

Educación parvularia y el espectro autista en niños de la Escuela de Educación Básica Venecia en Guayaquil durante el año lectivo 2025-2026: Enfoques clínico, educativo y ético.

Early childhood education and the autism spectrum in children at the Venecia Elementary School in Guayaquil during the 2025-2026 school year: Clinical, educational, and ethical approaches.

Josselyne Doménica Peralta Castro¹

Resumen

Este ensayo ofrece un análisis exhaustivo de la educación parvularia con base a tres niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista en la Escuela de Educación Básica Venecia de Guayaquil durante el año lectivo 2025-2026. Mediante un enfoque interdisciplinario, se integran perspectivas clínicas, pedagógicas y filosóficas para proponer un modelo inclusivo basado en la evidencia científica y la ética de la compasión. El componente clínico enfatiza la necesidad del diagnóstico temprano y la aplicación de terapias reconocidas internacionalmente, como el Análisis Conductual Aplicado y la Intervención Natural Basada en el Desarrollo, que han demostrado mejorar significativamente las habilidades sociales, comunicativas y cognitivas de los niños con TEA. En el área pedagógica, el enfoque se centra en la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje y la implementación de estrategias como ayudas visuales y tecnologías de asistencia, así como en la capacitación docente especializada y continua del docente para responder eficazmente a la diversidad. Filosóficamente, el ensayo considera la ética de la compasión como un principio moral fundamental que nos anima a reconocer la dignidad, la diversidad y los derechos de la niñez, así como a promover un entorno educativo humano y respetuoso. La combinación de estos enfoques se presenta como necesaria para abordar los desafíos sociales y educativos y así poder garantizar el desarrollo integral y la inclusión genuina de estos niños en Ecuador. Finalmente, se formulan recomendaciones para fortalecer políticas y prácticas educativas inclusivas basadas en la otredad y la evidencia científica.

Palabras clave: Educación parvularia, espectro autista, inclusión educativa, ética de la compasión, intervención temprana.

Abstract

This essay offers a comprehensive analysis of early childhood education based on three children diagnosed with Autism Spectrum Disorder at the Venecia Basic Education School in Guayaquil during the 2025-2026 school year. Through an interdisciplinary approach, clinical, pedagogical, and philosophical perspectives are integrated to propose an inclusive model grounded in scientific evidence and the ethics of compassion. The clinical component emphasizes the need for early diagnosis and the application of internationally recognized therapies, such as Applied Behavior Analysis and Naturalistic Developmental Behavioral Interventions, which have been shown to significantly improve the social, communicative, and cognitive skills of children with ASD. In the pedagogical area, the focus is on applying Universal Design for Learning and implementing strategies such as visual aids and assistive technologies, as well as specialized and continuous teacher training to effectively respond to diversity. Philosophically, the essay considers the ethics of compassion as a fundamental moral principle that encourages recognizing the dignity, diversity, and rights of children while promoting a humane and respectful educational environment. The combination of these approaches is presented as necessary to address social and educational challenges and thus guarantee the integral development and genuine inclusion of these children in Ecuador. Finally, recommendations are made to strengthen inclusive educational policies and practices based on otherness and scientific evidence.

Keywords: Early childhood education, autism spectrum, educational inclusion, ethics of compassion, early intervention

1. Escuela de Educación Básica Venecia. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0474-6753>. Correo: josselyneperaltacastro@gmail.com



INTRODUCCIÓN

Contextualización del Trastorno del Espectro Autista en la educación parvularia a nivel global y local

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una afección del desarrollo neurológico que se manifiesta a través de obstáculos en la comunicación, la interacción social y conductas repetitivas y restrictivas (Lord et al., 2020). Según la Organización Mundial de la Salud (2025), uno de cada cien niños en el mundo tiene TEA, lo que obliga a los sistemas educativos a reconsiderar y modernizar sus enfoques organizacionales y pedagógicos para asegurar el acceso a una educación inclusiva. La educación inicial es un momento esencial para la identificación temprana, intervenciones efectivas y apoyo al desarrollo integral, dado que los primeros años de los niños son cruciales para las habilidades sociales, emocionales y cognitivas (Attwood, 2006).

En Ecuador, la cuestión del TEA, ha cobrado atención creciente debido a las recientes políticas públicas dirigidas a mejorar la inclusión educativa de estudiantes con discapacidades. No obstante, todavía se enfrentan retos en relación con la formación de los docentes, la cantidad de recursos disponibles, y la adaptación de los currículos y ambientes escolares para satisfacer las necesidades específicas (Ministerio de Educación, 2024). En este escenario, la educación parvularia en instituciones como la Escuela de Educación Básica Venecia, en Guayaquil, constituye un entorno privilegiado, pero también complicado para implementar estrategias integrales de apoyo a niños con TEA.

Importancia de la inclusión educativa para niños con TEA

La educación inclusiva es un principio esencial respaldado por acuerdos internacionales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), que aboga por el acceso equitativo a una educación de calidad. Además de seguir las normas, la inclusión implica

un compromiso moral y social para convertir las escuelas en lugares donde se acepte y celebre la diversidad, permitiendo que cada niño alcance su máximo potencial (Nussbaum, 2011).

Para los niños que presentan TEA, la inclusión es un proceso complicado que demanda enfoques pedagógicos flexibles, adaptaciones curriculares y el apoyo emocional y social necesario (Meyer et al., 2014). Se ha evidenciado que la educación inclusiva tiene efectos beneficiosos en su autonomía, habilidades interpersonales y en su calidad de vida, al mismo tiempo que fomenta la concienciación y el respeto dentro de la comunidad educativa (Smith Myles et al., 2015). En especial, en la educación inicial, la estimulación temprana y el aprendizaje en entornos accesibles son fundamentales para establecer las bases de un desarrollo saludable (Prado, 2024).

Políticas nacionales y marcos internacionales de referencia

Ecuador cuenta con un marco legal progresista orientado hacia la inclusión, con documentos guía como el “Instructivo de atención educativa para estudiantes dentro del espectro autista” (Ministerio de Educación, 2024) que establece protocolos para la detección, intervención y seguimiento. Además, el Plan Nacional de Desarrollo garantiza el derecho a la educación inclusiva en todos los niveles.

A nivel internacional, modelos como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), promovido por el Center for Applied Special Technology (CAST), ofrecen un marco para el diseño de currículos flexibles que anticipan y responden a la diversidad (Meyer et al., 2014). La Convención de Salamanca (1994) y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible también afirman el derecho a una educación inclusiva y de calidad para todos los niños y niñas y enfatizan la responsabilidad compartida de los gobiernos, las instituciones educativas, el profesorado, las familias y la sociedad civil.

Justificación y objetivos

Este ensayo se presenta como una respuesta a la urgencia de examinar de manera crítica la educación preescolar para infantes con TEA dentro de un marco particular: tres niños diagnosticados que forman parte del nivel de educación parvularia en la Institución Venecia de Guayaquil. Esta situación específica permite un enfoque interdisciplinario que fusiona aspectos clínicos, educativos y éticos, con el objetivo de contribuir a la creación de un modelo inclusivo adaptado a su contexto y respaldado por evidencia científica y principios éticos.

La finalidad principal es meditar sobre las perspectivas clínica-psicológica y pedagógica, adecuadas para atender a los alumnos con TEA en la educación inicial, mediante un análisis de estrategias internacionales, investigaciones locales y la implementación de una ética de compasión como base para una educación que humaniza. Se pretende investigar cómo puede integrarse esta visión holística para derribar obstáculos educativos, fomentar un desarrollo integral y asegurar los derechos de los niños con TEA en Ecuador.

DESARROLLO

1. Enfoque clínico-psicológico

El TEA es un grupo de disfunciones neurobiológicas que impactan el desarrollo en aspectos como la comunicación, la relación social y los comportamientos. La identificación y atención temprana son claves para potenciar las habilidades del niño y promover su integración educativa (Lord et al., 2020). Las estrategias clínicas actuales se fundamentan en métodos reconocidos a nivel global, ajustados a las necesidades particulares, poniendo un fuerte énfasis en la identificación temprana y el apoyo de múltiples disciplinas.

Terapias validadas y su aplicación en Ecuador
Uno de los tratamientos de mayor respaldo científico es el Análisis Conductual Aplicado (ABA), que emplea principios de aprendizaje

para perfeccionar habilidades sociales y fomentar comportamientos adecuados (Villacrés et al., 2024). Esta terapia ha sido recomendada en gran medida por entidades como la (Hirota & King, 2023) y se aplica en centros especializados en Ecuador, intentando adaptar las estrategias al contexto sociocultural local (Ministerio de Educación, 2024).

La Intervención Natural Basada en el Desarrollo (NDBI), que integra aspectos del desarrollo y el aprendizaje natural, también muestra eficacia en la mejora de las habilidades sociales y comunicativas del niño, facilitando su integración con otros en situaciones cotidianas (Schreibman et al., 2015). Método se complementa en Ecuador con terapias adicionales como Estimulación Magnética Transcraneal (EMT), que se utiliza en Neuroinova y promueve la neuroplasticidad sin provocar efectos adversos, ayudando en el desarrollo neurológico de niños con TEA (Neuroinova, 2023).

Asimismo, terapias como la ocupacional, la del habla y la terapia cognitivo-conductual (TCC) son componentes esenciales del plan de intervención (BUPA Salud, 2022). Estas terapias abordan áreas específicas como la motricidad fina, la comunicación funcional y las conductas problemáticas, respectivamente, y la combinación personalizada de estas ha mostrado un efecto positivo en el desarrollo general del niño.

Diagnóstico y seguimiento

La etapa preliminar de evaluación debe abarcar pruebas psicométricas estandarizadas, como la Escala de Desarrollo Psicopedagógico Merrill-Palmer o la Escala de Battelle, que facilitan la creación de un perfil detallado del infante para planificar intervenciones personalizadas (Neuroinova, 2023). En Ecuador, la ausencia de un protocolo nacional uniforme ha presentado dificultades, pero la introducción del “Instructivo de atención educativa para estudiantes dentro del espectro autista” pretende establecer procesos diagnósticos y de seguimiento estructurados (Ministerio de Educación, 2024).

Estas evaluaciones continuas permiten modificar las terapias y evaluar el progreso, implicando a las familias y docentes para asegurar la consistencia entre escuelas y hogares, fundamental para la eficacia del tratamiento (Flores, 2024).

Retos y perspectivas

A pesar de los avances, Ecuador enfrenta limitaciones en la atención y el acceso a especialistas, especialmente fuera de las grandes ciudades (López-Chávez, 2017). La capacitación continua de los equipos clínicos y educativos es fundamental para una atención integral. Las nuevas tecnologías y los tratamientos innovadores son prometedores, pero su accesibilidad y costos deben evaluarse y regularse para maximizar los beneficios (Ministerio de Salud, 2019).

En resumen, el enfoque clínico-psicológico para los tres niños con TEA en la Escuela de Educación Básica Venecia debe respaldarse con terapias validadas y adaptadas al contexto local, con diagnóstico temprano, seguimiento continuo y trabajo interdisciplinario que involucre a familias y educadores.

2. Enfoque educativo

La educación inclusiva se consagra como un derecho fundamental para los niños con trastornos del espectro autista (TEA), guiando la transformación de los sistemas educativos para responder a la diversidad y promover el desarrollo integral de cada estudiante (United Nations, 2006). En la educación infantil temprana, las estrategias pedagógicas deben adaptarse a las características específicas del TEA para promover la participación activa y la autonomía de los niños en el aula.

Estrategias metodológicas validadas

Estudios recientes llevados a cabo en Ecuador, como el estudio que tuvo lugar en el Centro de Educación Inicial “Augusta Ugalde Alcívar” en Portoviejo, indican que los educadores emplean juegos como actividades lúdicas, ayudas visuales tales como pictogramas y rutinas organizadas

para favorecer el aprendizaje en niños con TEA (Mendoza, 2025). Estas técnicas ayudan a que el entorno sea más comprensible y predecible, disminuyendo la ansiedad y aumentando la autonomía del infante. Asimismo, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) resulta ser una herramienta clave para adaptar el currículo y ofrecer diversas modalidades de representación, expresión y participación, garantizando que todos los niños logren acceder a un aprendizaje significativo (Meyer et al., 2014).

El enfoque en elementos como la comunicación, el establecimiento de contacto visual y la identificación de emociones es crucial en la enseñanza para niños con TEA. García y Fernández (2022), en su investigación realizado en Portoviejo, destacan la relevancia de actividades lúdicas que fomenten el contacto visual, así como ejercicios que promueven la expresión y el reconocimiento emocional a través de ilustraciones, videos y dramatizaciones, lo cual ayuda al niño a gestionar sus propias emociones y a desarrollar empatía hacia los demás.

Formación docente y colaboración interdisciplinaria

Un reto significativo en Ecuador es la falta de capacitación adecuada para docentes en el manejo de TEA, una situación evidenciada por Beltrán (2025), quien menciona que los educadores enfrentan obstáculos para implementar estrategias inclusivas efectivas. Ante esta situación, es crucial que la formación continua y la capacitación se conviertan en una prioridad, apoyadas por la colaboración de psicólogos, terapeutas y familias para asegurar un enfoque integral (Ministerio de Educación, 2024).

La propuesta metodológica para la inclusión en la Escuela de Educación Básica Venecia debe fundamentarse en un trabajo conjunto donde maestros, especialistas y familias colaboren armónicamente para adaptar las metodologías a las necesidades de desarrollo de cada niño. La tutoría entre pares y el aprendizaje en grupo son también herramientas que promueven

la socialización y el sentido de comunidad, mejorando la autoestima y fomentando relaciones positivas (Ministerio de Educación, 2014).

Entornos accesibles y adaptados

Es esencial crear espacios físicos y mentales que sean accesibles, utilizando señales visuales sencillas, organizando áreas de acuerdo a las actividades y empleando tecnología que apoye la comunicación alternativa y aumentativa (Rosales Jácome, 2024). La organización del aula y la previsibilidad diaria, mediante el uso de agendas visuales, ayudan a disminuir conductas problemáticas y a fomentar la independencia (Mendoza, 2025).

En conclusión, las tácticas educativas para los tres niños con TEA en la Escuela de Educación Venecia deben estar basadas en principios inclusivos sustentados por evidencia, ajustando las metodologías, recursos y el entorno escolar para atender las necesidades específicas de cada estudiante, al mismo tiempo que se impulsa su desarrollo integral y su participación en la sociedad.

3. Ética de la compasión en la educación inclusiva
La inclusión educativa va más allá de la mera integración física de estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA) en las clases regulares y abarca un profundo compromiso con la dignidad, el respeto y el desarrollo integral de los niños. En este sentido, la ética de la compasión surge como un principio fundamental de la práctica educativa y contribuye a la creación de un entorno escolar humano y acogedor (Buxarrais Estrada, 2006)).

Fundamentos filosóficos de la ética de la compasión

Según Noddings (2002), la ética del cuidado, que abarca la compasión, se centra en responder a las necesidades emocionales, psicológicas y sociales del otro desde una postura empática y abierta. Este modelo fundamenta en la reciprocidad y la responsabilidad continua, que son esenciales para asegurar que los niños con TEA sean vistos y apreciados en su particularidad. Joan-Carles

Mèlich (2019) resalta que la compasión se entiende como una reacción moral que identifica el sufrimiento humano y busca mitigar dicho sufrimiento, estableciéndose como un deber ético y político dentro del ámbito educativo.

Nussbaum (2011) argumenta que la educación ética debe incluir el desarrollo de habilidades en empatía, justicia y respeto hacia los demás, ayudando así a reducir los prejuicios y la exclusión social. Esta visión es fundamental para confrontar actitudes discriminatorias y diseñar prácticas pedagógicas, características del espectro autista.

Aplicación en el trato educativo de niños con TEA

El trabajo con niños que tienen autismo exige de los educadores una atención particular que les permita manejar sus especificidades con empatía y comprensión (Leyda, 2024). Fomentar un entorno emocional seguro, donde el niño se sienta libre de manifestar sus sentimientos sin ser juzgado, es fundamental para establecer relaciones de confianza y promover el desarrollo emocional (Noddings, 2002).

De igual modo, la inclusión de los niños debe ir de la mano con la capacitación de los maestros en habilidades y valores para mediar conflictos desde esta ética de la compasión de la que estamos hablando, tratando de adaptarnos emocionalmente y practicar una escucha activa (Leyda, 2024; Han, 2020). Mantener una comunicación continua y coordinada con las familias se vuelve un acto ético que robustece el vínculo educativo y asegura una educación más sensible, más humana.

Según Mendieta Toledo et al., (2021), la ética de la compasión también nos llama a reconsiderar las políticas y estructuras educativas para fomentar una equidad real, suprimiendo obstáculos sociales, físicos y actitudinales. Esto implica un compromiso colectivo que va más allá del aula y que incluye a toda la comunidad educativa.

Responsabilidad ética de la comunidad educativa

Educación para la inclusión es, fundamentalmente, un acto moral que exige reconocer y valorar al otro. Según Quintero Velásquez (2021), la compasión, al ser el eje de la razón cordial, promueve medidas concretas para lograr igualdad de condiciones y fomentar el respeto y la solidaridad.

En el caso particular de la Unidad Educativa Venecia, la ética de la compasión se manifiesta en comportamientos cotidianos que aseguran no solo la asistencia física, sino también el verdadero involucramiento y bienestar emocional de los niños con TEA; esto promueve un ambiente escolar caracterizado por el apoyo mutuo y el enriquecimiento cultural (Flores, 2024).

Ejemplos prácticos de inclusión ética

Según Leyda (2024), los programas que incluyen actividades artísticas y apoyos visuales, así como la gestión de las emociones, la empatía y el desarrollo de habilidades socioemocionales, han demostrado ser efectivos para lograr una inclusión tanto a nivel social como afectivo. Estas medidas promueven la autonomía y el intercambio positivo, que son fundamentos para una educación ética que valore la diversidad.

para abreviar, la ética de la compasión es un pilar indispensable para tratar la educación inclusiva de niños con TEA, cambiando la interacción educativa en una práctica que dignifique y potencie al ser humano en su diversidad.

CONCLUSIONES

La enseñanza parvularia para los tres niños con TEA en la Escuela de Educación Básica Venecia es un microcosmos de las dificultades y posibilidades que Ecuador afronta al poner en práctica una educación inclusiva auténtica y eficaz. Este ensayo ha enfatizado la urgencia de reforzar estrategias pedagógicas adaptadas, intervenciones personalizadas y detección temprana, en un contexto de compasión hacia

la diversidad neurobiológica y respeto profundo, mediante la integración de perspectivas clínicas, educativas y éticas.

La Intervención Natural Basada en el Desarrollo (NDBI) y el Análisis Conductual Aplicado (ABA), que están validadas a nivel internacional, junto con otras terapias complementarias que se llevan a cabo en Ecuador, entre las cuales está la Estimulación Magnética Transcraneal, son esenciales para ayudar a estos niños a mejorar sus capacidades comunicativas, sociales y cognitivas (Neuroinnova, 2023; Villacrés et al., 2024). No obstante, en regiones alejadas de las ciudades más grandes, todavía existe una brecha importante en el acceso a recursos terapéuticos y especialistas. Esta situación necesita ser atendida con prioridad por las políticas públicas.

Desde el punto de vista educativo, la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), así como el uso de tecnologías asistidas, rutinas organizadas y ayudas visuales, fomenta la participación activa del niño con TEA y contribuye a su integración en entornos escolares comunes (Meyer et al., 2014; Mendoza, 2025). Para garantizar un acompañamiento integral y coherente, la capacitación constante de los maestros con una orientación hacia la inclusión y hacia la negociación colaborativa entre educadores, especialistas y familias se ha establecido como un componente esencial (Beltrán, 2025).

La ética de la compasión es el vínculo entre la ética y la educación, y tiene que estar presente en todas las prácticas y políticas educativas. Esto fomenta una cultura escolar que respeta a los demás y se compromete con el bienestar emocional y social de cada niño (Noddings, 2002; Buxarraís Estrada, 2006). El compromiso moral de los educadores y la comunidad escolar motiva a superar los prejuicios, valorando y aceptando la diversidad como una fuente de riqueza humana y cultural.

Para concluir, es aconsejable que el Estado y los participantes de la educación fortalezcan protocolos nacionales claros para el seguimiento y atención de alumnos con TEA, incrementen

el gasto en formación del personal docente y recursos adaptativos, e impulsen la cooperación entre disciplinas. Solo de esta manera se asegurará que los niños con TEA, como los de la Unidad Educativa Venecia, tengan acceso a una educación inclusiva, equitativa y de alta calidad, que les permita desarrollarse plenamente y ejercer todos sus derechos humanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Attwood, A. (2006). The Complete Guide to Asperger's Syndrome. [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=qJZmsp3ZVG8C&oi=fnd&pg=PA3&dq=Attwood,+T.+\(2007\).+The+complete+guide+to+Asperger%27s+syndrome.+Jessica+Kingsley+Publishers.&ots=llsqkIx-Bzp&sig=b5YQsef5IAvj2y_Ee0kR5hwPEh8&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=qJZmsp3ZVG8C&oi=fnd&pg=PA3&dq=Attwood,+T.+(2007).+The+complete+guide+to+Asperger%27s+syndrome.+Jessica+Kingsley+Publishers.&ots=llsqkIx-Bzp&sig=b5YQsef5IAvj2y_Ee0kR5hwPEh8&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Attwood, T. (2007). The complete guide to Asperger's syndrome. Jessica Kingsley Publishers.
- Buxarraís Estrada, M. R. (2009). Por una ética de la compasión en la educación. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 18. <https://doi.org/10.14201/3218>
- Buxarraís Estrada, R. M. (2006). Por una ética de la compasión en la educación. Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria, 18(18), 201–227. <https://doi.org/10.14201/3218>
- Flores, M. (2024). Inclusión educativa de niños con autismo en Ecuador: análisis y prácticas. Revista Educación y Diversidad, 12(1), 45-60.
- Han, B.-C. (2020). La desaparición de los rituales: una topología del presente. 84. https://books.google.com/books/about/La_desaparici%C3%B3n_de_los_rituales.html?hl=es&id=mD3lDwAAQBAJ
- Hirota, T., & King, B. H. (2023). Autism Spectrum Disorder: A Review. JAMA, 329(2), 157–168. <https://doi.org/10.1001/JAMA.2022.23661>
- Instituto Nacional de Salud Pública. (2021). Diagnostic stability in individuals with autism spectrum disorder. National Library of Medicine. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9502651/>
- López-Chávez, M. (2017). Diagnóstico y abordaje del autismo en Ecuador: desafíos y perspectivas. Revista Ecuatoriana de Neurociencias, 5(2), 112-123.
- Mendieta Toledo, L. B., Mariscal Touzard, L. I., Castillo Noriega, M. A., Mendieta Toledo, L. B., Mariscal Touzard, L. I., & Castillo Noriega, M. A. (2021). Docentes de inglés que dejan huellas. Relatos de vida. Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 5(20), 35–49. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V5I20.251>
- Mendoza, J. (2025). Estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con TEA en educación inicial en el Centro de Educación Inicial “Augusta Ugalde Alcívar”, Portoviejo. Revista de Educación Inclusiva Ecuador, 3(1), 33-49.
- Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). Universal design for learning: Theory and practice. CAST Professional Publishing.
- Neuroinnova. (2023). Clínica de estimulación magnética transcraneal (EMT) para el tratamiento del autismo. <https://neuroinnova.com.ec/estimulacion-magnetica-transcraneal>
- Noddings, N. (2002). Educating moral people: A caring alternative to character education. Teachers College Press.
- OMS. (2025, September 24). Declaración de la OMS sobre cuestiones relacionadas con el autismo. <https://www.who.int/es/news/item/24-09-2025-who-statement-on-autism-related-issues>
- Quintero Velásquez, J. I. (2021). La ética de la compasión en la educación inclusiva. Revista Latinoamericana de Educación, 29(2), 95-110.

Rosales Jácome, L. (2024). Ambientes accesibles en la educación parvularia para niños con TEA. *Educación Inicial y Desarrollo Infantil*, 7(2), 57-72.

Villacrés, L. E., Villacres, L., & Villacrés, L. (2024). El trastorno del espectro autista (TEA) y los métodos de intervención en Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Psicología Aplicada*, 10(1), 85-102.