

## Estrategias pedagógicas para fortalecer el vínculo afectivo en educación inicial

### *Pedagogical Strategies to Strengthen the Affective Bond in Early Childhood Education*

Naydelin Denisse Carranza Castañeda<sup>1</sup>, Pamela Stephanie Montaleza Paredes<sup>2</sup>, Geraldine Madeleine Olaya González<sup>3</sup>,  
Emily Astrid Suárez Flor<sup>4</sup>

#### Resumen

El presente proyecto se desarrolla con la finalidad de determinar el impacto afectivo y emocional que tienen los niños hacia un docente y como este ayuda a la adaptación de estrategias pedagógicas ligadas al constructivismo. Como parte de las estrategias metodológicas, esta investigación se desarrolló con un enfoque de tipo cualitativo, con un alcance bibliográfico, no experimental. Como resultado de las distintas fuentes investigadas y analizadas bajo un proceso de discusión, se determinó que estas estrategias, aportan significativamente al aprendizaje autónomo, usando métodos constructivistas, que van desde la exploración y la práctica independiente, sin descuidar aspectos como la colaboración y el trabajo en equipo, además, que estrategias aplicadas al juego y la motivación, promueven un desarrollo afectivo entre el niño y la docente, sostenido por el respeto y la valoración a su labor como educadoras.

**Palabras claves:** Estrategias pedagógicas, vínculo afectivo, constructivismo, herramientas pedagógicas, educación inicial.

#### Abstract

The present project is developed with the aim of determining the affective and emotional impact children have towards a teacher and how this influences the adaptation of pedagogical strategies linked to constructivism. As part of the methodological strategies, this research was conducted with a qualitative approach, with a bibliographic scope, and non-experimental design. As a result of the various sources investigated and analyzed through a discussion process, it was determined that these strategies significantly contribute to autonomous learning, employing constructivist methods that range from exploration to independent practice, without neglecting aspects such as collaboration and teamwork. Furthermore, strategies applied to play and motivation promote affective development between the child and the teacher, supported by respect and appreciation for their role as educators

**Keywords:** Pedagogical strategies, emotional bond, constructivism, pedagogical tools, early childhood education.

1. Universidad de Guayaquil, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7742-3670>. Naydeline.carranzac@ug.edu.ec
2. Universidad de Guayaquil, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0236-4758>. stephanie.montalezap@ug.edu.ec
3. Universidad de Guayaquil, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0255-9491>. geraldine.olayag@ug.edu.ec
4. Universidad de Guayaquil, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7789-0255>. emily.suarezf@ug.edu.ec



## INTRODUCCIÓN

### El vínculo afectivo.

Un vínculo afectivo se genera mediante estímulos emocionales, que generan un apego entre las personas, aumentando la interacción social y aptitudes interpersonales como la confianza, el respeto y la lealtad. Si tomamos en cuenta el lazo afectivo en el contexto educativo, podría asociarse con las habilidades que surgen en circunstancias positivas que robustecen la relación entre el profesor y el alumno, generando un entorno educativo más favorable, fomentando la confianza y el respeto dentro del aula y, especialmente, hacia el docente y viceversa.

Desde el punto de vista de Mendieta et al., (2025), es fundamental la relación emocional para que los niños se desarrollen plenamente, ya que una buena conexión entre el maestro y el alumno contribuye significativamente a la “adaptación escolar” de los menores. Según esta definición, la relación positiva entre el niño y la educadora tendrá un efecto positivo en algunas dimensiones del desarrollo, como la mejora de destrezas tales como la empatía, el respeto, la autoestima y otras acciones que ayuden a fortalecer la inteligencia emocional de los niños.

Por otro lado, Ivonne y Bernal (2025) manifiestan que, especialmente en la primera infancia, el vínculo afectivo significa “autonomía y seguridad”. Ante esta perspectiva es importante desde el primer momento de interacción, establecer una relación afectiva entre la educadora y los infantes, para que estos sientan bienestar y seguridad al ser partícipes de las clases.

El Centro de desarrollo infantil CDI EUROAMERICANO, (2025), asegura que un exitoso vínculo entre el docente y el estudiante aporta mejoras significativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, gracias a la confianza positiva que se genera en el alumno, las clases resultan más armoniosas y dinámicas para los niños.

Entre otros beneficios indicados por los autores se encuentran:

- Optimiza el ambiente educativo del aula. En otras palabras, al facilitar la participación de los estudiantes, permite que se sientan cómodos en el aula.
- La motivación se incrementa. Un maestro que promueve la unión al crear lazos de cariño propicia que los niños se sientan más motivados y con deseos de continuar aprendiendo y participando por voluntad propia.
- Optimiza el rendimiento en los estudios. Los alumnos que están a gusto en el aula, tanto con su profesor como con sus compañeros, desarrollan un nivel auténtico de atención, lo que les posibilita obtener un buen desempeño académico.

Al examinar estos beneficios, se nota que para establecer un vínculo afectivo de manera adecuada es necesario implementar estrategias relacionadas no solamente con la parte emocional, sino también mejorar el desempeño académico y la convivencia en el salón de clase. ¿Qué estrategias pedagógicas fomentan el vínculo afectivo de los niños?

Rodelo., (2025), infieren en la influencia de la intervención pedagógica, como recurso indispensable para mejorar el desarrollo socioafectivo de los infantes, que surge gracias al vínculo afectivo entre el docente y el alumnado, proponiendo actividades que fomenten la conversación amena y libre, haciendo que los niños se sientan cómodos gracias a la flexibilidad con la que se maneja la clase, fomentando también las relaciones sociales entre compañeros.

Es importante considerar que las estrategias propuestas, representan actividades que fomenten la interacción activa y asertiva, dando a conocer que la comunicación es fuente clave para promover vínculos de afectividad entre docentes y estudiantes. (Córdoba y otros, 2021), definen múltiples estrategias didácticas para fortalecer el vínculo emocional, que están ligadas al juego dinámico. Estas actividades podrían

ser dinámicas introductorias divertidas para iniciar la clase con energía, brindando al niño motivación para trabajar y participar en el aula; realizar pausas activas que ayuden a la relajación de los niños en momentos tediosos o de alto estrés.

Lo importante a considerar es que estas estrategias deben no solo incluir un formato lúdico, también deben ser interactivas y que fomenten las buenas relaciones y la convivencia sana dentro del salón de clases.

## METODOLOGÍA

Se llevó a cabo el proceso de investigación utilizando un enfoque cualitativo, con una indagación descriptiva y bibliográfica que reunió datos de diversas fuentes, como por ejemplo artículos científicos, investigaciones académicas y publicaciones digitales actualizadas correspondientes al periodo de los últimos cinco años (2021-2025).

La información usada en el desarrollo de este artículo fue extraída de revistas como, Revista de la facultad de medicina, Revista Sinergia Académica, Revista Polo del conocimiento, Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS, Clínica Universidad de Navarra, además de tesis o proyectos de titulación obtenidos de Repositorios académicos de la Universidad Politécnica Salesiana, La Universidad de Guayaquil, incluida su biblioteca Virtual de “eLibros.net”, que brindaron información relevante sobre el tema.

Entre los términos de búsqueda utilizados se encuentran “Estrategias pedagógicas”, “Vínculo afectivo”, “Formas de establecer el vínculo afectivo”, “Estrategias que promueven el vínculo afectivo entre docentes y estudiantes”, “el apego emocional”, “Diferencias entre vínculo afectivo y confianza”, “Dificultades para establecer un vínculo afectivo”, “La flexibilidad pedagógica y el vínculo afectivo”, “Misión de las instituciones educativas en el vínculo docente-estudiante” y “Labor de la familia”.

Estas búsquedas bibliográficas se estructuraron en 10 fuentes principales, que resultaron relevantes para la investigación.

Limitaciones: Por ser una revisión documental, no se accedió a información de campo ni entrevistas directas, lo que limita la aplicación contextualizada de los hallazgos en un entorno educativo local.

## RESULTADOS

**Tabla 1.**

*Matriz de contraste y concordancia*

N <sup>o</sup>	Titulo	Objetivo	Metodología	Resultados	Discusión	Conclusiones
1	Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.	Determinar estrategias que mejoren la comunicación.	Revisión documental.	Las estrategias actuales están vinculadas a las tecnologías.	Se necesitan capacitaciones que fomenten el uso correcto de recursos	Las tecnologías son recursos innovadores, para mejorar el aprendizaje
2	Aplicación de un juego didáctico como estrategia pedagógica para la enseñanza de la estequiometría	Aplicar juegos didácticos para el desarrollo académico.	Enfoque cualitativo	Los juegos impactan en la motivación de los niños	El aprendizaje mediante el juego fomenta el interés por la clase.	Los juegos son recursos integradores para fortalecer el aprendizaje significativo.
3	El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza de niños a partir de una revisión sistemática	Determinar la importancia del juego en la enseñanza.	Investigación cuasiexperimental	El juego fortalece las habilidades cognitivas.	Se necesitan planificar juegos acordes a los intereses de los niños	El juego aporta al desarrollo cognitivo.

4	Análisis cuantitativo de un proceso de enseñanza soportado en una estrategia pedagógica de gamificación	Analizar los beneficios de la gamificación como recurso de aprendizaje.	Análisis sistemático y cuantitativo.	La gamificación fomenta habilidades de atención y percepción.	Se debe fomentar capacitaciones sobre las estrategias gamificadoras	Implementar estrategias de gamificación, favorece a la construcción del conocimiento.
5	El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia	Determinar la importancia del juego en el pensamiento lógico.	Enfoque cualitativo y revisión documental.	El juego fortalece habilidades de pensamiento lógico.	Se necesita infundir el pensamiento lógico, mediante juegos de memoria y destreza.	El juego se considera como una actividad rectora dentro de la primera infancia.
6	El vínculo afectivo docente-estudiante en inicial II” niños de 4 a 5 años	Conceptualizar la definición de vínculo afectivo	Diseño descriptivo y exploratorio.	El vínculo afectivo mejora el rendimiento académico.	Este vínculo se fomenta con la confianza y el respeto.	Un vínculo afectivo sólido contribuye significativamente al bienestar emocional de los niños
7	Fortalecimiento de vínculos afectivos en primera infancia a través de experiencias teatrales	Influencia del teatro para fortalecer el	Estudio de caso cualitativo	La expresión teatral favorece la	Las dramatizaciones deben basarse en	El teatro es la principal forma de expresión y

		vínculo afectivo.		afectividad entre pares.	situaciones reales y con impacto emocional	sentimentalismo.
8	Fortalecimiento de los vínculos afectivos de los padres de familia, mediante el juego como estrategia de aprendizaje en la escuela de padres del programa de primera infancia del área rural del municipio de Suesca – Cundinamarca.	Analizar la influencia de los padres para el vínculo afectivo entre niños y docentes.	Enfoque cualitativo.	Los padres no desempeñan su rol activo.	Se necesita que los padres se involucren junto a los docentes.	El refuerzo de vínculos afectivos se basa en la aceptación y cooperación entre padres y docentes.
9	El vínculo afectivo en la infancia como base para el desarrollo global de la persona.	Analizar la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral.	Revisiones bibliográficas.	El vínculo ayuda al desarrollo de habilidades psicomotrices y comunicativas.	El afecto y la confianza dentro del aula generan motivación.	Se necesita de actividades que promuevan las relaciones interpersonales.
10	La familia y la literatura infantil: estrategia pedagógica para fortalecer los vínculos afectivos entre las familias los niños y las niñas de preescolar y primero de primaria en la institución educativa Cauchos Mogotes Santander.	Analizar la misión de la familia para fortalecer los vínculos	Revisión y análisis teórico-pedagógico	La relación entre la familia y la escuela aporta al	El trabajo conjunto mejora la comprensión del niño	La alianza familia-escuela fomenta la regulación emocional

		s entre docent e- estudia nte.		víncul o afectiv o de los niños.	y su compor tamient o	al y mejora el vínculo dentro del aula de clases.
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

**Nota:** datos extraídos de los artículos de la revisión

La revisión bibliográfica refleja una diversidad de fuentes consultadas, las mismas que encierran investigaciones de tipo cualitativa y con diseños mayoritariamente experimentales, todas encaminadas a comprender el significado del vínculo afectivo y su impacto en el aula de clases, estos resultados brindan también estrategias que pueden usar los docentes para fomentar este vínculo con sus alumnos.

Entre los objetivos, la mayoría de las investigaciones se centran en identificar la importancia y el impacto del vínculo afectivo, reconocer los beneficios de este vínculo para el desarrollo académico y emocional y a su vez establecer estrategias y juegos útiles para su fortalecimiento.

La investigación de Mendieta et al. (2025) señala que un vínculo afectivo adecuado potencia el rendimiento escolar en los niños, especialmente debido a la confianza que se transmite en el aula. Por otro lado, Cordero (2021) puntualiza que dicho vínculo es fundamental para el desarrollo comunicativo y psicomotor, lo cual sugiere que una buena relación entre maestro y alumno estimula ciertas habilidades integrales.

En cuanto a los métodos utilizados se observa que la mayoría de las investigaciones presentan Regiones bibliográficas, como es el caso de Montesino y Rodríguez, (2021), otras contienen análisis sistemáticos como la de Ojeda et al., (2022), y revisiones documentales como la de Sánchez et al., (2021), estas metodologías

permitieron conocer distintas perspectivas, guiadas a la forma de abordar estrategias pedagógicas relacionadas al vínculo afectivo.

Los resultados más destacados mencionan que un componente de principios esenciales como el respeto y la confianza, que proporciona a los niños la seguridad para crecer en un entorno cómodo.

Para esto, se pueden emplear varias tácticas que fomentan las relaciones interpersonales; una de ellas es el teatro. Según Buitrago y Bernal (2021), esta práctica contribuye a la afectividad entre pares, lo cual significa que promueve el trabajo en equipo, la cooperación y el fortalecimiento de estados emocionales positivos.

Estos estudios hicieron posible conocer el impacto que tiene la relación afectiva en el aula, funcionando con algunos elementos motivadores que incitan al niño a participar de la clase y desarrollarse libremente, pero con características socioemocionales relacionadas con el respeto, la confianza, la empatía y el cariño.

## DISCUSIÓN.

El análisis realizado permitió conocer la relación existente entre las estrategias pedagógicas y el vínculo afectivo, Estos resultados dan a conocer la importancia de implementar recursos, actividades y dinámicas que fortalezcan el vínculo afectivo y emocional entre docentes y estudiantes. Iniciando con el estudio de Mendieta et al., (2025), que el vínculo afectivo siempre



se fomenta a través de la confianza y el respeto mutuo, estos valores no surgen necesariamente con una enseñanza autoritaria, en realidad se forma mediante acciones donde el docente es ejemplo clave y a través de su trato influye en los niños cualidades emocionales positivas.

En cuanto al análisis de las estrategias que aportan al vínculo afectivo Rimasca et al., (2025), considera el juego como elemento motivador para fortalecer habilidades cognitivas, siempre y cuando se planifiquen acorde a los intereses de los niños. Por otro lado, Buitrago y Bernal, (2021), reconoce al teatro como una estrategia flexible y constructivista que puede desarrollarse con situaciones reales que incluyan temáticas sociales y emocionales como resolver un conflicto, problemas dentro del salón de clase o la familia, siendo los niños quienes promuevan las formas de solucionarlo bajo sus propias ideas.

El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) puede ser otra estrategia. De acuerdo con Sánchez et al., (2021), en una era totalmente globalizada, los instrumentos digitales pueden ser considerados como estímulos para desarrollar competencias emocionales y cognitivas. Para conseguirlo, se pueden incorporar imágenes interactivas que reconozcan conductas positivas o negativas relacionadas con el afecto y la confianza, así como videos reflexivos.

Sin embargo, muchas investigaciones están ligadas directamente a un enfoque educativo más dinámico vinculado al juego y su efectividad en la construcción personal, social y emocional de los niños. Como Ojeda et al. (2022) señalan, las actividades que se basan en el aprendizaje lúdico y la gamificación contribuyen a un desarrollo más complejo y auténtico que incluye todas las funciones integrales, incluyendo la emocional. Por otra parte, Cano, (2022), considera el juego como una herramienta académica que fortalece habilidades neuronales como el pensamiento lógico, es decir ayuda al niño a ser más reflexivo y crítico. Al hablar de reflexión da a entender que

practicar juegos de destreza y lógica simple para los niños ayuda a su rendimiento académico.

Pero también puede ser clave para aprender a controlar sus emociones en caso de situaciones de estrés, es ahí donde entra la vocación docente como guía y ejemplo para que esos momentos de frustración sean regulados a través de la comprensión, la motivación y las palabras de aliento, es decir es necesario ayudar en la regulación emocional para que el niño se sienta seguro de desenvolverse y aprender de sus errores.

En cuanto a las conceptualizaciones y formas de estimulación del vínculo afectivo (Mendieta et al., 2025), define cuán importante es este vínculo no solo para la convivencia también a nivel académico, ya que al fomentarlo en base a valores y principios de confianza motiva al niño a aprender y trabajar con seguridad. Mientras Cordero, (2021), complementa esta idea manifestando que este vínculo es indispensable para el desarrollo global de los individuos, entiéndase por global a la inclusión de todas las habilidades y aspectos en los que se desenvuelve el niño. Por lo que es necesario que dentro del contexto educativo formalizar relaciones interpersonales en base a la confianza como medio principal para una correcta relación entre pares.

Es necesario comprender que, para establecer una buena relación entre docentes y estudiantes, es importante el apoyo de la familia, por lo que Buitrago y Bernal, (2021), fundamentan que los padres deben ser conectores entre el afecto que debe existir dentro del aula, sin embargo, se considera que estos no desempeñan un rol activo, por lo que es necesario que le influyan acciones de respeto hacia el docente. Mientras Montesino y Rodríguez, (2021). Se enfoca en la relación que debe existir entre la familia y los docentes, dando a entender que es necesario realizar actividades que también fomenten la unión amena, lo que se define como un ejemplo positivo sobre el trato que debe existir dentro del aula entre docentes y los niños.



Gracias al análisis de estas investigaciones se definió que el vínculo afectivo se forma de manera genuina, pero debe existir un elemento integrador que este dentro de estrategias pedagógicas que fortalezcan buenas relaciones en el aula.

## CONCLUSIONES

Como conclusión se detectó que el vínculo efectivo es crucial para fortalecer habilidades ligadas a la cognición, el desarrollo integral y es fuente importante para mejorar el rendimiento académico, además de influir en las relaciones interpersonales en el aula de clases, para lograrlo es importante que la familia se involucre en la formación de aspectos como la confianza y el respeto, mientras el docente como guía y motivador debe fortalecerlos a través del ejemplo.

En cuanto a las estrategias que se pueden utilizar para formar un vínculo afectivo exitoso, se encontró que actividades ligadas al juego ayudan al manejo de las emociones y por ende regula actitudes negativas, siempre y cuando el docente sepa abordarlas y convertir esas experiencias malas en motivo de aprendizaje y superación.

Otra estrategia que se puede usar para fomentar el vínculo afectivo es la expresión teatral, donde los niños pueden asimilar e interpretar situaciones reales desde una perspectiva dramatizada, lo cual les permite asociar la actividad con el manejo propio de sus emociones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BUITRAGO, I., & BERNAL, A. (2021). FORTALECIMIENTO DE VÍNCULOS AFECTIVOS EN PRIMERA INFANCIA A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS TEATRALES. *Edu Review*, 9(2). <https://doi.org/https://edulab.es/revEDU/article/view/2903>
- Cano, V. (2022). El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia. *Revista latinoamericana de Estudios educativos*, 18(2). <https://doi.org/https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/8373>
- Cordero, G. (2021). El vínculo afectivo en la infancia como base para el desarrollo global de la persona. *Verdad activa*, 2(1). [https://doi.org/https://revista.usalesiana.edu.bo/verdad\\_activa/article/view/79](https://doi.org/https://revista.usalesiana.edu.bo/verdad_activa/article/view/79)
- Córdoba, M., Márquez, L., & González, G. (2021). Estratégias didáticas para o reforço sócio afetivo dos alunos da pré-escola do Instituto Educativo Rodolfo Castro Castro. Universidad Mariana, 39(2). <https://doi.org/https://portal.amelica.org/ameli/journal/447/4472569006/html/>
- Marcano, K. (2021). Aplicación de un juego didáctico como estrategia pedagógica para la enseñanza de la estequiometría. *Revista de Investigación*, 39(84). <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140399009.pdf>
- Mendieta, L., Alvarado, M., Fajardo, N., Jimenez, Y., & Montoya, E. (2025). El vínculo afectivo docente-estudiante en inicial II” niños de 4 a 5 años. *Yachakuna*, 2(1). <https://doi.org/https://revistayachakuna.com/index.php/revista-academica/article/view/32>
- Montesino, Y., & Rodríguez, A. (2021). La familia y la literatura Infantil: estrategia pedagógica para fortalecer los vínculos afectivos entre las familias los niños y las niñas de preescolar y primero de primaria en la institución educativa Cauchos Mogotes Santander. Angie Marcela Rodríguez. <https://doi.org/https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40876>
- Ojeda, A., Solano, A., Ortega, D., & Cañavera, A. (2022). Análisis cuantitativo de un proceso de enseñanza soportado en una estrategia pedagógica de gamificación. *Formación universitaria*, 15(6). [https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062022000600083&script=sci\\_arttext](https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062022000600083&script=sci_arttext)

Rimascca, I., Velarde, G. M., & Contreras, C. (2025). El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza de niños a partir de una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(4). [https://doi.org/https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2739-00632025000402108](https://doi.org/https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000402108)

Sánchez, M., García, J., Steffens, E., & Hernández, H. (2021). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3). [https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000300277&script=sci\\_arttext](https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000300277&script=sci_arttext)