

## Efecto de la educación emocional en el aprendizaje de los niños en la primera infancia.

### *Effect of emotional education on children's learning in early childhood*

Angulo Vera Ammy Milena<sup>1</sup>, Boloña León Milena Pierina<sup>2</sup>,  
Piguave Suárez Tania Alexandra<sup>3</sup>, Romero Maldonado Cristell Mayte<sup>4</sup>

#### Resumen

El bienestar social y emocional en la infancia es clave para un desarrollo integral, ya que influye directamente en los procesos cognitivos, afectivos y relacionales del niño; esta investigación tuvo como objetivo sintetizar las estrategias de enseñanza eficaces que promuevan el bienestar emocional y social infantil, con el fin de ofrecer orientaciones basadas en evidencia científica para mejorar la práctica docente. Se aplicó un enfoque cualitativo, con un diseño documental sustentado en la revisión de diez fuentes bibliográficas; para los resultados muestran que el aprendizaje socioemocional, los cuentos terapéuticos, las dinámicas grupales, el refuerzo positivo y la educación en valores favorecen la autorregulación, la empatía y una interacción social positiva. Se concluye que una enseñanza emocionalmente consciente mejora el clima escolar y potencia el desarrollo saludable de los niños. Por ello, se recomienda implementar estas estrategias de forma sistemática en el entorno educativo para fortalecer el bienestar infantil.

**Palabras clave:** Educación emocional, primera infancia, aprendizaje, habilidades sociales, desarrollo integral.

#### Abstract

Social and emotional well-being in childhood is key to comprehensive development, as it directly influences children's cognitive, affective, and relational processes. This research aimed to synthesize effective teaching strategies that promote children's emotional and social well-being, in order to offer evidence-based guidance for improving teaching practice. A qualitative approach was applied, with a documentary design supported by a review of ten bibliographic sources. The results show that social-emotional learning, therapeutic storytelling, group dynamics, positive reinforcement, and values education promote self-regulation, empathy, and positive social interaction. It is concluded that emotionally aware teaching improves the school climate and fosters healthy child development. Therefore, it is recommended that these strategies be systematically implemented in the educational environment to strengthen child well-being.

**Keywords:** Emotional education, early childhood, learning, social skills, comprehensive development

1. ammy.angulov@ug.edu.ec. Universidad de Guayaquil, Guayaquil – Ecuador. ORCID <https://orcid.org/0009-0003-3401-6369>
2. milena.bolonal@ug.edu.ec. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. ORCID <https://orcid.org/0009-0006-0144-6508>
3. tatiana.piguaves@ug.edu.ec. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. ORCID <https://orcid.org/0009-0009-9750-585X>
4. cristell.romerom@ug.edu.ec. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. ORCID <https://orcid.org/0009-0009-0046-4685>



## INTRODUCCIÓN

Desde una perspectiva educativa, de acuerdo con Sanmartín & Tapia, (2023) señalan que el desarrollo emocional juega un papel crucial, ya que permite al ser humano desarrollar habilidades y gestionar adecuadamente sus emociones, lo que contribuye a alcanzar el éxito con mayor naturalidad y sentido (p.12). A criterio de los autores, la formación emocional es decisiva para el desarrollo integral de los niños, ya que les permite adquirir destrezas sociales y emocionales primordiales para su bienestar a lo largo de la vida. En este contexto, la educación emocional influye favorablemente en el rendimiento escolar y el logro educativo apropiado ya que presentan un incremento en su motivación, así como una mejor habilidad para atender, enfrentar y prevalecer los desafíos.

Argumento, UNICEF (2021) los primeros años de vida son un periodo importante para el desarrollo intelectual, sobre todo porque el cerebro se coloca en una etapa de gran plasticidad, ya que es altamente flexible y receptivo a nuevas experiencias (p.8). Considerando a UNICEF (2021), esto acentúa el papel fundamental de las experiencias tempranas en la formación emocional y social de los niños, colocando las bases para su desarrollo integral y resiliencia futura, al otorgar una formación emocional adecuada en estos primeros años de vida, los niños logran adquirir habilidades emocionales saludables y una mayor resiliencia para afrontar los desafíos que les toca vivir, dado que la inversión en la educación emocional en la infancia es un instrumento importante para cimentar un desarrollo integral y saludable son una base relevante para este estudio.

En esta expectativa, el perfeccionamiento de habilidades emocionales se encamina en cultivar competencias emocionales determinadas, como la autoconciencia emocional, la regulación emocional y la empatía. Como complementa González (2021) aporta una perspectiva relevante al destacar cómo la inteligencia emocional, basándose en las teorías sobre fundamentos relevantes porque enfatiza la relación entre

emoción y cognición, ya que sugiere que nuestras emociones pueden influir en el pensamiento y a su vez, que el pensamiento puede influir en nuestras emociones. Esto tiene importantes implicaciones en el ámbito educativo, ya que sugiere que el desarrollo de la inteligencia emocional puede ser clave para lograr una mejor salud mental y bienestar de los estudiantes que podrían adquirir una mejor capacidad para gestionar relacionarse con otras personas o para superar situaciones difíciles desde el punto de vista académico con una mayor empatía, resiliencia y confianza. Además, ofrece a los educadores y profesionales de la salud estrategias prácticas para comprender cómo las emociones influyen en el comportamiento y fomentan el desarrollo personal desde una edad temprana.

En general, el perfeccionamiento de habilidades emocionales se enfoca en cultivar competencias emocionales específicas, como la autoconciencia emocional, la regulación emocional y la empatía; existen varios programas de enseñanza emocional que han demostrado su eficacia en este sentido. Un dato notable es la iniciativa de PATHS (2021) (métodos de pensamiento alternativo), que ha sido el objeto de estudios extensos y ha demostrado un progreso considerable en el desarrollo de las competencias sociales y emocionales en los niños. Programas como PATHS (2021) han demostrado su utilidad en la promoción de competencias emocionales en los niños al proporcionar a los docentes herramientas concretas que les permiten construir un ambiente escolar más acogedor, por lo tanto, menos conflictivo, de tal forma que los docentes puedan desempeñar un papel más favorable ante el desarrollo emocional de sus estudiantes, de modo que el entorno escolar acabe convirtiéndose en un lugar armónico y propicio en el cual se pueda llevar a cabo la enseñanza escolar.

Como propone la UNESCO (2022), un ambiente escolar favorable se asocia con un mayor rendimiento académico y una reducción del acoso escolar, lo que demuestra la conexión entre emociones y aprendizaje en el desarrollo infantil, los educadores pueden unir actividades con enfoques que fomenten el desarrollo de

habilidades emocionales en los niños, tales como las charlas sobre la capacidad de entender a otras personas valiéndose de un conjunto breve de acciones, poniendo este hecho de conocimiento en los menores y en los elementos que constituyen el soporte, apoyo de los niños de forma duradera (p.3).

Acorde a la cita superior de la UNESCO (2022), este sugiere puntualmente sobre las ventajas de la educación emocional a largo plazo, ya que al implementarla no solo se centra en manejar las emociones personales, sino también en reconocer las emociones de otras personas. Este enfoque favorece esencialmente con un importante desarrollo de habilidades sociales básicas, que le van a permitir formar relaciones interpersonales positivas durante toda su vida; al reforzar estas habilidades desde la infancia, se favorece la convivencia, el trabajo en equipo y, por tanto, se fomenta el aprendizaje de los grupos y el rendimiento académico.

Según Molina (2024), esta clase de formación presenta características que favorecen aspectos duraderos en la persona, lo cual representa un beneficio significativo, ya que evidencia que un estado mental en auténtica calma se presenta cuando sus respuestas son mucho más equilibradas, es decir; en cuando se procede correctamente en la toma de decisiones, ya que en el bienestar actual, como en lo que es la presencia de interacciones saludables entre personas; es, a su vez, un elemento clave para alcanzar un alto rendimiento académico e incluso con logros laborales satisfactorios, debido a que es fundamental realizar una adecuada inversión en el desarrollo emocional de cada individuo (p.14).

Molina (2024) sostiene que la formación emocional en la infancia genera beneficios duraderos, ya que contribuye al equilibrio emocional y a una toma de decisiones más consciente y acertada, buscando establecer bases firmes para que en las próximas generaciones se logre hablar con normalidad sobre la necesidad de instruir las emociones y así, liberarles de lo que se ha llamado o estigmatizado como “generación de cristal”, término que se refiere a una supuesta

incapacidad emocional, la educación emocional permite empoderar al individuo para encontrar la manera de encarar los obstáculos de una forma más confiada y flexible, de forma que favorezca un desarrollo tanto personal como social mucho más beneficiado .

Es relevante señalar que la educación en los primeros años de vida es un proceso completo que incluye el crecimiento mental, afectivo y social del niño, su entorno escolar, familiar y de la comunidad, ya que aporta o modifica negativamente a los más pequeños. Según Salvatore (2021) los niños desarrollan su comprensión mediante la interacción con su entorno en el momento preciso, pues sienta las bases para el futuro aprendizaje y desarrollo de habilidades clave (p.22). La afirmación de Salvatore (2021), se dispone de una clara noción de que los pequeños adquieren y desarrollan habilidades básicas mediante la interacción con su ambiente, ya que es aquí donde se resalta la importancia de proporcionar un entorno enriquecedor y estimulante para facilitar su evolución cognitiva y emocional.

Esta perspectiva se alinea con teorías del aprendizaje y el desarrollo infantil que enfatizan la importancia de la experiencia y la interacción con el entorno en la formación de habilidades y conocimientos debido a que, al establecer los cimientos para el aprendizaje futuro, la interacción con el entorno se convierte en un factor decisivo para el desarrollo integral de los niños según Juma et al., (2025); en este sentido, es fundamental que los educadores y cuidadores consideren cómo pueden crear entornos de aprendizaje que promuevan la exploración, la curiosidad y el desarrollo de habilidades esenciales en los niños, pueden sentar las bases para un aprendizaje exitoso y un desarrollo saludable.

En la opinión de Mármol (2023) en torno al aprendizaje en la primera infancia enfatiza desde las palabras de aprendizaje y desarrollo infantil que defienden la importancia de la experiencia e interacción con el entorno en el desarrollo de habilidades o conocimientos” (p.38). Resulta

realmente atractivo el comentario de Mármol (2023) en el que sugiere que, en estos niveles de desarrollo, el conocimiento es un proceso activo, una construcción. Es decir, una afirmación que hace referencia a que el niño no es un mero depositario de la información que recibe, sino que los niños son verdaderamente activos en la construcción de su propia comprensión y conocimiento de la realidad a través de la experiencia e interacción.

De igual manera, Peñaloza & Saico, (2023), afirman que el aprendizaje es una actividad activa de construcción del conocimiento, donde las experiencias emocionales juegan un papel decisivo. En este contexto, al ofrecer un entorno seguro y motivador, tienen acceso a experiencias de aprendizaje de alta calidad; en los primeros años son más propensos a adquirir habilidades y competencias necesarias para su éxito futuro.

Por otro lado, la relación entre las emociones y el proceso de aprendizaje es evidente en muchos estudios; por esta razón, según López (2023) señala que las emociones desempeñan un papel crucial en la adquisición de conocimientos y en el proceso de toma de decisiones en aspectos tanto simples como complejos para cada persona (p.12). Tomando en consideración lo dicho por López (2023), se concluye que un niño que siente que está en un ambiente seguro y valorado, tiene mayores posibilidades de participar y explorar nuevos conceptos, lo que enriquece su aprendizaje.

Álvarez (2023) destaca la teoría del psicólogo ruso Lev Vygotsky, quien señaló que el proceso de aprender se entiende como acción cooperativa que requiere la acción entre el niño y las personas que lo rodean (p.12). Bajo la hipótesis que Álvarez (2023), sostiene que el aprendizaje es una actividad conjunta que requiere la interacción entre el niño y los individuos de su entorno, es fundamental para entender, ya que son relevantes en educación. Álvarez hace hincapié en el papel crucial de la interacción y la cooperación en el aprendizaje; los educadores y padres deben saber que tienen un papel que realizar, el mismo que es facilitar el aprendizaje y potenciar el

juego como medio de exploración natural en la infancia, prestando atención a los momentos de cooperación, diálogo y formación interactiva.

Enworo (2023) manifiesta que el desarrollo cognitivo durante los primeros años de vida es una realidad rápida y activa que incluye la adquisición de habilidades y competencias mentales fundamentales (p.11). Por esta razón, y de acuerdo con lo mencionado por Enworo (2023), la niñez es una etapa importante para el desarrollo de las competencias cognitivas ya que la gran plasticidad cerebral permitirá que el niño sintetice los aprendizajes profundos en relación con competencias fundamentales como la verbal, la atención o memoria. Una educación inicial de calidad, basada en contextos estimulantes y de afecto, es necesaria para el adecuado desarrollo del niño; por otra parte, una intervención tardía puede suponer una restricción de la competencia, la misma que limitará su potencial académico y su potencial como persona, por esto es la importancia de la educación inicial como base del desarrollo integral del niño.

La perspectiva de los autores Herrera et al., (2023), sobre la función del educador destaca que es importante crear experiencias de aprendizaje que no solo transmitan conocimientos académicos, sino que también promuevan la comunicación de las emociones (p.32). Esto plantea que, los educadores o formadores van a ser conscientes de la relación entre los sentimientos puesto que, deben elaborar estrategias didácticas que sean capaces de satisfacer las necesidades emocionales de los infantes.

Es de suma importancia el concepto de que los docentes tienen la capacidad de establecer espacios de enseñanza inspiradores y desafiantes, fomentando así el crecimiento intelectual, social y emocional de los niños. Esto significa que los profesores necesitan ser hábiles en la construcción de entornos de aprendizaje que brinden seguridad emocional y que resulten dinámicos, lo cual puede influir positivamente en el desarrollo integral de los niños según Molina (2023). En este contexto, la función del educador va más allá de transmitir conocimiento,

transformándose en actor fundamental en la formación de personas emocionalmente inteligentes y capaces de enfrentar los desafíos de la vida; los educadores pueden aprovechar esta idea para diseñar prácticas educativas que promuevan la salud emocional y el bienestar de los niños, y fomentar capacidades emocionales y sociales útiles para su vida.

Expone Rodríguez (2024) determina que la educación emocional y la consecución de resultados académicos guardan relación (p.3). La declaración del autor, permite colegir que los programas diseñados para enseñar sobre emociones no solo facilitan el desarrollo de habilidades interpersonales, sino que también están conectados con el aumento de los resultados académicos; esta conexión subraya la importancia de integrar la educación emocional dentro del currículo para la educación inicial.

En definitiva, la educación emocional puede tener un efecto positivo en los aprendizajes de los niños en esta etapa, puesto que les ayuda a desarrollar habilidades como el hecho de reconocer y expresar las emociones, la regulación de las emociones, la empatía hacia los demás. Lo que favorece a su vez la adquisición de las competencias emocionales, y mejora las relaciones interpersonales, así como el interés y la capacidad de atención en su aprendizaje; consiguiendo así un clima de aula mucho más adecuado y con menos conflictos Campoverde et al., (2024).

Con base en la revisión de la literatura científica y estudios recientes, el objetivo de esta investigación es describir estrategias de enseñanza efectivas que promuevan el bienestar emocional y social de los infantes, con el propósito de formular recomendaciones fundamentadas que orienten la mejora de la práctica educativa en la primera infancia. Este objetivo busca aportar una base sólida y contextualizada para fortalecer la educación emocional como componente clave del desarrollo integral infantil.

## METODOLOGÍA

Este estudio cuenta con base en la revisión exhaustiva de la bibliografía científica entre 2021 - 2025, la cual utiliza la revisión sistemática, centrada en el efecto de la educación emocional sobre el aprendizaje en la primera infancia Ruiz, (2022). La revisión sistemática fue elegida por su capacidad para aportar evidencia fundamentada que sustente la toma de decisiones en contextos educativos, especialmente cuando se abordan fenómenos complejos como el desarrollo socioemocional.

Se realizaron búsquedas sistemáticas en bases de datos académicas reconocidas por su fiabilidad, como ERIC, Scopus, Web of Science, SciELO, Dialnet y Redalyc; para garantizar la exhaustividad, se incluyeron estudios en inglés y español, utilizando términos como “educación emocional”, “desarrollo socioemocional”, “aprendizaje en la primera infancia”, “emotional literacy” y “early childhood learning”, combinados mediante operadores booleanos (AND, OR). (Monterrosa, 2024). Esta forma de indagar favoreció la selección de estudios pertinentes y de mayor calidad, centrados en intervenciones sobre niños de 0 a 6 años en áreas como habilidades mentales, control emocional personal y vida escolar.

Para incrementar la validez del análisis, se utilizaron herramientas metodológicas como RoB 2.0 (para estudios cuantitativos) y MMMMA (para investigaciones cualitativas, cuantitativas y mixtas); esto permitió evitar generalizaciones sin base empírica y favoreció un uso crítico de los resultados; se fijaron criterios de exclusión estrictos. Se excluyeron aquellos estudios que no eran correspondientes con el rango de edad (0-6 años) o que no estaban validados, pues tales criterios que se ven reforzados con los gráficos que previsiblemente devienen de la matriz de revisión que se presenta en la sección de resultados.

## RESULTADOS

**Tabla 1**

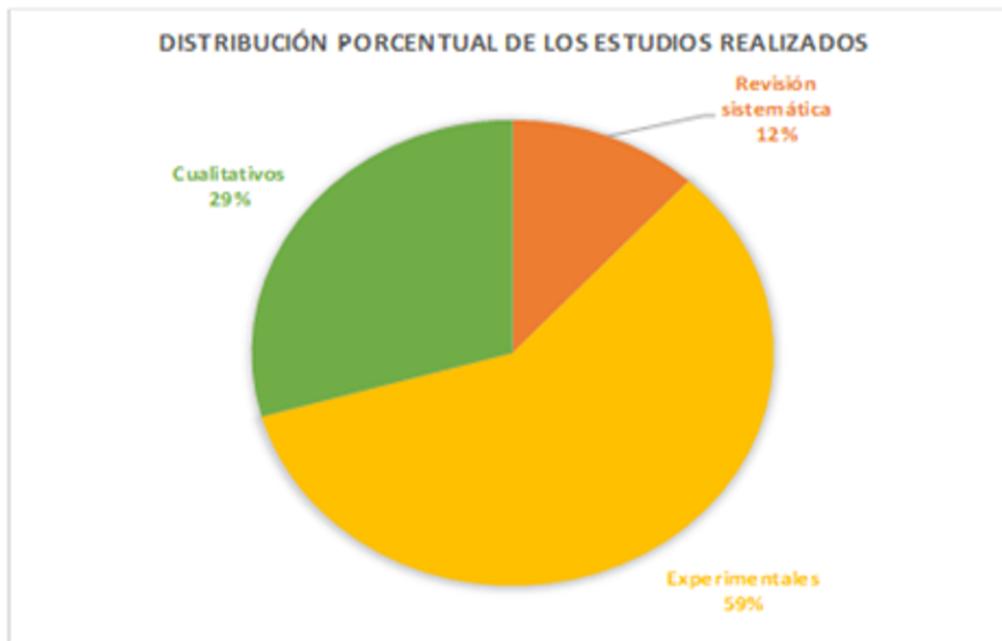
*Tabla-resumen de la matriz*

Tipo de estudio	Número de estudios	Datos/Resultados principales
Experimentales	10	Mejoras en memoria, atención, autorregulación y rendimiento académico.
Cualitativos	5	Trabajo en las habilidades sociales, la empatía y el manejo de las emociones.
Revisiones sistemáticas	2	Coinciden en que la educación emocional fortalece los aprendizajes integrales.

**Nota.** Tabla-resumen de la matriz de investigación que se utilizó, resume el tipo de estudios que se han incluido.

**Gráfico 1**

*Distribución porcentual de los estudios realizados*



**Nota.** Gráfico de la distribución porcentual del resumen de estudios que se han incluido.

## Análisis

El estudio que exploró el efecto de la educación emocional sobre el aprendizaje en la infancia fue realizado en una matriz donde se reconocieron 25 estudios relacionados con este, tras la revisión de los títulos, resúmenes y documentos completos y seleccionar 10 estudios que cumplieran con los criterios previamente definidos, enumerados, estandarizados y vinculados con el tema. De estos, 10 fueron clasificados como pertinentes en la matriz como estudios experimentales, 5 como estudios cualitativos y 2 como revisiones sistemáticas, y se analizaron mediante una matriz de investigación.

A través de los gráficos se puede observar que el análisis porcentual de los estudios sobre educación emocional demuestra que el 62.5% son de carácter experimental, lo que indica un gran interés por comprobar a través de datos empíricos los efectos que pueden tener en el desarrollo de los niños. En el mundo de la educación emocional, el 31.3% son cualitativos y profundizan más sobre las experiencias emocionales vividas por los niños y cómo son percibidas por su entorno. Solo un 6.2% son revisiones sistemáticas, pero su valor para la formalización de hallazgos y la formulación de políticas educativas es relevante. En conclusión, estos datos demuestran la necesidad de seguir desarrollando investigaciones empíricas que ayuden a configurar la educación emocional como base del aprendizaje en la primera infancia.

## DISCUSIÓN

En conjunto, los hallazgos de esta revisión respaldan la idea de que la educación emocional beneficia el aprendizaje en la primera infancia, lo que se alinea con la evidencia previa, la cual reporta mejoras significativas en las áreas cognitiva, social y emocional entre otros. Desde el análisis de los diez estudios abordados en esta revisión sugieren que la educación emocional constituye un recurso pedagógico que genera efectos transversales en el desarrollo infantil; los

resultados claramente coinciden con: enseñar constructoras emocionales como la empatía, la autorregulación y la autoconciencia, entre otras, ya que favorecen no sólo al bienestar emocional, sino que influyen positivamente también en el rendimiento académico y la mejora de la convivencia escolar.

Una de las coincidencias más claras entre los estudios 1, 2, y 4 es que los programas de educación emocional inciden de manera positiva en la mejora de la atención, de la memoria y de la adaptación a la escuela; estos mismos resultados favorecen la idea de que la estabilidad emocional promueve la predisposición al aprendizaje disminuyendo factores como la ansiedad y el estrés infantil. Otro hallazgo muy claro, el que se encuentra presente en el estudio 3 señala que, en contextos vulnerables y aspectos rurales, la enseñanza emocional tiene un correlato en el aumento de la resiliencia y en las habilidades sociales incluso en condiciones de recursos limitados, lo que demuestra la facilidad de utilizar estrategias simples y eficaces, cuestión relevante en el sistema educativo ecuatoriano.

El rol del profesor se muestra como uno de los elementos considerados constantes a lo largo de los estudios 6 y 7; ya que se pone de manifiesto que la actitud, la formación y el compromiso emocional del maestro son fundamentales para poner en práctica estrategias que propicien un clima de aula segura emocionalmente; en otras palabras, la formación del docente en estas competencias es, sin duda, un requisito indispensable para su aplicación efectiva. Por otra parte, el estudio 5 considera que lo idóneo es la inclusión de las familias en los programas de educación emocional para padres, esto es muy importante ya que ayuda a generar toda una serie de conexiones entre el contexto familiar y el contexto escolar, favoreciendo en los niños aprender a identificar y expresar emociones.

A nivel longitudinal, los resultados en el estudio 9 se dieron a favor de este tipo de educación “emocional”, el que sugiere la existencia de una

continuidad en los efectos a largo plazo, lo cual sería una manera más relevante de darse cuenta del impacto que puede tener esta práctica en el desarrollo integral del niño. Por su parte, el estudio 10 considera su potencial como una manera de inclusión y equidad al favorecer la aceptación de la diversidad y el respeto por los demás desde los primeros años. Ya para concluir, el estudio 8 articula las anteriores en el sentido de que la educación emocional ayuda a preparar a los niños para no solo vivir en el presente escolar, sino además para aprender a realizar una vida social en el futuro de manera satisfactoria y tener relaciones interpersonales saludables.

## CONCLUSIONES

Conviene resaltar que la educación emocional es un aspecto fundamental del desarrollo de los niños en primera infancia; a través de un análisis detallado de los estudios recopilados se extrajeron consideraciones que afirman que, la enseñanza de competencias emocionales presenta un impacto positivo en el ámbito pedagógico en tanto que refuerza habilidades emocionales y sociales imprescindibles para el bienestar global, el avance del desarrollo escolar y las oportunidades futuras de los niños. Estas competencias no solo consolidan el rendimiento escolar, sino que son absolutamente necesarias para el desarrollo personal y social a lo largo del ciclo vital.

En segundo lugar, se comprobó que los docentes tienen un papel preponderante en la aplicación de estas estrategias, dado que la formación emocional, la actitud y el compromiso son una de las variables que definen los programas que se implementan en el aula. Consecuentemente, el hecho de incidir en las competencias socio-emocionales de los docentes es una condición sine qua non para el éxito de cualquier propuesta de educación emocional. A todo lo anterior, también es importante resaltar en tercer lugar que la participación de las familias en programas de formación emocional complementa y refuerza el trabajo llevado a cabo en el ámbito escolar;

la interacción entre la familia y la escuela promueve la educación como proceso que es delicado, coherente y continuado en el tiempo, haciendo que los niños y las niñas puedan identificar, entender y expresar sus emociones de una forma sana y positiva, ya que se vuelve a poner de manifiesto que la educación emocional no debe ser vista como algo adicional a la educación inicial, sino como una de las partes fundamentales del currículo educativo que debe ser actualizado cada periodo lectivo, con un trabajo sistemático y continuado, la educación emocional contribuye a formar a niños y niñas competentes emocionalmente, resilientes y socialmente responsables; de esta forma, sienta las bases para el desarrollo pleno a lo largo de la vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, J. (4 de Mayo de 2023). La teoría sociocultural de Lev Vygotsky. Obtenido de *Mentes Abiertas Psicología S.L.*: <https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/la-teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky>

Arango, P., Harrison, C., Buitrago, F., & Lesmes, M. (18 de Julio de 2024). Importancia de las habilidades socioemocionales. Obtenido de *RHS. Revista. Humanismo. Soc.* 12(2), e5/1-26, jul.- dic. 2024 / ISSN e 2339-4196.

Bauz, A., Castaña, B., Quinata, L., Pupiales, V., & Rodríguez, C. (2024). Importancia de las habilidades emocionales en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y adolescentes. *Revista científica multidisciplinar Ciudad de México México*, 16.

Calderón, A. (7 de Diciembre de 2024). *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*. Obtenido de *Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual*: [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-86262024000200283](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262024000200283)

- Campoverde, E., Melgar, I., & Peñalver, A. (5 de Junio de 2024). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras. Obtenido de Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía: [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2542-30882023000300087](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000300087)
- Enworo, O. (28 de Julio de 2023). Aplicación de los criterios paralelos de Guba y Lincoln para evaluar la confiabilidad de la investigación cualitativa sobre los sistemas de protección social indígenas. Obtenido de Revista de investigación cualitativa: <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>
- González, B. (15 de Mayo de 2021). ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el aprendizaje? Obtenido de ANEP CFE: <https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1460>
- Herrera, L., López, S., Maldonado, J., Moran, E., & Orellana, G. (29 de Septiembre de 2023). La importancia de la Inteligencia Emocional en la práctica Pedagógica de los Docentes de Educación General Básica. Obtenido de Revista Ciencia Latina: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7708>
- Hong, Q., Fábregues, S., & Bartlett, G. (12 de Noviembre de 2021). La herramienta de evaluación de métodos mixtos (MMAT), versión 2018, para profesionales de la información e investigadores. Obtenido de ResearchGate: [https://www.researchgate.net/publication/328922285\\_The\\_Mixed\\_Methods\\_Appraisal\\_Tool\\_MMAT\\_version\\_2018\\_for\\_information\\_professionals\\_and\\_researchers](https://www.researchgate.net/publication/328922285_The_Mixed_Methods_Appraisal_Tool_MMAT_version_2018_for_information_professionals_and_researchers)
- Kolaski, K., Romeiser, L., & Loannidis, J. (9 de Julio de 2023). Orientación sobre las mejores herramientas y prácticas para revisiones sistemáticas. Obtenido de La síntesis del estado de la evidencia: <https://systematicreviewsjournal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13643-023-02255-9>
- López, L. (3 de Agosto de 2023). El papel de las emociones en el aprendizaje: una mirada desde la perspectiva. Obtenido de Polo del conocimiento: <https://orcid.org/0000-0002-2723-9850>
- Mármol, M. (10 de Mayo de 2023). La educación Inicial . Obtenido de Una visión desde los docentes en educación: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24838/4/LA%20EDUCACIO%CC%81N%20INICIAL.pdf>
- Molina, L. (11 de Julio de 2024). AFOR ORG. Obtenido de La inteligencia emocional en el contexto educativo: <https://www.afoe.org/inteligencia-emocional/>
- Monterrosa, S. (19 de Febrero de 2024). Revista ciencia latina internacional multidisciplinaria Ciudad de México México. Obtenido de Atlas y herramienta de análisis para potenciar el desarrollo del Sarmiento espacial con geogebra: [file:///C:/Users/JOHANNA/Downloads/Dialnet-AtlasTi-9565985%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/JOHANNA/Downloads/Dialnet-AtlasTi-9565985%20(1).pdf)
- PATHS. (7 de Abril de 2021). Promoting Alternative Thinking Strategies (PATHS). Obtenido de Casel: <https://pg.casel.org/promoting-alternative-thinking-strategies-paths/>
- Peñaloza, A., & Saico, M. (6 de Marzo de 2023). Desarrollo Cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4 años del CEI Ciudad de Cuenca. Obtenido de Psicologiyamente: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Rodríguez, B. (23 de Mayo de 2024). Inteligencia Emocional como Factor Determinante en el Rendimiento Académico en Estudiantes. Obtenido de Revista Científica Grupo Docentes 2.0 C.A.: <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/496/1124>
- Ruíz, G. (2022). El Desafío de Construir Agendas de Investigación. Revista Mexica Investigación Educativa , 328.

Salvatore, P. (15 de Enero de 2021). Modelo de pedagógico-didáctico expansivo una investigación cultural sobre prácticas implícitas de la pedagogía de Luciano Bellini. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21831/1/El%20modelo%20pedago%CC%81gico.pdf>.

Sanmartín, C., & Tapia, R. (20 de Mayo de 2023). Ciencia Latina. Obtenido de La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6285/9553>.

UNESCO. (4 de Agosto de 2022). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383816>. Obtenido de Transformar-nos : marco para la transformación educativa basado en el aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe: UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean

UNICEF. (28 de Junio de 2021). Para la Infancia. Obtenido de La primera infancia importa: <https://www.unicef.org/es/la-primera-infancia-importa>