

Educación emocional en preescolar: estrategias para fortalecer la autoestima infantil en niños de 4 a 5 años.

Emotional education in preschool: strategies to strengthen children's self-esteem in children aged 4 to 5.

Villavicencio Ramírez Brittany Maylin¹, Evangelista Solórzano Odalys Elizabeth²,
Espinoza Maldonado Barbara Cristina³,

Resumen

La educación emocional infantil es la manera en la que el niño maneja distintas emociones y la influencia de las emociones en el desarrollo integral. El objetivo de investigación fue analizar como las estrategias de educación emocional fortalecen la autoestima en niños de 4 a 5 años en el nivel de educación inicial. Se utilizó un enfoque mixto puesto que se combinaron elementos cuantitativos y cualitativos con diseño de investigación aplicada, como técnica se empleó la encuesta, como instrumento un cuestionario estructurado. Los resultados fueron que el 65% de los padres observaron una autoestima moderada en sus hijos, se encontró que el 54% de las estrategias emocionales usadas en el hogar son la validación emocional, los padres en un 62% destacaron la relación positiva entre la autoestima y el aprendizaje. Se concluyó que las estrategias emocionales están presentes en los hogares, por lo cual, es importante implementar programas de formación para padres y educadores.

Palabras clave: Educación, Autoestima, emocional, infantil, Estrategias, Desarrollo.

Abstract

Children's emotional education is the way in which children manage different emotions and the influence of emotions on their overall development. The research objective was to analyze how emotional education strategies strengthen self-esteem in children aged 4 to 5 at the early childhood education level. A mixed approach was used, combining quantitative and qualitative elements with an applied research design. The technique employed was a survey, and the instrument was a structured questionnaire. The results were that 65% of parents observed moderate self-esteem in their children. It was found that 54% of the emotional strategies used at home were emotional validation. 62% of parents highlighted the positive relationship between self-esteem and learning. It was concluded that emotional strategies are present in homes, therefore, it is important to implement training programs for parents and educators.

Keywords: Education, Self-esteem, emotional, childhood, Strategies, Development.

1. brittany.villavicencior@ug.edu.ec. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. ORCID 0009-0009-2490-7559
2. odalys.envangelistas@ug.edu.ec. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. ORCID 0009-0003-3831-4910
3. barbara.espinozam@ug.edu.ec. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. ORCID 0009-0004-3439-7146



INTRODUCCIÓN

La educación emocional en la infancia es un tema que se le ha dado relevancia en la actualidad, debido a que se le atribuye el desarrollo integral de los niños. Según Cuadrado (2024), la educación emocional es un elemento esencial para que las personas puedan tener un crecimiento individual, y no solo de manera educativa escolar. Por eso se resalta la impresión que deja la educación emocional en lo académico. Además, la educación emocional infantil indica que es un proceso que se enfoca en el desarrollo de las inteligencias y el manejo de las emociones en los infantes, en donde ellos puedan gestionar sus emociones de una manera positiva y adecuadas para su infancia, puesto que las habilidades emocionales influyen en el bienestar infantil.

En particular, en la educación emocional la autoestima es la valoración que el niño a sí mismo, el cual conlleva e influye en distintos aspectos. La autoestima en la infancia es un componente crucial el cual impacta el desarrollo integral del menor, ya que afecta el bienestar emocional, social y académico (Sifuentes y otros, 2023). A pesar de ello, existen muchas personas que no están capacitadas para poder sobrellevar situaciones que envuelven al menor en diferentes temas con respecto a la autoestima, puesto que personas como padres y docentes, no cuentan con las herramientas necesarias para hacerlo y esto influye de manera significativa en el desarrollo del niño.

Se busca analizar las estrategias usadas por los padres de familia en el hogar y conocer el impacto que estas tienen en la autoestima de los niños. Además, se pone en discusión como contribuyen al desarrollo a nivel emocional, y el rendimiento académico y social en el ambiente académico. La justificación es que busca la manera de sensibilizar a los padres de familia y docentes, para que tengan conocimientos sobre la importancia de una autoestima saludable y la influencia de la educación emocional, la cual es fundamental para el desarrollo integral.

En la educación inicial se ha reconocido la importancia de la formación integral que no solo se enfoque en aspectos cognitivos, sino también en aspectos emocionales y sociales dentro del desarrollo infantil. En este tema, la autoestima infantil se da a conocer como un elemento fundamental, puesto que repercute de forma directa en como el niño se percibe, la capacidad que el niño tiene para establecer vínculos saludables con las otras personas, la disposición que este tiene para aprender y la habilidad para poder superar distintos desafíos. (Castañeda, 2020). Teniendo en cuenta que no siempre se ha observado en diferentes instituciones educativas, la implementación de estrategias las cuales promuevan que se fortalezca la autoestima desde temprana edad, en especial desde los 4 y 5 años, etapa en donde los niños están en un proceso de construcción sobre su identidad personas y social.

El problema se da a conocer de una manera evidente dentro de la práctica docente diaria. Algunos de los docentes que han venido de una formación de educación tradicional en donde se ha tomado en cuenta más al desarrollo cognitivo que al emocional, los cuales no cuentan con estrategias necesarias para practicar la autoestima de sus estudiantes en el aula de clases (Arias, 2021). A consecuencia no se logran identificar cuáles son los indicadores de baja autoestima a tiempo como por ejemplo la inseguridad, el retraimiento, la dependencia excesiva de un adulto, actitudes agresivas como una manera de defenderse ante algún tipo de situación o problema negativo. Estas situaciones empeoran en instituciones educativas las cuales son vulnerables, que no existen ayudas económicas ni soportes sociales e implican y retrasan el desarrollo emocional del niño, lo cual crea que este asista a centros educativos con comportamientos emocionales negativos y carencias de afecto.

Varios autores desde su perspectiva con respecto al desarrollo infantil han recalado que los primeros años de vida son imprescindibles para formar la personalidad y la manera en la que los niños se ven a sí mismos. Clemente y Quimí (2023), en su teoría del desarrollo psicosocial,

explican que entre los 3 y 5 años los niños atraviesan una etapa muy importante: necesitan explorar, tomar decisiones, equivocarse, volver a intentar y sentirse valorados por lo que hacen. En caso de no practicar lo anterior y reciben críticas constantes, castigos injustos o no encuentran apoyo emocional, es muy probable que desarrollen culpa y una imagen negativa sobre ellos mismos. Por eso, en esta etapa la educación juega un papel clave. Acompañar a los niños con respeto, cariño y confianza puede ayudarles a construir una autoestima fuerte que les servirá durante toda la vida.

Sin embargo, a pesar de que cada vez hay más investigaciones que muestran lo importante que es la educación emocional, en muchas instituciones este tema sigue siendo poco trabajado. Los programas educativos no siempre incluyen actividades pensadas para fortalecer las emociones, y cuando lo hacen, muchas veces dependen del interés personal de cada docente (Aguirre y Arreola, 2021). Esto produce que existan muchas diferencias entre escuelas, y que muchos niños no reciban el apoyo que necesitan y merecen para desarrollar una buena autoestima. Además, en las evaluaciones escolares, lo emocional casi nunca se toma en cuenta con la misma seriedad que lo académico, lo que hace que se le dé menos importancia en el día a día de la educación.

El estudio de la autoestima en la infancia, así como su relación con la educación emocional, es utilizada desde diferentes disciplinas en los últimos años. Algunos autores tienen en común que la autoestima es esencial en el desarrollo integral del ser humano y que su formación debe iniciarse desde los primeros años de vida, cuando los niños comienzan a construir una imagen de sí mismos influenciada por sus experiencias, vínculos y aprendizajes. Sin embargo, aunque existe este acuerdo teórico, en la práctica educativa sigue habiendo una gran diferencia entre lo que se sabe gracias a la investigación y lo que realmente se aplica en el aula, sobre todo en el nivel de educación inicial.

Uno de los primeros en destacar la importancia de las emociones en el aprendizaje fue Cabrera y Polania (2023) quienes en su obra *Inteligencia emocional*, dieron a conocer que las emociones cumplen un papel clave en el éxito personal, académico y social. Según Goleman, el coeficiente intelectual por sí solo no es suficiente para explicar el rendimiento de una persona, ya que habilidades como la empatía, el autocontrol y la conciencia de uno mismo son igual o incluso más importantes. Este enfoque cambió la manera de entender el desarrollo humano e influyó en la educación, motivando a muchos a incluir el aspecto emocional en los programas escolares.

Más adelante, Criollo y Paguay (2024), desde una perspectiva pedagógica y psicológica, propusieron un modelo de educación emocional que incluye el desarrollo de la conciencia emocional, la regulación de las emociones, la autonomía emocional, la competencia social y las habilidades para la vida. Trabajar estas dimensiones en la escuela ayuda a mejorar la convivencia, sino también a fortalecer la autoestima desde una base emocional sólida.

La autoestima está en el sistema inmunológico de la conciencia: si está bien desarrollada, protege al individuo de las adversidades; si es débil, lo vuelve vulnerable. Branden propuso seis pilares fundamentales de la autoestima: la práctica de la autoaceptación, la responsabilidad personal y la integridad. Si bien su enfoque se centró en adultos, sus principios han sido adaptados a la infancia por algunos investigadores, los cuales afirman que los soportes de la autoestima se construyen desde las primeras relaciones afectivas y se fortalecen en el entorno escolar, en donde el niño recibe validación, reconocimiento y oportunidades para explorar su identidad. Entonces los estudios dan a conocer que la implementación de programas de educación emocional en la escuela tiene efectos positivos en la autopercepción, el rendimiento académico y el ajuste emocional de los estudiantes. (Moreira & Segovia, 2022)

Dentro del contexto de América Latina, la educación emocional ha sido reconocida en varios

países la cual forma parte del currículo formal, aunque con varios niveles de implementación. En Chile, por ejemplo, el programa “Habilidades para la Vida”, el cual se encuentra impulsado por JUNAE, ha manifestado que las intervenciones psicoeducativas a temprana edad mejoran de forma significativa la autoestima y el clima escolar en niños de educación inicial. En Argentina, varias prácticas como las desarrolladas por la Fundación Ineco y otras organizaciones no gubernamentales han explorado formas de integrar a la educación emocional en las aulas por medio de actividades lúdicas, narrativas y juegos cooperativos (Zarache, 2024). Sin embargo, en países como Ecuador si bien existen orientaciones curriculares que promueven el desarrollo emocional, la aplicación práctica de estos principios aún es nueva para los docentes, fragmentada o dependiente de contextos por parte de los docentes.

La educación inicial es la primera etapa del sistema educativo formal y cumple un rol importante en la formación integral de los niños y niñas. En esta etapa, que va desde los primeros meses de vida hasta los cinco años aproximadamente, se forman las bases del desarrollo cognitivo, lingüístico, social, físico y emocional. En la última etapa, la construcción de la autoestima se vuelve muy importante, puesto que en estos primeros años el niño empieza a formar su autoconcepto, es decir, la idea que tiene de sí mismo, de lo que puede hacer, de su valor personal y de cómo encaja en su entorno. Sin embargo, en muchos contextos escolares, especialmente en el sistema educativo ecuatoriano, no se le da suficiente atención a la parte emocional del aprendizaje y, en particular, al fortalecimiento de la autoestima como parte de los objetivos educativos.

En Ecuador, la educación inicial está dividida en dos subniveles: Inicial 1, para niños de 3 años, e Inicial 2, para niños de 4 a 5 años. Según los Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación (2014), uno de los objetivos principales de esta etapa es lograr un desarrollo equilibrado en todas las áreas del niño, incluida la emocional. A pesar que, la forma en que se aplican los lineamientos cambia mucho dependiendo del

lugar, las condiciones sociales y culturales, en muchas escuelas, sobre todo en zonas rurales o de bajos recursos, es común ver que no se aplican prácticas pedagógicas que ayuden a los niños y niñas a fortalecerse emocionalmente, ya sea por falta de formación específica en los docentes o por no contar con materiales adecuados.

Además, los documentos de planificación, evaluación y seguimiento que usan los maestros no siempre incluyen indicadores claros sobre el desarrollo emocional o la autoestima, lo cual dificulta que se trabajen de forma ordenada y constante. Esto es preocupante si se toma en cuenta lo que se observa a diario en las aulas, donde los niños suelen expresar emociones intensas como frustración, tristeza, alegría o enojo, y muchas veces estas no son bien atendidas.

Metodología

La metodología del estudio tuvo un enfoque mixto que combinó elementos cualitativos y cuantitativos, aunque se dio mayor importancia al análisis cualitativo. La investigación fue de tipo aplicada porque no solo busca generar conocimientos teóricos sino también proponer soluciones prácticas que puedan usarse en el contexto educativo real (Garrido, 2024). Se trata de una investigación que busca analizar las estrategias de educación emocional. No se queda solo en describir el problema, sino que busca intervenir en él con estrategias que ayuden a mejorar la autoestima infantil desde el aspecto emocional. Además, es un estudio descriptivo y propositivo porque describe la situación actual de la autoestima en los niños y las prácticas de las docentes relacionadas con la educación emocional, y al mismo tiempo propone soluciones concretas.

El diseño empleado fue no experimental, transversal y exploratorio. Teniendo en consideración que no se cambiaron las condiciones del entorno tampoco se cambiaron variables, sino que se observó lo que ocurre en la realidad en un solo momento del tiempo. Así se puede conocer la situación sin intervenir directamente, aunque sí con la idea de proponer acciones más adelante (Cano y Santiago, 2022).

Se prefirió la elección de este diseño porque respeta los espacios reales de los niños y docentes y no cambia sus rutinas. Esto permite obtener información más verdadera y cercana a lo que ocurre en su diario.

La población estuvo integrada por niños y niñas de 4 a 5 años que asisten a una escuela pública en una zona urbana de escasos recursos, además de sus docentes y padres. Se eligió este grupo porque es una etapa muy importante en el desarrollo de la autoestima y los niños a esa edad son muy sensibles al ambiente emocional que los rodea. La muestra fue no probabilística, por conveniencia. Se seleccionó un aula que cumplía con ciertas condiciones como la disposición del personal docente, un número adecuado de estudiantes y fácil acceso al lugar.

Para recoger la información se usaron varias técnicas que permiten comparar datos. Se hicieron observaciones dentro del aula para ver cómo se comportan los niños frente a diferentes situaciones emocionales y cómo se relacionan con los demás (Gómez y Umaquina, 2019).

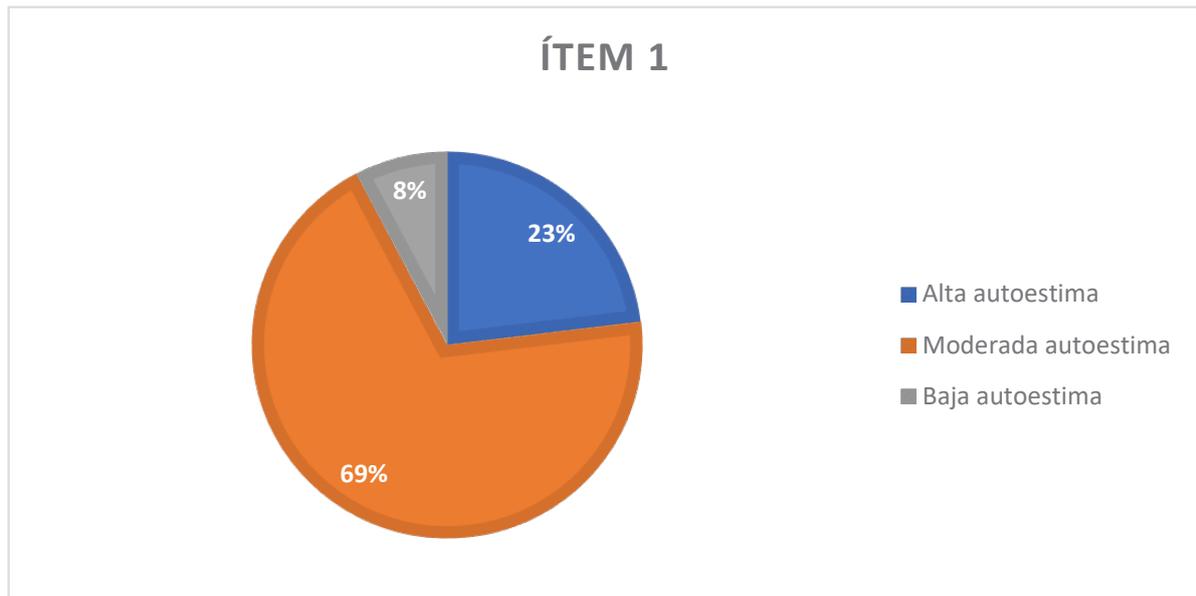
También se aplicaron encuestas a los padres para conocer su opinión sobre la autoestima de sus hijos, el papel que tienen en su formación emocional y qué estrategias les parecen útiles. Además, se usaron cuestionarios tipo Likert para obtener datos que se puedan medir sobre la autoestima en los niños, adaptados a instrumentos validados previamente en investigaciones similares, con las debidas adecuaciones culturales y lingüísticas.

Tabla 1
Percepción sobre la autoestima de los niños

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
1	Alta autoestima	3	23%
	Moderada autoestima	9	69%
	Baja autoestima	1	8%
TOTAL		13	100%

Nota: Encuesta a padres de familia

Figura 1
Percepción sobre la autoestima de los niños



Nota. Encuesta a padres de familia

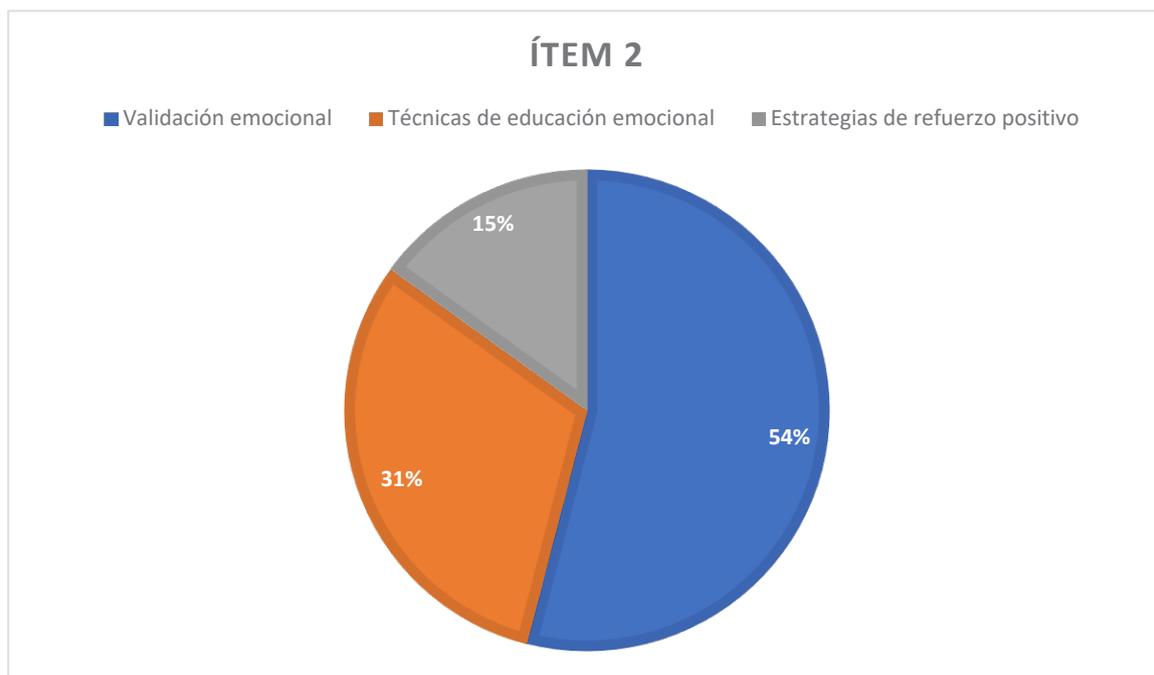
Análisis. El 65% de los encuestados indicó que considera que sus hijos tienen una autoestima moderada, mientras que un 25% señaló que sus hijos presentan alta autoestima. Solo un 10% opinó que la autoestima de sus hijos es baja. Este resultado indica que, en general, los padres observan un nivel adecuado de autoestima en sus hijos, aunque existe un margen considerable de mejora, especialmente en cuanto a los aspectos emocionales más profundos, como la autoconfianza y el sentido de competencia.

Tabla 2
Estrategias emocionales utilizadas en el hogar.

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
2	Validación emocional	7	54%
	Técnicas de educación emocional	4	31%
	Estrategias de refuerzo positivo	2	15%
	TOTAL	13	100%

Nota. Encuesta a padres de familia.

Figura 2
Estrategias emocionales utilizadas en el hogar



Nota: encuesta a padres de familia

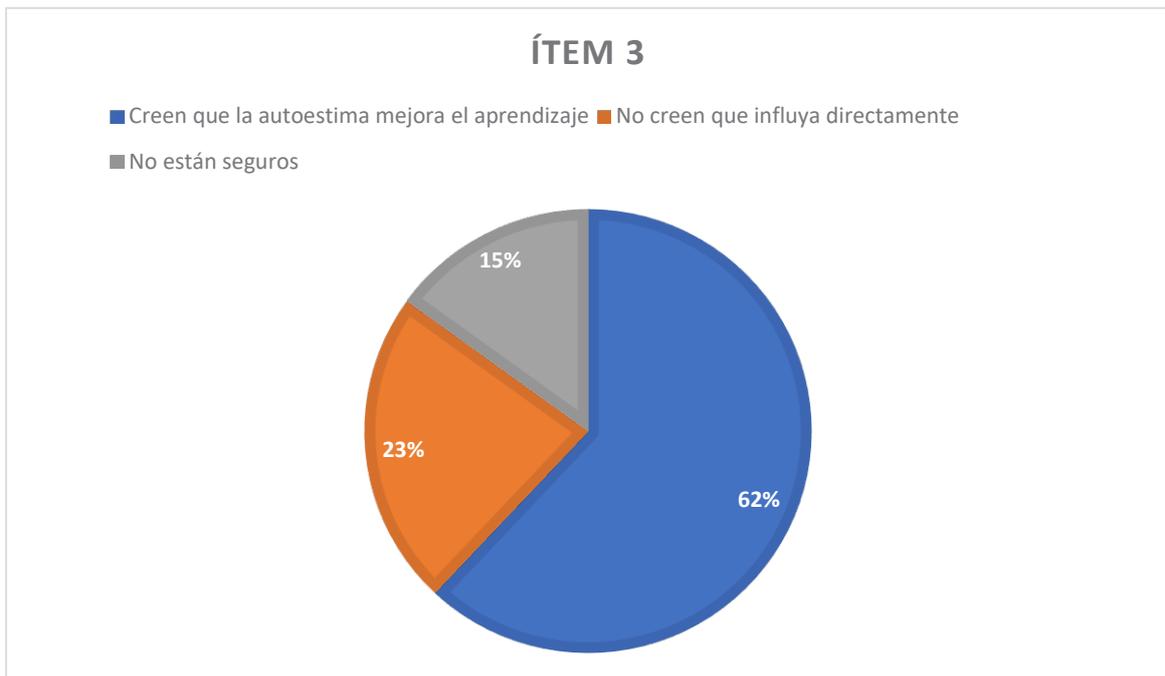
Análisis. En cuanto a las estrategias emocionales empleadas por los padres en el hogar, los resultados revelan que el 54% de las personas encuestadas, utilizan la validación emocional, como el reconocimiento verbal de las emociones de los niños y el fomento del diálogo abierto, mientras que el 31% de los padres utiliza técnicas específicas de educación emocional, como juegos o dinámicas orientadas a la reflexión emocional y el 15 por ciento estrategias de refuerzo positivo. Esto indica que, aunque los padres usen el refuerzo positivo y la validación emocional, hay que capacitar y sensibilizar sobre técnicas de educación emocional.

Tabla 3
Relación entre emociones y aprendizaje

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
3	Creen que la autoestima mejora el aprendizaje	8	62%
	No creen que influya directamente	3	23%
	No están seguros	2	15%
	TOTAL	13	100%

Nota. Encuesta a padres de familia.

Figura 3
Relaciones entre emociones y aprendizaje



Nota: encuesta realizada a padres de familia.

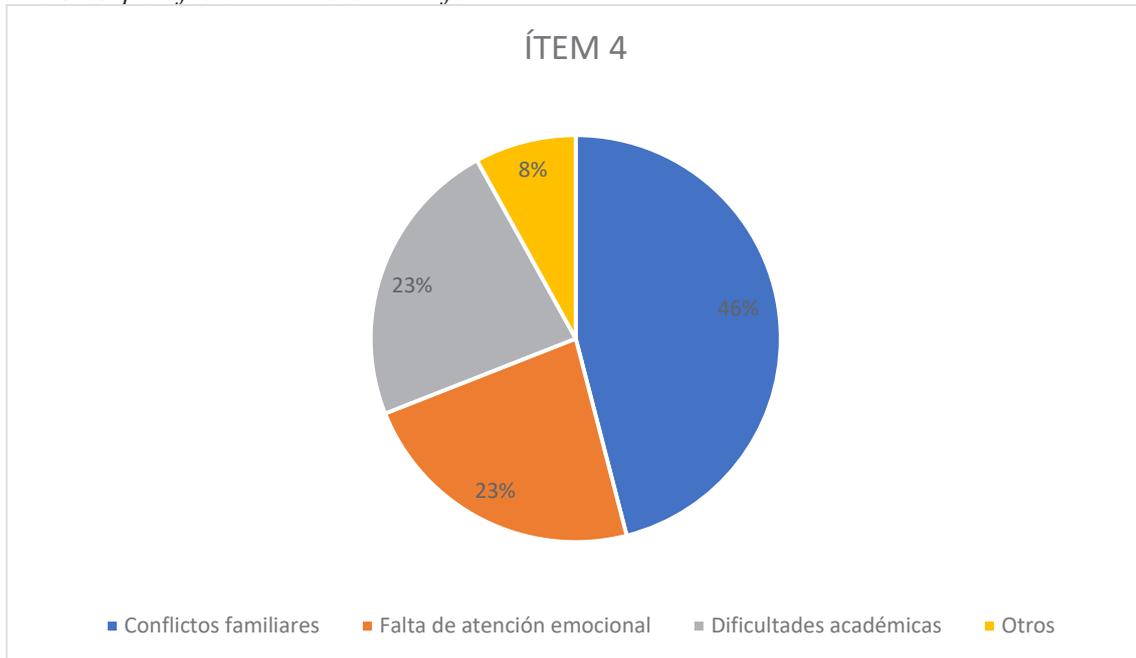
Análisis. El 62% de los encuestados considera que la autoestima mejora el aprendizaje, mientras que un 23% no lo cree y un 15% no está seguro. Esto indica que una valoración positiva general, aunque también evidencia la necesidad de mayor sensibilización sobre la relación entre las emociones y el rendimiento académico.

Tabla 4
Factores que afectan la autoestima infantil

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
4	Conflictos familiares	6	46%
	Falta de atención emocional	3	23%
	Dificultades académicas	3	23%
	Otros	1	8%
	TOTAL	13	100%

Nota: Encuesta a padres de familia.

Figura 4
Factores que afectan la autoestima infantil



Nota: Encuesta a padres de familia.

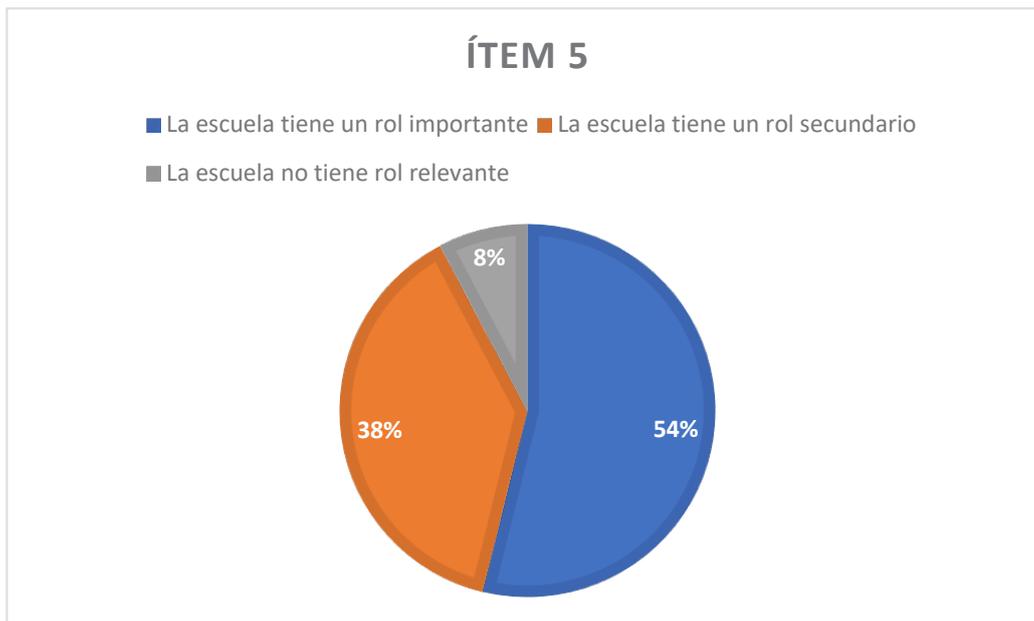
Análisis. El 46% de los encuestados indican que los factores que afectan la autoestima infantil son los conflictos familiares, la falta de atención emocional y las dificultades académicas ambos con un 23% mientras que el 8% indican que pueden ser otros factores. Esto indica que el entorno familiar y emocional es relevante para el desarrollo de la autoestima en donde se sugiere intervenciones esos factores.

Tabla 5
Valoración de la intervención escolar

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
5	La escuela tiene un rol importante	7	54%
	La escuela tiene un rol secundario	5	38%
	La escuela no tiene rol relevante	1	8%
TOTAL		13	100%

Nota: Encuesta a padres de familia

Figura 5
Valoración de la intervención escolar



Nota: Encuesta a padres de familia.

Análisis. El 54% de los padres encuestados indica que la intervención escolar cumple un rol importante en el desarrollo de la autoestima infantil, el 38% opina que su papel es secundario, mientras que solo un 8% cree que no tiene un rol relevante. Estos datos indican que, aunque se reconoce mayoritariamente la importancia de la intervención escolar, aún existen percepciones divididas sobre su impacto, lo que sugiere la necesidad de fortalecer y visibilizar el papel de la escuela en la educación emocional.

Los resultados obtenidos indican que, si bien existe una percepción generalizada de que la autoestima infantil es moderada o alta, los padres no siempre cuentan con las herramientas necesarias para intervenir de manera efectiva en el fortalecimiento de la autoestima de sus hijos.

Las estrategias emocionales empleadas en el hogar, aunque positivas, no siempre están estructuradas dentro de un enfoque de educación emocional, lo que limita su potencial de impacto.

DISCUSIÓN

En el caso de este trabajo, cuyo objetivo de investigación fue analizar como las estrategias de educación emocional fortalecen la autoestima en niños de 4 a 5 años en el nivel de educación inicial, los resultados obtenidos mediante la encuesta a los padres ofrecieron un resultado complejo que requiere ser evaluado basándose en

las teorías sobre el desarrollo emocional infantil y la educación emocional.

Los resultados obtenidos, en particular a los relacionados con la percepción de los padres sobre la autoestima infantil, coinciden con lo propuesto por diversos autores en la literatura sobre el desarrollo infantil. La autoestima infantil, como indica Harter (2012), se forma en gran medida a partir de las interacciones sociales y emocionales que los niños experimentan en su entorno inmediato, especialmente en el hogar y en la escuela. De esta manera, la mayoría de los padres el 69% que perciben una autoestima moderada en sus hijos y el 23% que consideran que esta autoestima es alta, reflejan una tendencia que también ha sido observada en estudios previos, en los que se destaca que, en la infancia temprana, los factores externos como la familia y la escuela influyen considerablemente en la construcción del autoconcepto.

El hecho de que un 8% de los padres considere que sus hijos tienen una baja autoestima sugiere que existe una variabilidad en la manera en que los niños se perciben a sí mismos, lo que podría estar relacionado con una serie de factores que van más allá de la intervención educativa directa, tales como las características familiares, el entorno social o incluso los trastornos emocionales tempranos que pueden no ser fácilmente visibles. Es fundamental que tanto la escuela como la familia trabajen conjuntamente en la promoción de una autoestima saludable.

Sobre las estrategias emocionales que usan los padres los resultados muestran que, aunque la mayoría aplica la validación emocional menos de la mitad utiliza técnicas formales de educación emocional. Esto coincide con lo señalado por Herrera (2021) quien explica que, aunque los padres tienen un papel importante en la formación emocional de sus hijos muchos no conocen la importancia de intervenir de manera organizada en el desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia.

Aunque la validación emocional es una estrategia positiva no es suficiente por sí sola para desarrollar habilidades más complejas como la autorregulación o la empatía. Por eso se ve la necesidad de implementar programas de educación emocional en el hogar para ayudar a los padres con herramientas que les permitan aplicar estos principios en su día a día de forma más efectiva. El hecho de que solo el 15% de los padres utilice estrategias de refuerzo positivo en educación emocional también muestra que hay un desconocimiento sobre cómo llevar este enfoque a la práctica.

Los resultados relacionados con la relación entre emociones y aprendizaje muestran que un 62% de los padres está convencido de que la autoestima tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los niños. Este dato está en consonancia con la teoría de la inteligencia emocional de (Alvarado & Gutiérrez, 2021), quienes afirman que las habilidades emocionales

son fundamentales no solo para la adaptación social, sino también para el desarrollo cognitivo. Cuando un niño tiene una autoestima sólida, se siente más motivado y seguro para participar en actividades escolares, lo cual es de gran beneficio para su aprendizaje y su desarrollo académico.

Sin embargo, también es relevante que un 23% de los padres no observe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico. Este suceso refleja una gran diferencia en la comprensión de los padres sobre la dimensión emocional del aprendizaje, lo que sería el resultado de la falta de información sobre el impacto de las emociones en el desarrollo cognitivo. Esto da a conocer la importancia de sensibilizar tanto a padres como docentes sobre la conexión profunda entre las emociones y el proceso de aprendizaje, siguiendo la línea de pensamiento de autores como (Bravo & Cedeño, 2023), quienes subrayan que el bienestar emocional es fundamental para el éxito académico.

Limitaciones del estudio

Aunque los resultados de esta investigación aportan información valiosa sobre el papel de la educación emocional en el fortalecimiento de la autoestima infantil, también es importante reconocer algunas limitaciones. Primero, la muestra fue pequeña, ya que solo participaron 13 padres. Esto hace difícil aplicar los resultados a una población más grande. Además, el estudio se enfocó solo en la opinión de los padres, dejando fuera la perspectiva de los docentes y los propios niños, que también son fundamentales en el desarrollo de la autoestima. Otra limitación es que los datos se obtuvieron mediante una encuesta. Esto puede hacer que las respuestas estén influenciadas por lo que los padres creen que está bien decir, en lugar de mostrar con exactitud lo que piensan o hacen realmente.

CONCLUSIONES

Uno de los descubrimientos más interesantes fue que, aunque la mayoría de los padres de

familia creen que sus hijos tienen una autoestima moderada o alta, aún hay un grupo que piensa que la autoestima de sus pequeños es baja. Esta información destacó la complejidad de la autoestima infantil, la cual incide en diversos factores. Además, el punto de vista de los padres sobre la autoestima de sus hijos se ve afectado por algunas variables como emocionales, sociales y culturales, lo que destaca la importancia de trabajar en el fortalecimiento emocional de los niños desde un enfoque integral.

La mayoría de los padres, cuyo número equivale al 54 por ciento, utiliza la validación emocional con sus hijos, tales como reconocer y verbalizar las emociones de sus niños, dándoles así la oportunidad de identificar sus emociones y el espacio para que, de esta manera, logren reconocer también las emociones de los demás. Aunque este tipo de enfoque es crucial para el desarrollo emocional de los niños, se sabe que casi la mitad de los padres aplica técnicas específicas de educación emocional, como juegos o dinámicas adaptadas a la edad del niño, que fomenten el autoconocimiento y la autorregulación emocional.

Esto indica que, aunque los padres están dispuestos a apoyar emocionalmente a sus hijos, muchos, por no decir la gran mayoría no cuentan con las herramientas necesarias para llevar estas interacciones a un nivel más profundo, donde las emociones se manejen de manera más tranquila y se pueda fortalecer la autoestima de los niños.

Los padres saben que la autoestima en sus hijos es importante, ya que esto ayuda a que su rendimiento académico sea óptimo, lo que respaldado planteado por la teoría de la inteligencia emocional (Goleman, 1995). Esto apoya la idea de que la autoestima no solo afecta el bienestar emocional, sino también la capacidad de los niños para aprender y participar adecuadamente en su entorno educativo. Sin embargo, se ha observado que hay padres que no ven una conexión entre la autoestima y el aprendizaje, lo que indica una falta de comprensión sobre cómo estos dos

aspectos están interrelacionados. Es importante seguir impulsando iniciativas educativas que ayuden a padres y docentes a entender mejor esta relación, para así poder ayudar a los niños.

Los resultados revelan que la mayoría de los padres considera que la escuela juega un papel importante en el fortalecimiento de la autoestima de los niños. Pero también es evidente que la familia sigue siendo vista como el principal apoyo en el desarrollo emocional de los pequeños. Por ello, es importante fomentar la colaboración entre la escuela y la familia para crear un ambiente emocionalmente seguro y enriquecedor que favorezca el crecimiento personal de los niños.

Aunque los docentes juegan un papel vital en la vida de los niños, son los padres quienes están más directamente involucrados en el proceso emocional de sus hijos. Los padres deben saber cómo manejar incluso sus propias emociones como adultos, para que los niños puedan aprender, de una u otra manera, a controlar las suyas y saber qué está bien y qué no.

Entre los puntos que destaca este estudio, se encuentra la urgente necesidad de intervenciones educativas y familiares que se enfoquen en fortalecer la autoestima de los niños a través de la educación emocional. A pesar de que muchos padres muestran interés por las emociones de sus hijos, muchos carecen de las herramientas adecuadas para abordar estos temas de manera efectiva.

Por lo tanto, es esencial implementar programas de formación para padres que incluyan técnicas prácticas de educación emocional y estrategias que puedan aplicarse en casa, y que estos programas puedan llegar incluso a los padres de muy bajos recursos, para así cerrar la brecha existente. Investigaciones futuras podrían ampliar la muestra y considerar las perspectivas de los niños y docentes, además de explorar otros contextos y características socioculturales. También sería valioso investigar el impacto directo de las intervenciones emocionales en

la autoestima de los niños y su relación con su rendimiento académico y social, tanto a largo como a corto plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, A. H., & Arreola, D. I. (2021). Educación emocional para el desarrollo de habilidades socioemocionales: un reto en la formación docente. Estado del conocimiento (2010-2020). Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/0784.pdf>

Alvarado, Q. R., & Gutiérrez, P. W. (1 de oct de 2021). La inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de octavo año de paralelo A de la Unidad Educativa Gonzáles Suárez del cantón Ambato.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33882/1/1804688461%20Wilson%20Ricardo%20Gut%20c%20aderrez.pdf>

Arias, E. M. (1 de FEBRERO de 2021). La inteligencia emocional en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato. universidad tecnica de ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32629/1/Barona%20Arias%20Erika%20Michelle.pdf>

Bravo, M. P., & Cedeño, R. M. (3 de may de 2023). La educación emocional en los procesos de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10745>

Cabrera, D. M., & Polania, M. R. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática. Revisión sistemática. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9342-9359. doi:DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5133

Cano, J. M., & Santiago, E. G. (2022). Resultados cuantitativos de un juego de roles como alternativa para una práctica en una red social disciplinar. REVISTA RELEP. Educación y Pedagogía en Latinoamérica, vol 4(num 1), p 6-14. doi:ISSN-e: 2594-2913

Castañeda, J. (AGOSTO de 2020). Educación Emocional y Habilidades Sociales. researchgate, 1. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/343682241_Educacion_Emocional_y_Habilidades_Sociales

Clemente, R. M., & Quimí, R. S. (2023). DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BÁSICA. UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10228/1/UPSE-TEB-2023-0052.pdf>

Criollo, J. S., & Paguay, M. M. (2024). Estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades emocionales en niños de 5 a 6 años. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/items/ca67014-199a-490e-9114-d2fdd2d0b021>

Cuadrado Iguarán, RR.HH., (2024). Educación emocional como una herramienta para mejorar el proceso educativo en Colombia: una revisión documental. Revista Digital de Investigación y Postgrado , 5 (10), 178-181. <https://doi.org/0009-0002-2067-6879>

García, G. L. (2025). Explorando la danza como herramienta de expresión para el desarrollo de la Inteligencia Emocional: una revisión de fuentes. (M. B. IA, Ed.) Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Vol. 13(ISSN: 2007-4921), 60-69. doi: <https://doi.org/10.29057/ia.v13i25.14085>

Garrido, A. I. (2024). Desarrollo de las habilidades sociales a través de la educación emocional en el alumnado con discapacidad intelectual leve. Universidad de Córdoba. Obtenido de <https://helvia.uco.es/handle/10396/27575>

Gomez, V., & Umaquina, A. C. (20 de 11 de 2019). 13. Debate metodológico cualitativo-cuantitativo de la investigación. Obtenido de ¿ En que consiste el debate metodológico cualitativo-cuantitativo de la investigación?: <https://sites.google.com/site/wikiminvestigacion2018/11-20/debate-metodologico-cualitativo-cuantitativo-de-la-investigacion>

Herrera, M. S. (2021). CAJA DE HERRAMIENTAS. Secretaría de Educación Pública de Hidalgo . doi:ISBN: 978-607-7729-56-3

Ibagón, A. M. (2022). Enfoque cognitivo conductual. Obtenido de Cómo el enfoque cognitivo conductual y sistémico pueden ayudarte a mejorar tu bienestar emocional: <https://ananeuropsicologia.com/como-el-enfoque-cognitivo-conductual-y-sistemico-pueden-ayudarte-a-mejorar-tu-bienestar-emocional/#:~:text=El%20enfoque%20cognitivo%20conductual%20se,se%20puede%20cambiar%20su%20comportamiento.>

Macias, L. E. (2024). SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU IMPORTANCIA EN LAS RELACIONES SOCIALES EN NIÑOS DE LA ESCUELA SAN PIO DE PIETRELCINA EN EL PERIODO DE OCTUBRE 2023 A MARZO DEL 2024. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27811/1/UPS-GT005292.pdf>

Monje, C. (2021). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUANTITATIVA Y CUALITATIVA. NEIVA. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Moreira, Á. I., & Segovia, B. A. (09 de SEPTIEMBRE de 2022). Inteligencia emocional para el desarrollo de las competencias educativas en estudiantes de Básica Superior. (U. d. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ed.)

Revista Científica Multidisciplinaria, Vol. 8 (ISSN 2528-7842). doi:<https://orcid.org/0000-0001-6439-2355>

Neto, D. A., Umajinga, B. L., & Zambonino, J. M. (01 de Septiembre de 2023). La danza folclórica en el desarrollo socioemocional. Universidad Técnica de Cotopaxi. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3738>

Sifuentes Asencios, Y. R., Panduro Cárdenas, J., & Condori Manrique, N. O. (2023). Estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños en edad preescolar: una revisión sistemática. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 1240-1257. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5393

Zarache, C. I. (26 de ABRIL de 2024). HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU RELACIÓN CON LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PARA LA PROMOCIÓN DE UN AMBIENTE ESCOLAR POSITIVO. páginas 67-82. Obtenido de <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2024/04/Ed.6767-82-Zarache-Ivis.pdf>