

## Influencia del pensamiento crítico en la autonomía de los niños de 4 a 5 años

### *Influence of critical thinking on the autonomy of children aged 4 to 5 years*

Sanny Alexandra Barrón Vaca<sup>1</sup>, Karla Fernanda Gavilánez Ramos<sup>2</sup>,  
Arianna Estefanía Cadena Mena<sup>3</sup>, Stephanie Elizabeth Guerra Guijarro<sup>4</sup>

#### Resumen

El pensamiento crítico ha sido el eje fundamental de la materialización del progreso en las sociedades moderna, dado que, la concepción crítica estudia y transforma las distintas realidades que experimenta las sociedades periféricas. A partir de este punto se aborda el pensamiento crítico y la autonomía dentro de la sociedad ecuatoriana donde estas variables se encuentra en una crisis practica producto de la sociedad digital. De esta manera el objetivo central del presente estudio fue analizar la influencia del pensamiento crítico en la autonomía de los niños de 4 a 5 años, a través del método cualitativo descriptivo, mediante la revisión bibliográfica de estudios de casos anteriores. Se determina que, en el contexto ecuatoriano, el pensamiento crítico y la tecnología son entes irreconciliables de factores de regulación del uso de la tecnología, donde esta afecta el pensamiento crítico esencialmente en niños de 4 a 5 años.

**Palabras Claves:** Pensamiento crítico, Autonomía, Niñez, Sociedad Moderna, Tecnología.

#### Abstract

Critical thinking has been the fundamental axis of the materialization of progress in modern societies, given that critical conception studies and transforms the different realities experienced by peripheral societies. From this point, critical thinking and autonomy within Ecuadorian society are addressed, where these variables are currently in a practical crisis due to digital society. Thus, the central objective of this study was to analyze the influence of critical thinking on the autonomy of children aged 4 to 5 years, through a descriptive qualitative method, by reviewing bibliographic studies of previous cases. It is determined that, in the Ecuadorian context, critical thinking and technology are irreconcilable entities regarding factors regulating the use of technology, where it essentially affects critical thinking in children aged 4 to 5 years.

**Keywords:** Critical Thinking, Autonomy, Childhood, Modern Society, Technology.

1. [sanny.barronv@ug.edu.ec](mailto:sanny.barronv@ug.edu.ec). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. ORCID:0009-0003-5530-9961

2. [karlagavilanez18@gmail.com](mailto:karlagavilanez18@gmail.com). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. ORCID: 0000-0003-4637-7711

3. [ariannac601@gmail.com](mailto:ariannac601@gmail.com). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. ORCID: 0009-0008-1610-4193

4. [stephanieguerr@outlook.com](mailto:stephanieguerr@outlook.com). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. ORCID:0009-0006-3582-7886



## INTRODUCCIÓN

El pensamiento crítico ha sido el eje fundamental para la materialidad y el progreso del ser humano, donde su praxis epistemológica se centra en las distintas ciencias de la educación, de tal modo que el pensamiento crítico a lo largo de la historia ha sido desarrollado por las ciencias fácticas, dándole al sujeto social herramientas para criticar, reorganizar y tomar conciencia, sobre las realidades sociales, políticas, culturales, científicas y económicas que experimenta la sociedad.

De esta manera la importancia del pensamiento crítico en el ser humano es fundamental para el entendimiento de las distintas realidades que afectan la cotidianidad del sujeto social, así, la importancia del pensamiento crítico dentro de la realidad social se centra en la relación de interdependencia que tienen estas dos variables, puesto que la concepción crítica ayuda a comprender y cuestionar la presente realidad del sujeto, es decir despierta en él, la conciencia crítica y de clase, asimismo, Buendía (2025) expresa que el principal componente del pensamiento crítico a nivel cognitivo es juzgar, entender, y transformar la realidad que habita el ser humano.

Por otra parte, la relación de la academia con el pensamiento crítico está estrechamente ligado ya que la academia es un espacio que promueve el conocimiento a partir del cuestionamiento y el debate ocasionando que se produzcan nuevos conocimientos, dicha conceptualización epistemológica se caracteriza por criticar, transformar, configurar, evaluar, distinguir, la realidad con la ficción, la verdad con la mentira, es decir utiliza criterios conceptuales para entender y transformar de forma contextual dicha realidad. De igual forma, Buendía (2025) fundamenta que cuando establece la contextualización de la realidad esta es determinada por la conciencia crítica del sujeto que evalúa, determina, interpreta y transformar dicha coyuntura a través de aspectos metodológicos.

Por otro lado, la conceptualización crítica que adquiere el sujeto social, no solamente ayuda a entender las problemáticas y la cotidianidad, sino también a mejorar la capacidad de resolución de conflictos, puesto que, el individuo desarrolla un pensamiento complejo y un entendimiento claro y conciso que ayuda a la creatividad para la resolución de un problema, del mismo modo, el pensamiento crítico no solamente busca entender el problema sino que busca distintas formas de solución, y el camino académico para alcanzar este nivel como sociedad, se encuentra en el desarrollo de las ciencias fácticas puesto que perfecciona una concepción crítica en la cotidianidad material. (Buendía, 2025).

Por consiguiente el pensamiento crítico dentro de la esfera educativa consta de una diversidad de criterios que tratan de explicar la categoría de “pensamiento crítico”. Uno de los errores epistemológicos de la educación en los países periféricos es que interponen la idea de que el pensamiento crítico orienta de manera natural en la educación, cayendo en errores de naturalizar hechos que desde la ciencias sociales son construcciones sociales fomentadas por una “superestructura”, puesto que, la educación como institución social orienta en sí mismo el pensamiento crítico del sujeto para lograr grupos de personas con capacidad de reflexión y análisis sobre hechos concretos. De esta forma el objetivo central de la educación dentro de los países periféricos es que oriente de forma sistemática el pensamiento crítico en estudiantes, para que estos comprenden y analices de forma constructiva los hechos que se desarrollan en el tejido social (Oscar & Yasaldez, 2015).

Po otro parte, el pensamiento crítico dentro del espectro didáctico se encuentra en un antagonismo de intereses, puesto que, como se lo expuso anteriormente de manera teórica, la educación fomenta el pensamiento crítico. Actualmente producto de la era tecnológica las formas de enseñanza se han transformado en procesos sistemáticos, que consisten en seguir unas serie de pasos para un fin pedagógico, sin dejar espacio a la duda y análisis, es decir los procesos didácticos en la educación se han

convertido en mecanismos secuenciales dejando a un lado el pensamiento crítico.

De esta forma se determina, que la didáctica y el pensamiento crítico se encuentran en una crisis de correlación puesto que en nuestra sociedad digitalizada y el conocimiento hegemónico están ligados a un proceso detallado, asimismo, la didáctica y el pensamiento crítico se encuentran separadas dentro de la praxis en la educación, dado que, la primera está sumergida en el mundo de la digitalización y de los procesos sistemáticos, donde seguir pasos, formas, secuencias se ha convertido en la práctica hegemónica (Oscar & Yasaldez, 2015)

De esta manera el pensamiento crítico debe ser comprendido como una herramienta de entendimiento de las distintas realidades sociales que el sujeto experimenta a través de la interacción social de las distintas sociedades o comunidades, y donde a partir de este entendimiento se forje la idea de transformar las realidades sociales, a esto se lo denomina ejercicio de autonomía, de esta manera, se puede determinar que el pensamiento crítico es el eje fundamental para entender las realidades sociales. Por otro lado, la autonomía del sujeto debe ser entendida como la capacidad de transformar esas realidades.

Por otra parte dentro de las ciencias fácticas se determina que el pensamiento crítico ayuda al desarrollo cognitivo e independencia en los niños de 4 a 5 años, a través de un proceso educativo de integración, es decir, fomenta el razonamiento crítico a través de las instituciones sociales y ayuda al infante a desarrollar la percepción de la duda sobre los hechos sociales en la cual observa dentro de una determinada sociedad; asimismo, el pensamiento crítico ayuda al desarrollo cognitivo del niño, puesto que, influye en las tomas de decisiones que ejecuta en su vida cotidiana, ocasionando un fenómeno psico-social denominado autonomía. (Gómez, 2022).

Por otra parte, dentro del análisis categórico sobre el pensamiento crítico, sociedad moderna, y autonomía en niños, surgen diversas interrogantes como ¿Que es la autonomía en

niños en una sociedad moderna? ¿Cómo influye el pensamiento crítico en la autonomía de los niños de 4-5 años?

En base a la primera pregunta, se debe determinar de manera conceptual que el término autonomía infantil se refiere a la capacidad que tiene el infante en ejercer diversas tareas y tomar decisiones en un contexto determinado, en este contexto, la autonomía ayuda al desarrollo psico-emocional del infante puesto que, se desarrolla en un contexto de libertad del pensamiento y cuestionamiento; asimismo, lo indica Montessori cuando expresa que la autonomía infantil se la debe de entender como la libertad de pensar y cuestionar los hechos que se materializan dentro del entorno del infante. De esta manera, la autonomía infantil es concebida como la libertad de cuestionar y pensar (Montessori, 1982).

Una vez conceptualizado el termino Autonomía Infantil dentro de las ciencias educativas, se analiza la relación que tienen las variables de autonomía infantil y sociedad moderna, puesto que, actualmente existe un fenómeno de dependencia intelectual entre la tecnología y el ser humano, producto de un sistema denominado "tecno feudalismo" donde este convierte al ser humano en instrumento de consumo sin la capacidad de razonar, criticar y evaluar cualquier sentido de autonomía crítica, es decir dentro de la sociedad moderna el sujeto es esencialmente una herramienta para la creación y acumulación del capital-dinero, ocasionando que el ser humano sea meramente consumista de la tecnología, perdiendo así cualquier capacidad de autonomía de pensar y cuestionar sobre los hechos sociales. En esta parcela, Aboitiz (2025) expresa que, el manejo descontrolado de la tecnología ocasiona que los niños de 4 a 5 años, puedan tener efectos negativos en el desarrollo neurocognitivo, emocional, social y físico.

Por otra parte, Tipan (2023), expresa que el avance descontrolado de la tecnología ocasiona la destrucción del pensamiento crítico y por ende la autonomía del ser humano, puesto que hasta la acción más primitiva del ser humano que es el pensar críticamente esta influenciado de manera

sistemática a través de una red de información, De esta manera la educación contemporánea atraviesa por contradicciones prácticas donde diversos autores argumentan de manera multidimensional el uso de la tecnología y su relación con la educación y la conciencia crítica. De esta forma, se puede determinar que la relación entre autonomía y sociedad moderna son paralelamente contradictorias, dado que los principios que conforman la sociedad moderna como tecnología, digitalización e inteligencia artificial son dañinos estructuralmente para los principios de autonomía y pensamiento crítico que rodea al sujeto, puesto que los avances tecnológicos alteran las formas de como recepta la información el ser humano, ya que existe un exceso de consumo de herramientas informáticas, ocasionando que el análisis, interpretación, cuestionamiento y crítica sobre la información obtenida por las distintas herramientas tecnológicas, queden relegados a segundo plano, ocasionando que la importancia de la información este sumergido en un ambiente de sensacionalismo.

Por otro lado, el desarrollo del pensamiento crítico del infante depende de la relación que tenga sus condiciones materiales sobre el acceso de información que la sociedad capitalista le pueda otorgar, ya que, actualmente los niños de 4 a 5 años son nativos de la tecnológica, es decir, la tecnología es parte de su cotidianidad donde esta moldea las formas de comportarse y pensar. De esta forma, el pensamiento crítico se conforma a partir de este contexto moderno, donde las condiciones materiales del infante influyen en el acceso de nuevas tecnológicas e información.

De igual forma, Tipan (2023) establece que el pensamiento crítico es una habilidad fundamental para el desarrollo cognitivo del sujeto y de la sociedad en la que pertenece, de esta forma, en el contexto moderno, se concibe el pensamiento crítico como una herramienta que ayuda a procesar y discernir la información que el niño adquiere mediante la interacción con la tecnología.

Por consiguiente, el pensamiento crítico juega un rol importante para entender la autonomía de los niños en nuestra sociedad digitalizada, puesto que, determina la relación que el sujeto implementa al momento de tener contacto con una red finita de información, es decir la autonomía de los niños se la debe de percibir como el proceso y la capacidad que tiene el infante para despertar su conciencia crítica ante una red de información que describe un determinado hecho social, es decir, la autonomía infantil es la capacidad de libertad que tiene el niño al momento de percibir o receptor una información.

Por otra parte las autoras Godoy & Calero (2018), determinan que el sistema educativo primario dentro de los países periféricos, enfrentan desafíos con los nativos digitales puesto que la tecnología se interpone de manera sistemática como ente de vigilancia y control sobre la percepción de las cosas, adormeciendo la capacidad de concientizar de manera crítica sobre problemas y situaciones que transforman la cotidianidad del infante.

Vargas (2024), indica que es vital inculcar el pensamiento crítico como hábito autónomo en los infantes, dado que es un proceso cognitivo que ayuda a construir la conciencia crítica a partir de las realidades y la convivencia que experimenta el infante, de esta manera para construir el pensamiento se debe desarrollar 3 aspectos esenciales al niño que son: asombro, cuestionamiento y curiosidad, a partir de estos 3 aspectos se desarrolla la percepción crítica y por ende la autonomía en el infante. Por otra parte la autora también expresa que el pensamiento crítico encuentra su práctica en la cotidianidad y la interacción social que el infante pueda experimentar, es decir, desde constructivismo se enfatiza la importancia del rol pasivo que el niño ejecuta en la comprensión de la presente realidad.

## **METODOLOGÍA**

Se implemento el método cualitativo descriptivo con elementos esenciales como la interpretación y observación (Denzin & Lincoln, 2023). Se

empleó la técnica de recolección de datos de la revisión bibliografía sistemática, se utilizaron fuentes académicas como, Google Académico, Academia, y diferentes repositorios de universidades que estudiaron el problema del pensamiento crítico y la autonomía en infantes.

Para el análisis de los datos obtenidos a través de la revisión bibliografía sistemática, se empleó un análisis de carácter hermenéutico y el método del discurso (Gadamer, 1992; Kornblit, 2007)

## RESULTADOS

**Tabla 1.**

*Matriz de sistematización de información*

Titulo	Objetivo	Metodología	Resultado	Discusión	Conclusiones
<b>Una mirada al pensamiento crítico desde la academia</b>	Conceptualizar el termino pensamiento crítico desde la academia su importancia y alcance en el entendimiento de la realidad.	Revisión bibliográfica	La contextualización de la realidad es determinada por la conciencia crítica del sujeto que evalúa, determina, interpreta y transformar dicha coyuntura a través de aspectos metodológicos	No existe un consenso definitivo para abordar de forma académica y científica	El pensamiento crítico dentro del espectro natural del ser humano establece criterios fundamentales para un mejor entendimiento de la realidad
<b>El pensamiento crítico en la educación, algunas categorías centrales en su estudio.</b>	Analizar las diferentes perspectivas sobre pensamiento crítico y las principales categorías constituyentes del mismo	Método cualitativo, revisión bibliográfica	El sistema educativo dentro de la periferia marginal debe de fomentar el pensamiento crítico como herramienta para entender y transformar	La didáctica y el pensamiento crítico se encuentran antagónicamente opuestos	La didáctica es un proceso educativo que debe de estar en diálogo con el pensamiento crítico

			las realidades sociales de los sujetos desde la etapa de la niñez		
<b>El papel del pensamiento crítico en el desarrollo cognitivo infantil</b>	Explorar la importancia del pensamiento crítico en niños desde una edad temprana y como está influye en el aprendizaje y toma decisiones ante un futuro problema.	Cualitativo, no experimental, herramientas bibliográficas	El pensamiento crítico es esencial para el desarrollo de habilidades como el análisis, la autoevaluación y la resolución de conflicto	La autonomía se la debe entender como una práctica que se adhiere a una serie de causas diversas	Es fundamental el rol del pensamiento crítico en el desempeño cognitivo del niño
<b>Importancia de la autonomía infantil y cómo fomentarla</b>	El objetivo central de la investigación es analizar la importancia de la autonomía en niños desde temprana edad y como fomentarla.	Cualitativa interpretativa	La autonomía se logra mediante un proceso sistemático de implementación y práctica del pensamiento crítico	La autonomía en los niños no es intrínsecamente natural, sino es una construcción cognitiva que conlleva un proceso pedagógico	La autonomía infantil se la debe de entender como el proceso cognitivo
<b>El efecto del uso de tecnología digital en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria</b>	El objetivo central de la investigación es entender el impacto de la tecnología en el desarrollo del pensamiento crítico.	Estudios de casos múltiples	El excesivo abuso y el poco control de la autonomía de la tecnología crea un vínculo interpersonal de dependencia en todos los aspectos cognitivos que el ser humano experimenta en el desarrollo de formación de nuevos conocimientos, ocasionando que el	La implementación de la tecnología como herramienta pedagógica dentro de las aulas ha sido un tema conflictivo entre la esfera educativa	Una adecuada implementación de la tecnología regulada por el estado dentro de las aulas puede ocasionar un impacto positivo para el desarrollo del pensamiento crítico

			pensamiento crítico quede desplazado.		
<b>Pensamiento crítico y tecnología en la educación universitaria. Una aproximación teórica</b>	El objetivo de la presente investigación es analizar los cómo se constituye las nuevas formas de tecnología que brindan información, con el fin de explicar el uso crítico de este mismo en los estudiantes universitarios	Revisión sistemática bibliográfica, análisis comparativo y explicativo	A partir de la formación de conocimiento integral, se encuentra el pensamiento crítico como eje central	La praxis la tecnología es una herramienta que causa una profunda crisis del pensamiento crítico	El uso de la tecnología dentro del espectro educativo ocasiona una simbiosis entre cuestiones positivas y negativas para el despertar y evolución del pensamiento crítico
<b>Cultivando la mente Infantil: la semilla del pensamiento crítico</b>	El objetivo central de la investigación es analizar la importancia de la implementación de hábitos en la etapa infantil para la construcción integral del pensamiento crítico.	Método cualitativo, diseño no experimental, investigación exploratoria, revisión bibliográfica.	Los procesos esenciales para que el niño pueda despertar el pensamiento crítico son: la exploración, indagación, y el proceso de escuchar	Los niños adquieren de forma social y estructurada el entendimiento de su realidad material.	Los hábitos de fomentación al pensamiento crítico son esenciales en la construcción de la autonomía infantil
<b>Como lograr la autonomía y el pensamiento crítico en los niños</b>	El objetivo central de la investigación es analizar las concepciones de autonomía y pensamiento crítico y como llevarlo a la practica	Método cualitativo, diseño no experimental, descriptivo	Para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años se debe de implementar preguntas reflexivas que encuentren su respuesta mediante la exploración y el descubrimiento y recalando la importancia de tomar	La autonomía y el pensamiento crítico se concibe de manera individual donde el despertar de la conciencia crítica es determinado por diversas acciones del individuo	Influye de forma consciente en la autonomía de niños de 4 a 5 años, pero que necesitan que sean estimuladas a través de actividades y juegos

<p><b>Como fomentar el pensamiento crítico en los niños</b></p>	<p>El objetivo central del presente artículo es explorar las formas efectivas para el desarrollo de la conciencia crítica y reflexiva en niños</p>	<p>Método cualitativo, análisis comparativo.</p>	<p>decisiones ante un problema Para la fomentación del pensamiento crítico en los niños de 4 a 5 años es vital el contexto y los espacios didácticos, es decir es esencial que el niño se encuentre en un entorno propicio para el entendimiento y cuestionamiento sobre las cosas que experimenta dentro de la sociedad</p>	<p>El comparativo dialectico entre el pensamiento crítico y otras habilidades del desarrollo infantil son inocuas al momento de enfocarse con el espectro de conocimientos</p>	<p>La implementación del pensamiento crítico en niños es esencial en la convivencia social y en la formación de nuevos conocimientos</p>
<p><b>La familia en el desarrollo de un pensamiento crítico en los estudiantes de básica primaria del Gimnasio Moderno San Ángel</b></p>	<p>Liderar estrategias de trabajo entre la familias y estudiantes de los padres de familia primario para el proceso formativo del pensamiento crítico en los niños</p>	<p>Enfoque mixto, encuestas, entrevistas y grupos focales</p>	<p>El compromiso y la pacificación de las familias son esenciales para el desempeño cognitivo del pensamiento crítico en los niños</p>	<p>El rol de la familia es fundamental para el funcionamiento de la presente variable de estudio.</p>	<p>El rol de la familia es esencial para el funcionamiento cognitivo de la conciencia crítica en los niños</p>

*Nota:* adaptado de los artículos sujetos a estudio

## DISCUSIÓN

A partir de las diferentes corrientes teóricas que abordan la influencia del pensamiento crítico en la autonomía de los niños de 4 a 5 años, se concluye que existen factores sociales y pedagógicos que ejercen una influencia importante en la implementación del pensamiento crítico y la autonomía en los infantes, entre ellos sobresale la familia y el sistema educativo como institución social dominante que ejercen procesos cognitivos para el desarrollo de la concepción crítica en los infantes, puesto que el pensamiento crítico y la autonomía no son estados naturales del ser humano, al contrario son construcciones sociales y pedagógicas que se desarrollan en la familia y escuela con el propósito de que el niño entienda y reflexione sobre la realidad material que determina su vida cotidiana.

Por otro lado, en nuestra sociedad latinoamericana el pensamiento crítico es una herramienta que ayuda a entender y transformar las realidades sociales, en el caso ecuatoriano este tipo de concepción se desarrollan en la familia y escuelas que tienen como función moldear la autonomía en los niños de 4 a 5 años en relación con el desarrollo del pensamiento crítico, es decir la autonomía es la consecuencia del desarrollo del pensamiento crítico en los infantes, de esta manera, estos dos tipos de variables no solamente son esenciales para el desarrollo individual del ser humano, sino para el progreso social

Por otra parte, desde el punto de vista pedagógico se encuentra un debate profundo sobre el uso de la tecnología y su repercusión positiva o negativa en el pensamiento crítico y la autonomía, donde por una parte, desde la pedagogía crítica se establece que la tecnología en una sociedad globalizada adquiere una naturaleza intrínsecamente voraz, que absorbe toda forma de concepción crítica sobre el mundo, producto de que existe un mal uso y escasa regularización de la tecnología dentro del sistema educativo, sin embargo, la pedagogía positivista señala que la tecnología dentro del proceso de enseñanza crea

nuevas formas de adquirir conocimiento para el progreso material de una sociedad moderna.

Por consiguiente, el pensamiento crítico y la autonomía debe desarrollarse como una contraposición y entendimiento sobre la realidad que experimenta la sociedad, es decir el pensamiento crítico dentro de la era digital se debe de concebir como una herramienta de entender, discernir, criticar y reflexionar sobre la información que se produce dentro de la realidad de una sociedad posmoderna, de esta forma, estas dos variables de estudio son fundamentales para entender los acontecimientos que experimenta el espectro social, de esta manera, cabe señalar la importancia de crear estrategias para incentivar el pensamiento crítico a partir del espectro familiar y educativo donde existan procesos didácticos efectivos como la implementación de preguntas abiertas que conlleven a reflexionar y argumentar a través de la creatividad.

Asimismo, como estrategia pedagógica la implementación del hábito de leer y debatir en infantes, es esencial para el funcionamiento del pensamiento crítico que incentiva a cuestionar e interpretar las ideas adquiridas mediante el proceso de socialización, de esta forma, mediante estos procesos didácticos que fomentan el desarrollo del pensamiento crítico se establece la relación con la autonomía infantil donde esta es el resultado de una serie de causas que fomenta la proactividad y la integración del conocimiento, de esta manera, el pensamiento crítico y la autonomía se deben de desarrollar en espacios de integración como la familia y escuelas, puesto que, los espacios y la socialización son fundamental para el desarrollo de las variables antes mencionadas.

## CONCLUSIÓN

Las multiplicidades de estudios sobre el pensamiento crítico y su influencia en la autonomía de los niños de 4 a 5 años no aterrizan dentro de las realidades materiales que enfrentan los países periféricos y sus tejidos sociales, debido

a que su importancia radica por el hecho de que las formas de pensar y actuar del ser humano se conforman a partir de las realidades materiales. Es decir, las condiciones materiales determinan las relaciones interpersonales que el ser humano puede ejercer dentro de las interacciones sociales, en los casos de estudios antes nombrados omiten estos principios pedagógicos y sociológicos dándole forma al pensamiento crítico y la autonomía como una acción individual sujeto a cambios pedagógicos.

Cayendo en una intelectualidad centrista dejando de lado corriente académicas emergentes, donde relacionan las teorías académicas con la realidad latinoamericana, de esta forma pensando “desde América latina para América latina” se tiene que conceptualizar el pensamiento crítico como un ejercicio social producto de las interacciones sociales sumergidas en un código cultural, donde el eje central sea entender y transformar las realidades sociales que experimentan las sociedades y los sectores marginales, a este tipo de ejercicio de la debe denominar como pensamiento crítico, donde el infante de 4 a 5 años mantengan los primeros contactos la presente coyuntura de la nación, es decir desde la pedagogía no debemos limitar el pensamiento crítico y autonomía infantil como meros ejercicios de entender la realidad dentro de los espectros comunes, sino entender las complejidades y problemas que la sociedad enfrentan y como transformar estas realidades

De esta manera, la autonomía se la deben concebir como la creación y aplicación de ideas que ayuden de manera alternativa a la solución de problemas que van degradando a la sociedad, es decir tener una lectura crítica fundamentada a través de estrategias pedagógicas, de otra forma, en la actualidad la pedagogía enfrenta enormes desafíos dialecticos como la concesión material de la conceptualización de las variables de estudio antes mencionado, que tengan relación la coyuntura nacional y las formas de ejercicio de poder entre los sujetos sociales, donde se deje de lado el centrismo anglosajón. Debido que

actualmente la pedagogía se limita en reformar conceptos derivados del mundo anglosajón, y no transformarlo a la realidad nacional latinoamericana.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aboitiz, F. (9 de Abril de 2025). Portal Red Salud. Portal Red Salud: <https://portalredsalud.cl/2025/04/09/uso-de-pantallas-en-ninos-y-adolescentes-efectos-desde-el-punto-de-vista-de-la-neurociencia/>

Buendia, E. (2025). Una mirada al pensamiento crítico desde la academia. Facultad de Cultura Física de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14207557>

Denzin, N., & Lincoln, Y. (2023). *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. SAGE Publications. <https://doi.org/9781071836767>

Gadamer, H.-G. (1992). *Verdad y método II*. Ediciones Sígueme. <https://doi.org/9788430111800>, 8430111808

Godoy, M., & Calero, K. (14 de Marzo de 2018). Pensamiento crítico y tecnología en la educación. *Revista Espacio*: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n25/a18v39n25p36.pdf>

Gomez, L. (13 de Diciembre de 2022). Ciclo Skills. Nanoskids: <https://nanoskids.es/importancia-del-pensamiento-critico-en-el-desarrollo-cognitivo-infantil/>

Kornblit, A. L. (2007). *METODOLOGÍAS CUALITATIVAS en CIENCIAS SOCIALES. MODELOS Y PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS*. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: Biblos. Retrieved 12 de 11 de 2017, from [biblio.fc.edu.uner.edu.ar/derecha/novedades/pdf/17954.pdf](http://biblio.fc.edu.uner.edu.ar/derecha/novedades/pdf/17954.pdf)

Montessori, M. (1982). El niño el secreto de la infancia. En E. n. infancia, *El niño el secreto de la infancia* (pág. 338). Editorial Diana México.

Oscar, T., & Yasaldez, L. (1 de Julio de 2015). EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACION, ALGUNAS CATEGORIAS CENTRALES EN SU ESTUDIO. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos : <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/4058>

Ruiz, J. C. (2019). El arte de pensar para niños . Amazon. <https://doi.org/978-84-15943-71-6>

Tipan, D. (2023). Universidad Politécnica Salesiana Ecuador. Universidad Politécnica Salesiana Ecuador: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26598>

Vargas, P. (22 de Octubre de 2024). Noticias en Psique. La Red Radio: <https://www.laredradio.com/noticia/1646925/cultivando-la-mente-infantil-la-semilla-del-pensamiento-critico>