

Influencia del control docente en conductas hiperactivas en la primera infancia

Influence of teacher control on hyperactive behavior in early childhood

Cepeda Cabezas Genesis Rebeca¹

Resumen

La influencia del control docente ante los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad se fundamenta en el impacto que tiene en las aulas y en la autoridad del docente. El objetivo fue identificar como las practicas docentes influyen en la conducta de los niños con TDAH y que estrategias pueden fortalecer a los docentes frente a los desafíos que presenta este trastorno. Se empleó un enfoque cualitativo descriptivo, basado en la revisión bibliográfica. La información fue recopilada y organizada en una hoja de Excel. Entre los principales resultados, se identificó que el personal docente carece de formación específica en el manejo del TDAH, un aumento del estrés en los docentes frente a comportamientos disruptivos. Se concluyó que un adecuado control docente influye significativamente en el comportamiento de los niños con hiperactividad en la primera infancia, al promover rutinas claras y estrategias de autorregulación.

Palabras clave: TDAH, Estrategias Pedagógicas, control en las aulas, estrés docente, primera infancia.

Abstract

Social and emotional well-being in childhood is key to comprehensive development, as it directly influences children's cognitive, affective, and relational processes. This research aimed to synthesize effective teaching strategies that promote children's emotional and social well-being, in order to offer evidence-based guidance for improving teaching practice. A qualitative approach was applied, with a documentary design supported by a review of ten bibliographic sources. The results show that social-emotional learning, therapeutic storytelling, group dynamics, positive reinforcement, and values education promote self-regulation, empathy, and positive social interaction. It is concluded that emotionally aware teaching improves the school climate and fosters healthy child development. Therefore, it is recommended that these strategies be systematically implemented in the educational environment to strengthen child well-being.

Keywords: Emotional education, early childhood, learning, social skills, comprehensive development

1. genesis.cepedac@ug.edu.ec. Filiación: Universidad de Guayaquil, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9711-0895>



INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, conocido como TDAH, es un trastorno del Neurobiológico caracterizado por la inatención persistente que interviene con el funcionamiento del desarrollo de coordinación motora, emocional y social. Gallardo et al., (2023) afirman: “EL trastorno por déficit de atención e hiperactividad, en adelante TDAH, es conceptualizado con una alteración del neurodesarrollo que afecta fundamentalmente a las capacidades cognitivas y de autorregulación conductual, suponiendo un factor influyente en la manera de integrarse y relacionarse en los distintos contextos sociales que configuran la cotidianidad de los afectados” (p. 7).

En la primera infancia el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, se manifiesta mediante los movimientos constantes, dificultades para mantenerse quieto o mantener la concentración interfiriendo en su relación social y en su proceso de aprendizaje. Estas conductas suelen verse en entornos escolares, en donde los niños presentan distracciones inmediatas, impulsividad y se frustran demasiado. Esta patología si no es identificada oportunamente, puede complicarse con el paso del tiempo afectando el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, por lo tanto, el rol del docente es fundamental para detectar si en el salón se presenta este trastorno y aplicar estrategias pertinentes.

Diversos autores coinciden en que el TDAH no afecta a todos los niños de la misma manera, ya que sus síntomas pueden variar en intensidad y manifestarse de formas distintas según cada caso. Algunos pueden mostrar dificultades para mantener la atención, mientras que otros presentan más problemas relacionados con la hiperactividad o la impulsividad. Por esta razón, la evaluación debe ser personalizada, para identificar las necesidades específicas de cada niño y así diseñar estrategias de apoyo que se ajusten a su realidad. Además, el entorno en el que se desenvuelve el niño juega un papel fundamental en la forma en que se manejan estos síntomas. Un ambiente estructurado, con reglas

claras y expectativas consistentes, puede ayudar a mejorar el comportamiento y el aprendizaje. Por el contrario, la falta de apoyo o un ambiente caótico pueden aumentar las dificultades que enfrentan estos niños (Castillo et al., 2021; Medina, 2023; Olaya et al., 2024).

Aguirre et al., (2022) en su investigación definen el TDAH como un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por un patrón persistente de déficit de atención y/o hiperactividad que es desadaptativo para el paciente, está presente antes de los 12 años e interfiere en sus actividades diarias. Esta perspectiva permite comprender que al TDAH no solo como un conjunto de comportamientos inquietantes o de distracción en los niños, sino como una condición que puede afectar en la vida, en el aprendizaje y en las relaciones con los demás afectando su bienestar emocional. Por lo tanto, es importante detectar el TDAH a tiempo y trabajar con diferentes profesionales para el apoyo de los niños de la mejor manera posible. En la primera infancia, es normal que los niños sean activos y curiosos, pero cuando estos comportamientos son excesivos, persistentes y afectan su desarrollo social, emocional y educativo, pueden considerarse parte de un patrón de hiperactividad. Estas conductas suelen estar relacionadas con la dificultad para autorregularse, escasa tolerancia a la frustración y falta de concentración, lo que repercute en su rendimiento escolar y en la convivencia con sus pares.

Maridueña y Silva (2024) mencionan que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), es un trastorno neurodegenerativo cada vez más común que afecta a la capacidad de los niños para prestar atención, controlar los impulsos y regular sus acciones. Es uno de los trastornos del neurodesarrollo infantil más común, caracterizado por falta de atención persistente y/o hiperactividad-impulsividad, que altera el funcionamiento o desarrollo del individuo. Destacan el impacto significativo en el desarrollo integral de los niños generando confusión, ya que el TDAH es un trastorno del neurodesarrollo y no implica una degeneración progresiva del sistema nervioso. Se mencionan

diversos antecedentes relacionados con la modificación de conducta en niños con TDAH con la técnica del refuerzo positivo.

A continuación, se presentan algunos de los antecedentes relevantes, según Maridueña y Silva (2024):

- Intervención psicoeducativa: se destaca la importancia de la intervención psicoeducativa en niños con TDAH, la cual involucra a los contextos en los que se desenvuelve el alumno, incluyendo la participación de profesores y padres.

- Metodología tarjeta casa-escuela: se describe la metodología de la tarjeta casa-escuela como una estrategia para modificar la conducta de niños con TDAH. Esto hace referencia a la interacción y colaboración entre la familia y la escuela en el proceso educativo de los niños. Estos modelos buscan fortalecer la comunicación y cooperación entre ambos entornos para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. La importancia de la familia en la formación de los niños en la escuela es fundamental para construir una sociedad menos violenta, donde todos puedan contribuir sin atribuir culpas a los errores existentes en la sociedad

- Tratamiento psicoeducativo: se menciona la importancia de diseñar un plan individualizado de tratamiento psicoeducativo para niños con TDAH, en el cual deben estar involucrados los padres, compañeros de clase y profesorado para lograr una intervención efectiva y adaptada a los contextos naturales del niño. La importancia de control del docente y la inclusión (p. 210).

En la primera infancia es común que los niños demuestren inquietud, son activos y muy curiosos. Sin embargo, cuando estas conductas son muy fuertes, repetitivas o afectan su relación con otras personas, se señala que es hiperactividad, esto suele relacionarse con dificultades al controlarse, sentir mucha frustración y tienen problemas al concentrarse. Todo esto influye tanto en el rendimiento escolar como en la convivencia con los demás. En este caso el rol del docente es fundamental, no solo debe enseñar, sino que

también debe mantener un ambiente ordenado favoreciendo el aprendizaje, implicando establecer reglas y normas, manejar con cuidado la conducta de los niños y establecer estrategias de aprendizaje.

Un buen ambiente bien estructurado permite que los niños se sientan seguros, sepan esperar su turno y actuar de manera autónoma, ayudando a prevenir cualquier conflicto y mantener una buena convivencia. El rol del docente implica acompañar a los niños con el respeto que se merecen también, no solo de imponer autoridad de manera rígida, sino que también debe actuar de manera coherente y enfrentar la situación con sus estudiantes. Esto quiere decir que es necesario encontrar un equilibrio al momento de tener este caso en las aulas y combinarlo con el apoyo emocional con propuestas motivadoras guiadas con claridad y respeto.

Medina (2023) destacó en este contexto sobre la importancia y que es primordial profundizar sobre las estrategias que pueden y deben ser aplicadas de manera institucional para intervenir en casos de estudiantes con TDAH. La atención y el apoyo adecuados son fundamentales para permitir que los estudiantes con TDAH alcancen su máximo potencial académico y social. Es crucial analizar y conocer las herramientas y los recursos necesarios para abordar de manera efectiva las necesidades de estos estudiantes, así como si existen prácticas inclusivas que promuevan su éxito en el entorno escolar. Es fundamental que las autoridades educativas y las instituciones escolares ajusten sus políticas y prácticas institucionales para atender de manera efectiva a los estudiantes con TDAH.

Alay et al. (2025) señalan que los niños presentan dificultades para prestar atención en clase, seguir las instrucciones y controlar sus impulsos generando un impacto muy fuerte y negativo en su desempeño académico y en su integración social. Según estos autores, “estas dificultades también representan un desafío para los docentes, quienes deben adaptar sus prácticas pedagógicas para responder a estas necesidades de manera efectiva” (p. 73).

El TDAH es un problema que se ha abarcado siempre en las aulas, en la actualidad se observa que más casos de Hiperactividad en la primera infancia por muchos motivos como por la falta de control de normas, horarios inestables y altas exposiciones a pantallas, también por causas genéticas o neurológicas como por ejemplo antecedentes familiares con TDAH o alteraciones neurológicas leves como la dificultad de controlar el nivel de energía. Esta situación ha generado una mayor atención en los docentes, que se enfrentan al desafío de adaptar sus estrategias pedagógicas para atender a estas necesidades.

Avendaño, et al., (2023) analizaron un estudio en el que utilizaron el cuento “Topito Terremoto de Anna Llenas”, como recurso para abordar el TDAH desde distintas dimensiones: síntomas, estigmas sociales y relaciones en contextos familiares, escolares y entre pares. Además, incorporaron actividades complementarias como pausas activas y la elaboración de dibujos, para estimular el discurso de los participantes, aunque no se incluyeron en el análisis final. El estudio evidenció cómo los recursos lúdicos y expresivos favorecen una comprensión integral del TDAH desde perspectivas vivenciales y participativas (p. 53).

El tipo de control que se ejerce en el aula tiene una gran influencia en cómo se manifiestan estas conductas, particularmente en los primeros años. Los docentes son los principales mediadores del proceso de aprendizaje y deben estar preparados para gestionar las conductas disruptivas que presentan los niños con TDAH. La necesidad de adaptaciones pedagógicas e inclusivas en el aula es imperativa para garantizar que estos niños no solo logren integrar conocimientos, sino también desarrollar habilidades sociales fundamentales para su vida diaria.

El control docente en la primera infancia influye de manera significativa en la manifestación de conductas hiperactivas, especialmente en espacios como la Educación Física. Cuando se prioriza únicamente aspectos emocionales y se minimizan las exigencias motrices, se corre el riesgo de vaciar los contenidos formativos,

fomentando una educación excesivamente permisiva, en la que se evita cualquier situación de frustración o esfuerzo, Esto puede agravar conductas hiperactivas al no ofrecer a los niños oportunidades reales para regular su energía y canalizar su impulsividad de forma estructurada. El papel del docente va más allá de mantener el orden en el salón; también implica garantizar que cada niño, sin importar sus necesidades o desafíos, encuentre un espacio donde pueda aprender y desarrollarse plenamente.

Esto es especialmente relevante en el caso de aquellos que tienen dificultades para mantener la atención o controlar sus impulsos. Cuando no se brinda una educación adaptada a la diversidad, es común que tanto los estudiantes como los profesores experimenten tensiones que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello, es fundamental que los educadores implementen metodologías flexibles y recursos variados que respondan a las particularidades de cada alumno. Ajustar las actividades, proporcionar apoyos individualizados y promover la cooperación entre pares son acciones clave para fortalecer la inclusión. Cuando los niños se sienten escuchados y valorados, suelen mostrar mayor interés, reforzar su confianza y mejorar su convivencia con los demás. Además, una gestión adecuada del grupo permite prevenir situaciones conflictivas y ayuda a que los niños aprendan a reconocer y manejar sus emociones. Estas prácticas no solo favorecen a quienes tienen un diagnóstico como el TDAH, sino que enriquecen la experiencia educativa de todo el grupo, promoviendo un entorno armonioso y respetuoso.

Como afirmó Olaya (2024), “la colaboración entre la institución educativa y la familia constituye un pilar esencial para lograr avances significativos en el aprendizaje y comportamiento de estudiantes con TDAH”. Esta perspectiva resalta la necesidad de un enfoque interdisciplinario y comprometido con las particularidades de cada caso.

El papel de la familia en el proceso educativo no se limita a lo que ocurre en casa. Cuando hay comunicación constante con los docentes, es posible reforzar lo que se trabaja en la escuela y

ayudar al niño a sentirse más seguro tanto en lo emocional como en lo académico. Por otro lado, el grupo de compañeros también influye mucho: su apoyo, sus gestos y su forma de relacionarse pueden marcar la diferencia a la hora de crear un entorno donde todos se sientan aceptados. Cuando los niños entienden las dificultades que enfrentan sus compañeros con TDAH, pueden mostrar mayor empatía, paciencia y cooperación, lo que mejora la convivencia y reduce el aislamiento social del niño con TDAH.

En este sentido, el objetivo de este estudio es analizar cómo influye el control docente en las conductas hiperactivas de los niños con TDAH, explorando la relación entre el manejo pedagógico, la inclusión en el aula y el impacto en el desarrollo de los infantes, con el fin de ofrecer recomendaciones que favorezcan a la educación inclusiva y la gestión efectiva a las aulas. Además, se planteó como propósito ofrecer recomendaciones que favorezcan la construcción de ambientes inclusivos, donde se valore la diversidad y se promueva una gestión efectiva del aula basada en el conocimiento del trastorno, la formación continua del profesorado y el trabajo colaborativo con las familias y los equipos interdisciplinarios.

METODOLOGÍA

En este estudio se adoptó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, orientado a organizar, recopilar y analizar información de diferentes fuentes secundarias, incluyendo los estudios académicos, artículos científicos y publicaciones digitales actualizadas correspondiente a los últimos cinco años vigentes. Estos datos fueron sistematizados en un cuadro de análisis comparativo, donde se identificaron diferentes hallazgos en base al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, dando estrategias y roles a los docentes en el contexto educativo. Se recopilaron y revisaron diversos documentos que abordan la relación entre la influencia y el control del docente en las aulas con niños con TDAH (Maridueña y Silva, 2024; Aguirre et al., 2022).

Se llevó a cabo la búsqueda sistemática en base a publicaciones extraídas de Google Scholar, Dialnet, SciELO y de la Biblioteca Virtual de la Universidad de Guayaquil “eLibros.net”.

Los términos de búsqueda utilizados fueron: “Estrés Postraumático Infantil”, “Estrategias Didácticas Inclusivas”, “Diagnósticos del TDAH en el aula”, “Falta de Capacitación Docente”, “Tratamientos y Posibilidades”, “Estrategias de Intervención”, “Retos Actuales en la Aulas”, “Técnicas de Modificación de Conductas”, “Estrategias en las Instituciones” y “El Acompañamiento Educativo y Familiar”, entre otros (Alayetal.,2025; Olayaetal.,2024). Se registró de forma ordenada los hallazgos en una hoja de Excel, caracterizando diez fuentes principales seleccionados por la calidad y relevancia de su contenido, permitiendo identificar patrones comunes, enfoques metodológicos, resultados claves y recomendaciones prácticas relacionadas con el manejo del TDAH en las aulas.

En cuanto a las limitaciones, al tratarse de una revisión documental, no se accedió a información de campo ni entrevistas directas con docentes, investigadores o estudiantes especializados en el tema. Esto implicó que la aplicación de los hallazgos se limitara a un nivel general y teórico, sin un contexto localizado que pudiera influir en la efectividad de las estrategias pedagógicas y el control docente en entornos educativos concretos (Castillo et al., 2021; Avendaño et al., 2023).

RESULTADOS

Figura 1.
Matriz de contraste de artículos

N ^o	Título	Objetivo	Metodología	Resultados	Discusión	Conclusiones
1	Estrés Postraumático Infantil	Investigar la relación entre el TDAH y TEPT en los infantes.	Revisión sistemática	Se identifican síntomas solapados que complican el diagnóstico diferencial	Urge formación docente para distinguir síntomas y aplicar estrategias diferenciadas	La detección temprana mejora el abordaje educativo
2	Estrategias Didácticas Inclusivas	Analizar la práctica docente inclusiva	Estudio de caso etnográfico	El uso de estrategias visuales, instrucciones claras y refuerzos positivos mejoró la atención y redujo conductas hiperactivas en niños con TDAH	La adaptación metodológica favorece la inclusión y disminuye conductas disruptivas	Las estrategias inclusivas favorecen la atención y participación del niño con TDAH
3	Diagnósticos y la Inclusión	Explorar tensiones entre diagnóstico e inclusión	Análisis cualitativo de narrativas docentes	Docentes reportan pérdida de autoridad y agotamiento emocional	Se requiere formación y acompañamiento psicoeducativo	La inclusión sin acompañamiento genera frustración y descontrol en el aula
4	Falta de Capacitación Docente	Estudiar el impacto de la falta de formación docente en inclusión	Investigación documental	La carencia de capacitación influye en la exclusión y castigo de niños hiperactivos	El desconocimiento del TDAH genera reacciones autoritarias	La capacitación continua es clave para el manejo de conductas
5	Diagnóstico, Tratamientos y Posibilidades	Describir el diagnóstico y abordaje del TDAH	Revisión bibliográfica	Relevancia del diagnóstico temprano y enfoque multidisciplinario	La intervención desde el entorno escolar es determinante	La formación del docente debe incluir conocimientos clínicos básicos sobre TDAH

6	Estrategias de Intervención	Proponer estrategias de intervención ante el TDAH	Manual académico (ensayo argumentativo)	Uso de pictogramas, rutinas visuales, pausas activas y refuerzo positivo	Las rutinas y claridad favorecen el autocontrol en niños con TDAH	La intervención estructurada mejora la convivencia escolar
7	Retos Actuales en la Aulas	Reflexionar sobre los retos de la educación inclusiva	Ensayo teórico-reflexivo	La inclusión exige cambios institucionales y culturales	El docente no puede ser el único responsable del éxito inclusivo	El trabajo colaborativo y el respaldo institucional son esenciales
8	Técnicas de Modificación de Conductas	Analizar el refuerzo positivo como técnica de modificación conductual	Revisión de casos	Se observan mejoras conductuales en niños con TDAH con uso sistemático del refuerzo positivo	Es preferible al castigo, genera motivación intrínseca	El refuerzo positivo debe formar parte de la rutina docente diaria
9	Estrategias institucionales ante el TDAH	Identificar estrategias utilizadas por instituciones educativas	Estudio descriptivo en centros escolares	Uso de adaptaciones curriculares, trabajo con familias y capacitaciones intermitentes	Muchas instituciones carecen de políticas formales para el TDAH	Se requiere un plan institucional continuo y sistemático
10	El Acompañamiento Educativo y Familiar	Reflexionar sobre el acompañamiento integral en TDAH	Revisión y análisis teórico-pedagógico	La conexión entre escuela y familia es crucial en el tratamiento educativo del TDAH	El trabajo conjunto mejora la comprensión del niño y su comportamiento	La alianza familia-escuela mejora la atención, regulación emocional y adaptación escolar

Nota: información tomada de los artículos de revisión

Análisis e interpretación

En los estudios revisados se pudo observar una variedad de métodos utilizados. Aunque la mayoría se apoyó en enfoques cualitativos, estudios de caso o análisis de documentos, todos compartían un mismo objetivo: entender cómo influyen el control docente y las estrategias pedagógicas en el comportamiento de niños con TDAH dentro del entorno escolar. Gracias a esto, fue posible acercarse a una comprensión más amplia del tema, teniendo en cuenta tanto lo que los docentes han vivido y documentado como los resultados obtenidos en distintas investigaciones. Estos elementos ayudan a entender mejor la complejidad del TDAH en los primeros años y el papel que juega el maestro en ese contexto.

Respecto a los objetivos abordados en los estudios, se encontraron tres líneas principales de interés: por un lado, se buscó identificar estrategias que resultaran efectivas para incluir a los niños con TDAH y manejar su conducta en el aula; por otro, se analizaron los efectos que puede tener la formación docente en el tratamiento del trastorno; y, finalmente, se exploraron las tensiones que existen entre el diagnóstico clínico y la realidad educativa cotidiana. En general, los autores mostraron inquietud por la necesidad de construir entornos escolares más comprensivos, donde se promueva la participación activa de los estudiantes con este diagnóstico.

Entre los trabajos revisados, el de Alay et al. (2025) describió estrategias inclusivas implementadas con un estudiante con TDAH en un aula regular. En cambio, Beltrán et al. (2025) puso el foco en las consecuencias derivadas de la falta de formación docente en contextos diversos. También se hizo referencia a la relación entre el diagnóstico del trastorno y el agotamiento emocional que muchos docentes manifestaron, lo cual puso de manifiesto la urgencia de una preparación adecuada y el respaldo institucional correspondiente.

En relación con los métodos empleados en las investigaciones analizadas, se identificó una pluralidad metodológica que incluyó revisiones sistemáticas (Aguirre et al., 2022), análisis documentales (Castillo et al., 2021; Medina, 2023), estudios de caso (Alay et al., 2025) y ensayos de carácter pedagógico (Gutiérrez, 2024; Gallardo et al., 2023). Esta diversidad metodológica favoreció una comprensión holística del fenómeno, articulando tanto marcos teóricos como experiencias situadas de docentes y estudiantes en contextos reales. Cabe señalar la prevalencia de enfoques cualitativos de corte interpretativo, los cuales posibilitaron la indagación profunda desde la perspectiva de los actores escolares, enfatizando la relevancia del contexto socio pedagógico en la aplicación de estrategias inclusivas eficaces.

Los hallazgos convergen en destacar que el control docente, lejos de reducirse a la imposición de normas o prácticas disciplinarias estrictas, exige una intervención pedagógica sustentada en el acompañamiento emocional, la organización estructurada del tiempo escolar y la implementación de estrategias de refuerzo positivo. Se evidenció, asimismo, que las dificultades atencionales e impulsivas asociadas al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) tienden a intensificarse en entornos educativos caracterizados por la rigidez metodológica o por la ausencia de formación específica del profesorado. En este sentido, algunos autores subrayan que la percepción de pérdida de autoridad manifestada por docentes (Avendaño et al., 2023) se vincula estrechamente con la falta de recursos técnicos y didácticos para abordar comportamientos disruptivos de manera eficaz.

En términos generales, los resultados permiten afirmar que la actualización continua del cuerpo docente y la articulación con las familias constituyen factores determinantes para garantizar una respuesta educativa adecuada ante la presencia del TDAH en la primera infancia. Aunque los estudios difieren en sus estrategias

metodológicas, todos coinciden en la necesidad urgente de consolidar modelos educativos inclusivos que se fundamenten en principios pedagógicos diferenciados, sensibles al contexto y respaldados por evidencia empírica rigurosa.

DISCUSIÓN

El análisis de las diez fuentes revisadas permitió identificar ciertas recurrencias en el tratamiento del TDAH dentro del ámbito escolar, así como en el papel que desempeña el control docente durante la etapa de la primera infancia. Una conclusión común entre los estudios fue que la preparación del profesorado constituye un componente esencial para responder adecuadamente a las necesidades educativas vinculadas al trastorno. Dicha preparación no se limita al conocimiento conceptual sobre el TDAH, sino que incluye competencias prácticas orientadas a intervenir de forma efectiva ante comportamientos como la impulsividad, la inatención o la hiperactividad.

En esta línea, Beltrán et al. (2025) señalaron que la ausencia de formación específica reduce la capacidad del docente para actuar con criterio pedagógico frente a estas situaciones, generando ambientes poco inclusivos y provocando altos niveles de tensión emocional. Tales dificultades se intensifican cuando no existen políticas institucionales claras o cuando la responsabilidad de atención recae únicamente sobre el maestro de aula, sin respaldo de un equipo interdisciplinario. Esta falta de apoyo estructural también contribuye al agotamiento profesional del docente, lo que subraya la urgencia de establecer programas de formación continua y protocolos de actuación sostenibles dentro de las instituciones educativas.

Desde una óptica aplicada, Alay et al. (2025) describieron cómo la utilización de recursos como pictogramas, refuerzos positivos y adaptaciones curriculares facilita una participación más activa de niños con TDAH en contextos inclusivos. Complementariamente, Gallardo et al. (2023) destacaron la eficacia de intervenciones centradas en la autorregulación emocional y

la mediación pedagógica, señalando que estas prácticas solo resultan viables si el docente posee conocimientos sólidos sobre el trastorno y está dispuesto a ejercer su rol de manera flexible, alejándose de modelos punitivos o disciplinarios tradicionales.

Diversos trabajos también pusieron énfasis en el desgaste emocional que enfrentan los docentes en el manejo de estudiantes con TDAH. Avendaño et al. (2023) advirtieron que el desajuste entre las exigencias institucionales y la carencia de recursos formativos y materiales puede traducirse en pérdida de autoridad, generando sentimientos de frustración e impotencia. Por su parte, Gutiérrez (2024) planteó que cualquier modelo de educación inclusiva debería considerar, además de las necesidades del niño, el bienestar emocional y profesional del personal docente.

En el plano diagnóstico, Aguirre et al. (2022) recomendaron no confundir el TDAH con otros cuadros como el trastorno de estrés postraumático infantil, proponiendo para ello evaluaciones interdisciplinarias que aseguren un diagnóstico riguroso. Del mismo modo, Castillo et al. (2021) y Medina (2023) defendieron la necesidad de superar la visión estrictamente clínica del TDAH e incorporar una mirada contextual, en la que se tomen en cuenta las dinámicas familiares, las condiciones escolares y el entorno sociocultural del niño.

Finalmente, Maridueña y Silva (2024) demostraron que el uso sistemático del refuerzo positivo tiene un impacto favorable en la gestión de la impulsividad y los problemas de atención. Asimismo, Olaya et al. (2024) resaltaron que el acompañamiento activo de la familia es un factor determinante para consolidar prácticas de inclusión sostenida. En conjunto, los estudios revisados refuerzan la idea de que el control docente efectivo no se fundamenta en el autoritarismo, sino en el conocimiento integral del niño, la planificación adaptada y un compromiso pedagógico fundamentado en la equidad, la empatía y la formación continua.

CONCLUSIONES

Los resultados del análisis documental evidencian que la capacitación docente constituye un factor esencial para el manejo adecuado de conductas relacionadas con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la primera infancia. Se identificó que la carencia de formación especializada y la falta de estrategias pedagógicas adecuadas limitan la capacidad de los educadores para responder eficazmente ante comportamientos de hiperactividad, lo cual repercute negativamente en el clima del aula y en la autoridad del maestro. Por ello, es fundamental promover la actualización constante de las competencias profesionales del personal educativo, con el fin de brindar respuestas pertinentes a las necesidades específicas de estos estudiantes.

Además, el control docente comprendido como la habilidad para guiar, contener y mediar las conductas de los alumnos se revela como un elemento clave para fomentar entornos de aprendizaje más estables e inclusivos. Estrategias basadas en el refuerzo positivo, la utilización de recursos visuales y la adecuación del entorno escolar resultan efectivas para facilitar la integración del alumnado con TDAH, siempre que se implementen con un conocimiento profundo del trastorno y una sensibilidad pedagógica adecuada.

Por último, se subraya que la atención integral al TDAH no debe recaer exclusivamente en el docente. La coordinación estrecha entre la institución educativa, la familia y los especialistas de apoyo es imprescindible para conformar una red de acompañamiento que permita atender de manera más completa las dimensiones emocionales, sociales y académicas de los niños. Este trabajo colaborativo fortalece el desarrollo integral del menor en los diferentes contextos en los que participa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M., Sidera, F., Rostan, C., & Onandia, I. (2022). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su relación diagnóstica con el trastorno por estrés postraumático infantil: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9, pp. 9-19 DOI:10.21134/rpcna.2022.09.1.1
- Alay, E., Chávez, D., Chávez, M., & Alburqueque, H. (2025). Estrategias didácticas inclusivas en la enseñanza de un niño con TDAH: análisis de la práctica docente en la escuela “Virgen de las Mercedes” en el cantón Pedro Carbo. *Revista Científica De Innovación Educativa y Sociedad Actual “ALCON”*, 5(3), pp. 71-81. DOI: <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.568>
- Avendaño, M., Calderón, L., Ramírez, Á., & Panesso, C. (2023). Entre el diagnóstico y la inclusión: navegando las tensiones del TDAH en el aula. *Revista Perspectivas*, 8(S2), pp. 51-62. <https://doi.org/10.22463/25909215.4598>
- Beltrán, M., Chalco, M., Mosquera, M., Melendes, W., & Pachacama, S. (2025). La Falta de Capacitación Docente en Atención a la Diversidad: Un Obstáculo para la Educación Inclusiva en un Mundo Globalizado. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5 (4), 2128-2150. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i4.452>
- Castillo, P., Henríquez, C., Hernández, J., Montoya, V., & Salgado, Y. (2021). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, diagnóstico, tratamiento y posibilidades. *Revista Enfoques Educativos*, 18(1), pp. 40-62. <https://doi.org/10.5354/2735-7279.2021.61695>
- Gallardo, C., Luque, A., Sánchez, J., & López, E. (2023). Estrategias de Intervención ante el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *eLibro.net*. <https://elibro.net/es/ereader/uguayaquil/229926>

Gutiérrez, V. (2024). Retos actuales de la educación inclusiva. *Voces de la Educación*, 9 (17), pp. 3-4. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/745/343>

Maridueña, R., & Silva, M. (2024). El refuerzo positivo como técnicas de modificación de conductas utilizadas en TDAH. *Sinergia Académica*, 7 (Especial 2), 207-222. <https://doi.org/10.51736/m08rd267>

Medina, P. (2023). Estrategias en Instituciones Educativas ante el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (5), 9299-9312. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8501

Olaya, D., Sierra, D., Pinto, K., Pérez, J., & Meza, G. (2024). El acompañamiento educativo y familiar de niños con trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: algunas reflexiones y orientaciones pedagógicas. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4 (10), pp. 12-21. <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i10.103>