Aplicar actividades físicas para desarrollar habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años del programa Educa a tu Hijo.	Estudio cuantitativo con pretest y postest. Aplicación de plan de actividades físicas por 10 meses (2 veces por semana, 30 minutos cada sesión).	Se evidenció una mejora significativa en caminar, correr, saltar y lanzar tras aplicar el plan. Las actividades lúdicas mejoraron el rendimiento motor.	Las actividades físicas bien diseñadas contribuyen eficazmente al desarrollo motriz infantil. El juego motiva y favorece la adquisición de habilidades.	Juegos Simbólicos, de memoria y construcción
Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados	Determinar la importancia de la educación ambiental y la lúdica para el fomento de habilidades cognitivas en niños de 4 a 6 años	Investigación-acción con enfoque cualitativo. Técnicas: observación, entrevista, diario pedagógico	El juego lúdico y el ambiente como recurso pedagógico favorecen el desarrollo de la atención, percepción y memoria. Las estrategias lúdicas con contenido ambiental fomentan habilidades cognitivas en los niños.	Es posible fortalecer habilidades cognitivas en niños pequeños mediante actividades lúdicas y educación ambiental. El juego debe planificarse para lograr aprendizajes significativos y conciencia ambiental.	Juegos de roles, dramatizaciones, juegos con material reciclado, juegos con realidad aumentada, actividades sensoriales y cuentos interactivos
Ritmo y equilibrio: aspectos básicos para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños de 5 años	Mejorar las destrezas motoras en niños de 5 años a través de actividades que fortalezcan ritmo y equilibrio como base del	Estudio experimental. Se aplicó un plan de actividades psicomotrices basado en ritmo y equilibrio. Evaluación con encuestas a instructores y tabla de observación	El ritmo mejora el equilibrio y favorece el desarrollo del esquema corporal, expresión emocional, creatividad y motricidad gruesa. Se	El uso pedagógico del ritmo y el equilibrio potencia funciones neuromotrices, musculares y esqueléticas. Son esenciales para el desarrollo	Juegos de movimiento con música, imitaciones corporales, roles con ritmos, equilibrio estático/dinámico, juegos con instrumentos (panderetas, tambores), juegos espejo,

	desarrollo motor grueso.	(antes, durante y después).	evidenció un progreso significativo tras la aplicación del plan.	integral desde la primera infancia.	juegos de reflejo y coordinación.
Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años	Diseñar un sistema de actividades que mejore el lenguaje oral en niños de 5 años para potenciar su comunicación efectiva.	Enfoque mixto, tipo descriptivo. Recolección de datos mediante entrevistas a docentes y fichas de observación a niños. Validación del sistema por 8 especialistas.	Los docentes aplican actividades útiles, pero sin un sistema estructurado. Se comprobó que los juegos lúdicos favorecen la retención y expresión oral.	El sistema de actividades diseñado es factible, pertinente y mejora significativamente la expresión oral. Facilita la apropiación del lenguaje desde edades tempranas.	Juegos y actividades como: adivinanzas, canciones, pictogramas, cuentos, dramatizaciones, creación de historias, juegos de asociación, juegos con imágenes, juegos auditivos y musicales.
Guía de actividades lúdicas para estimular el desarrollo de las habilidades cognitivas, en los niños de primer año básico paralelo "A" de la Unidad Educativa "Franklin Delano Roosevelt" de la ciudad de Portoviejo. Periodo 2022-2023.	Diseñar un sistema de actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños y las niñas de la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt	Metodología de tipo de estudio descriptivo – exploratorio, con enfoque cualicuantitativo, apoyado en métodos: inductivo – deductivo, bibliográfico y documental.	El 90% de los encuestados respondieron que consideran que las clases que imparte la maestra son divertidas, siguiéndole con un 7% dijeron que a veces y un 3% indicaron que no.	Se concluye que es necesario contar con varias estrategias lúdicas para el aprendizaje de los niños y niñas, cada niño es un mundo y aprenden de distintas maneras	Juegos de Memoria, Construcción, Simbólicos

Estimulación sensorial para el desarrollo del pensamiento espacial en niños de 3 a 5 años	Proponer un tablero de actividades sensoriales para estimular el pensamiento espacial	Estudio descriptivo y documental con enfoque mixto; entrevistas y fichas de observación	La estimulación sensorial mejora la curiosidad, atención, pensamiento lógico y orientación espacial	Un tablero sensorial permite que los niños desarrollen el pensamiento espacial de manera significativa	Estimulación sensorial
---	---	---	---	--	------------------------

Nota: adaptado de los estudios seleccionados para el análisis

Análisis.

Los estudios revisados indican que la implementación de juegos en el aula mejora significativamente la atención en niños de 3 a 4 años. Desde hace una década, tesis planteadas por ejemplo por Olmedo (2016), encontró que las técnicas lúdicas contribuyeron al desarrollo de la atención en niños de este grupo de edad.

En el proyecto de tesis se pudo evidenciar a través de talleres que es posible estimular la atención de los niños a través de juegos de corte educativo, además que fomenta habilidades adecuadas para relacionarse con sus pares en un ambiente de confianza y seguridad (Cama León & Javier Anco, 2016).

Acuña y Quiñones (2020), determinaron que a través de la implementación de juegos se mejoraron las habilidades cognitivas a través de la lúdica y el ambiente como espacio pedagógico y se concluyó que la educación ambiental lúdica fortalece el pensamiento, la atención, la memoria y la adaptación social.

Macías et al., (2022) aportan con respecto al juego, que el uso pedagógico del ritmo y el equilibrio potencia funciones neuromotrices, musculares y esqueléticas, son esenciales para el desarrollo integral de la atención desde la primera infancia, puesto que la aplicación de juegos de movimiento con música, imitaciones corporales, roles con ritmos, equilibrio estático/dinámico, juegos con instrumentos (panderetas, tambores), juegos espejo, juegos de reflejo y

coordinación potencian la atención de acuerdo a la planificación docente que se desarrolle.

En el estudio de De la Cruz y Vega (2023) se concluye que es necesario contar con varias estrategias lúdicas para el aprendizaje de los niños y niñas, cada niño es un mundo y aprenden de distintas maneras y se recomienda trabajar con la guía didáctica propuesta a lo largo de la investigación para que los niños adquieran habilidades socioemocionales en virtud de la ejecución de cada actividad lúdica.

Las actividades lúdicas identificadas como efectivas y que son recurrentes en las investigaciones analizadas incluyen:

Juegos de memoria: mejoran la atención sostenida y la memoria visual y pueden adaptarse a cualquier edad y medio tecnológico. Generan momentos divertidos para quienes participan como por ejemplo juegos de cartas de memoria, rompecabezas simples, escondite con objetos, juegos de “dónde está” y buscar diferencias en imágenes (Medina, et al., 2020).

Juegos de construcción: Desarrollan la atención selectiva y la planificación. El juego se constituye en un apoyo que posibilita la intercomunicación, por ello a través del juego de construcción es necesaria la adecuación de un espacio amplio que facilite la interacción. Los materiales más comunes usados para este tipo de juego son las cajas, bloques, tapas, corchos, conos, latas, envases, palos, maderas, cubos, etc.

Algunos de los juegos de este tipo son: Bloques de construcción con tornillos, formas de construcción magnéticas, bloques apilables, piezas de Lego, o incluso material reciclado como cartón o rollos de papel higiénico, en el mercado hay infinidad de kits de mosaico, figuras en 3D y otros tipos de estructura, con el objetivo de ir fortaleciendo la motricidad fina, coordinación, atención y otros beneficios (Fiestas, 2021).

Juegos simbólicos: estimulan la atención compartida y la imaginación. Estos juegos mejoran la capacidad autónoma. Se considera una actividad en la que los pequeños utilizan objetos, acciones y/o ideas para representar otras cosas o situaciones que no están presentes físicamente. En esencia, es el juego donde los niños crean mundos imaginarios, imitan roles y exploran escenarios ficticios. Ejemplos incluyen jugar a ser doctores, bomberos, o padres/madres, utilizando objetos cotidianos o juguetes para recrear situaciones de la vida real. (García Adriano, 2024)

DISCUSIÓN

A lo largo de la investigación se reconoce como evolucionan las metodologías, las formas de planificación, evaluación y desarrollo de propuestas de juego para el enriquecimiento de la atención de los niños a través del juego en sus variadas aplicaciones como el de Palacios (2021). Otros estudios como el de De la Cruz & Vega (2023) resaltan la presencia de guías para la planificación de los juegos en el aula, haciendo que los resultados validen que el juego es una herramienta efectiva para mejorar la atención en niños de 3 a 4 años. Las actividades lúdicas no solo captan el interés de los niños, sino que también les permiten practicar habilidades atencionales en un contexto significativo y motivador.

Otro factor importante es cómo se desarrollan estas tácticas de juego para cubrir los objetivos de los planteamientos de la guía didáctica que ejecuta el docente y que la misma se adapte a los propósitos y fines funcionales en el logro de

los aprendizajes en los niños de etapa escolar, Narváez-León y Fárez-Loja (2022) cubren algunos temas en este sentido, demostrando que es posible realizarlo exitosamente con un seguimiento riguroso de la estrategia planteada.

De los estudios analizados (Cama León & Javier Anco, 2016; Olmedo, 2016; Acuña & Quiñones, 2020) denotan la importancia que los educadores y padres seleccionen juegos apropiados para la edad y el nivel de desarrollo de los niños, y que proporcionen un entorno estructurado que favorezca la concentración. Además, la variedad en las actividades lúdicas puede mantener el interés de los niños y abordar diferentes aspectos de la atención.

Macías, García, & Bernal (2022) destacan la variedad y prueban con la mezcla de distintos juegos y determinantes activadores haciendo necesario que la integración del juego en el currículo educativo requiera formación y apoyo para los docentes, así como la colaboración con las familias para reforzar las habilidades atencionales en el hogar.

Marín (2008) también evalúa el tema relacionado con el tipo de juegos que ayudan a la mejora en la atención en los niños haciendo énfasis en los de memoria y construcción, su estudio es plenamente vigente e incluso los posteriores incluyen más aplicaciones usando medios electrónicos para el efecto; esto demuestra que el juego en sus distintas formas sigue formando parte de las estrategias esenciales para el desarrollo de la atención en el rango etario analizado.

CONCLUSIONES

El juego desempeña un papel crucial en el desarrollo de la atención en niños de 3 a 4 años, una etapa clave en la consolidación de habilidades cognitivas fundamentales, los autores estudiados dejan claro que las actividades lúdicas, cuando son adecuadamente seleccionadas y estructuradas, pueden favorecer significativamente distintos tipos de atención:

sostenida, selectiva y compartida. La atención sostenida se fortalece cuando los niños se involucran durante períodos prolongados en juegos que requieren concentración constante; la atención selectiva mejora mediante dinámicas que implican filtrar estímulos irrelevantes para centrarse en objetivos específicos; y la atención compartida se ve estimulada en juegos colaborativos que demandan coordinación y seguimiento conjunto con otros niños o adultos. En este sentido, el juego no solo cumple una función recreativa, sino que también se convierte en una herramienta pedagógica de alto valor, capaz de apoyar el desarrollo neurológico y cognitivo en edades tempranas. Por ello, es esencial que los programas educativos planifiquen la incorporación del juego como una estrategia central e intencionada dentro del currículo, reconociendo su potencial para potenciar el desarrollo atencional y sentar las bases del aprendizaje posterior, tal y como se ha evidenciado en los estudios de la última década, basados en probar y crear guías para aprovechar al máximo el uso del juego.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, M. P., & Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. doi:doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5
- Ángel, M. I. (2024). Problemas de concentración que afectan el rendimiento académico de un niño de 8 años (Master's thesis). Santa Elena: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Cama León, G. Y., & Javier Anco, H. G. (2016). Influencia de los juegos en el desarrollo de la atención niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa Parroquial "Ave María", del distrito de Cayma. año 2015 (Tesis de Grado). Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Cano, V., & Quintero, S. R. (2023). El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 221-239. doi:10.17151/rlee.2023.18.2.10
- Cuervo, L., Bonastre, C., & García, D. (2022). Tecnología digital en la educación musical infantil. *Praxis & Saber*, 13(32), 1-15. doi:10.19053/22160159.v13.n32.2022.13201
- De la Cruz, M., & Vega, J. (2023). Guía de actividades lúdicas para estimular el desarrollo de las habilidades. *Journal Scientific*, 7(4). doi:10.56048/MQR20225.7.4.2023.992-1018
- Ferrari, L., & Addessi, A. (2014). A new way to play music together: the Continuator in the classroom. *International Journal of Music Education*, 2(2), 171-185. doi:10.1177/0255761413504706
- Fiestas, M. (2021). El juego de construcción como estrategia para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial de 4 años de la República del Perú, Sechura-Piura, 2021 (Tesis de Grado). Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- García Adriano, R. M. (2024). Los juegos simbólicos para mejorar la autonomía en los niños de 4 años de la IE N° 16482, José Carlos Mariátegui, Vergel, La Coipa, San Ignacio, 2021 (Tesis de Grado). Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Luis Gallo.
- García, F. (2021). Juego, plasticidad cerebral y habilidades cognitivas. *Revista Salud y Bienestar Colectivo*, 5(1), 90-104. Obtenido de <https://revistasaludybienestarc colectivo.com/index.php/resbic/article/view/124/131>
- García, S. V., & Días de Carvalho, T. (2022). El uso de pantallas electrónicas en niños pequeños y de edad preescolar. *Archivos argentinos de pediatría*, 120(5), 1-10. doi:10.5546/aap.2022.340
- García, V., & Tarazona, A. (2022). Importancia

- de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. *Revista Educare*, 26(2), 27-51.
- Guaranda, J., & Samada, Y. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(121), 52-63. doi:10.47460/uct.v27i121.754
- Gurieva, N., & Orozco, A. (2018). Diseño y elaboración de recursos didácticos para niños de preescolar. [Design and development of didactic resources for preschool children]. *Revista Interiorgrafico*, 20(20).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill Education.
- Lescaille, J., Cuadra, J., & Lescaille, N. (2019). Influencia del ajedrez en la flexibilidad del pensamiento de niños de la enseñanza preescolar. [Influence of chess on the flexibility of thinking of preschool children]. *Revista EduSol*, 19(66), 78-85.
- Macías, A. M., García, I., & Bernal, R. (2022). Ritmo y equilibrio aspectos básicos para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños de 5 años. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 134-143.
- Marín, A. (7 de Marzo de 2008). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://metinvestigacion.wordpress.com/>
- Medina, Y., Rodríguez, R., & González, S. (2020). "MEMORIZADORÍCONOSMAPAVERDE; juego de memoria para dispositivos móviles con Android sobre la metodología de Mapa Verde. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*(26), 56-62. doi:10.24215/18509959.26.e6
- Narváez-León, I. E., & Fárez-Loja, D. E. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes Episteme Koinonía* , 5(10), 78-100. doi:10.35381/e.k.v5i10.1877
- Olmedo, J. (2016). Técnicas lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la atención de los niños de 3 a 4 años en la escuela particular básica y nivel inicial "Eduard Spranger" de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura en el año 2014-2015. [Tesis de Grado]. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Palacios, C. L. (2021). La atención en niños de 3 años en la I.E. N.º 14063 del Caserío Monte - Redondo La Unión, 2018 [Tesis de grado]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20107>
- Patiño, M., Arcos, M., Revelo, N., & Lema, M. (2024). Estimulación sensorial para el desarrollo del pensamiento espacial en niños de 3 a 5 años. *SInergia Académica*, 7(1), 187-203.
- Peterson, L., Scharber, C., Thuesen, A., & Baskin, K. (2020). A rapid response to COVID-19: One district's pivot from technology integration to distance learning. *Information and Learning Sciences*, 121(5/6), 461-469. doi:10.1108/ILS-04-2020-01