

El Impacto de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Cognitivo Infantil

The Impact of Early Stimulation on Children's Cognitive Development

Dayana Stefany Macias Guaigua¹, Stefanía Michelle Molina Díaz², Linda Michelle Romero León³,
Michell Carolina Tigua Ortega⁴

Resumen

El presente artículo científico, tiene como objetivo determinar el impacto que tiene la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños, partiendo desde aquellas acciones realizadas por el niño en la primera infancia, para cumplir este objetivo se propone realizar una investigación con enfoque cualitativo, complementado a un diseño de tipo bibliográfico, descriptivo y no experimental. Con el fin de enriquecer la información referente a las variables, se utilizaron técnicas de investigación bibliográfica, permitiendo recolectar estudios verificados para conocer la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los infantes y relacionarlas con la situación educativa actual. Como resultados obtenidos se determinó que la estimulación temprana es vital para el desarrollo integral de los niños, el mismo que engloba las habilidades cognitivas como la concentración, la atención y la memoria que resultan esenciales para un buen desarrollo en los infantes.

Palabras claves: Estimulación temprana, Desarrollo cognitivo, desarrollo integral, estrategias pedagógicas.

Abstract

This scientific article aims to determine the impact of early stimulation on the development of cognitive skills in children, starting from the actions performed by children in early childhood. To achieve this objective, a qualitative research approach was proposed, complemented by a bibliographic, descriptive, and non-experimental design. To enrich the information regarding the variables, bibliographic research techniques were used, allowing for the collection of verified studies to understand the impact of early stimulation on the cognitive development of infants and relate them to the current educational situation. The results obtained determined that early stimulation is vital for the comprehensive development of children, encompassing cognitive skills such as concentration, attention, and memory, which are essential for healthy development in infants.

Keywords: Early stimulation, Cognitive development, Comprehensive development, Pedagogical strategies.

1. Universidad de Guayaquil, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5445-3952>. dayana.maciasg@ug.edu.ec
2. Universidad de Guayaquil, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9390-3414>. stefania.molinad@ug.edu.ec
3. Universidad de Guayaquil, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2670-2425>. linda.romerol@ug.edu.ec
4. Universidad de Guayaquil, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4517-8871>. michell.tiguao@ug.edu.ec



INTRODUCCIÓN

El desarrollo cognitivo de los niños está centrado en el fortalecimiento de habilidades ligadas a estímulos que permite la realización de ciertas actividades como el hablar, el razonar, percibir y demás acciones que corresponden al proceso de desarrollo integral de los seres humanos, correspondiendo a una etapa de constantes cambios y adaptaciones que evoluciona según las experiencias y la interacción (Zambrano-Villacis, 2025).

El desarrollo cognitivo está basado en procesos secuenciales es decir llevan un orden, es decir tienen un punto de partida que empieza desde las acciones realizadas de manera directa o indirecta, pero para que éstas sean comprendidas debe llevarse a cabo una estimulación o preparación de estas habilidades para que puedan luego ser realizadas de manera individual a medida que el niño va creciendo.

Considerando estos aspectos se podría establecer una relación de pertenencia entre el desarrollo cognitivo y la estimulación, porque son actividades que fomentan dicho desarrollo, a través de un aprendizaje indirecto y práctico.

Estimulación temprana

Al hablar de estimulación temprana se consideran acciones, habilidades encaminadas a fortalecer el desarrollo integral en los niños, enfocándose en habilidades motrices, cognitivas, lingüísticas, sensoriales y socio afectivas, dando a entender que este proceso se basa en la práctica constante de las acciones, con el fin de ser desarrolladas de manera independiente, por ejemplo, el caminar, el hablar, que se desarrollan mediante un entrenamiento repetitivo y constante.

Para comprender mejor este contexto se toma la idea de Medina, (2022), quien reafirma que la estimulación temprana se basa en acciones repetitivas que aportan al desarrollo integral de los niños. Ante esta definición es importante destacar que la repetición es considerable hasta cierta etapa del desarrollo, en sí durante los

primeros tres meses, considerado como una etapa de adquisición adaptativa, donde el niño reacciona por estímulos inconscientes como el movimiento de manos y pies.

Esta perspectiva da a entender que la estimulación corresponde a un proceso de preparación continua que ayuda a que las habilidades integrales de los niños se fortalezcan mediante la práctica, realizando acciones ligadas a la práctica y a la exploración a través de los sentidos.

Por otro lado, Huepp y Fornaris, (2021), indican que la estimulación temprana se basa en recursos que complementen su desarrollo mediante la repetición o el uso continuo de los mismos. Estos recursos pueden adaptarse según la edad es decir de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentre el menor.

Tomando en cuenta el factor edad en el proceso de estimulación, es necesario diferenciar aquellas habilidades que se estimulan en el hogar como la percepción, el caminar y la emisión de palabras, de aquellas que se estimulan en el campo educativo como la atención, la memoria o la comprensión oral, convirtiendo la estimulación en un proceso de mejora y fortalecimiento integral.

Analizando estas definiciones desde una perspectiva personal, se entiende que la estimulación está ligada con un aprendizaje no formal enfocado en la adquisición de destrezas de manera secuencial, las mismas que van de la mano con las etapas del desarrollo, es decir que la estimulación al igual que la adquisición de habilidades se periodizan acorde a la edad de los infantes.

Clases de estimulación temprana y su relación con las habilidades cognitivas.

El proceso de estimulación se da acorde a las necesidades, áreas o tipos de habilidades que se desean trabajar en los niños, recordando que estos deben desarrollarse de manera integral, es decir que sus capacidades estén ligadas a todos los ámbitos de la vida, tanto social, emocional e intelectual, por lo que es importante trabajar la

estimulación reconociendo sus tipos y formas de desarrollarse en los niños.

Lasso y Jaramillo, (2021), establecen que la estimulación se establece por medio de áreas vinculados a las habilidades propias del desarrollo integral de los niños, mencionando que es de vital importancia establecer actividades de preparación que permitan al niño adquirir dichas cualidades de manera autónoma, enfocándose en las áreas de desarrollo Cognitivo donde intervienen los procesos mentales como la memoria; motriz esencial para la coordinación el agarre y la fuerza y lenguaje; importante para la comunicación y la expresión oral y escrita.

Desde un análisis personal se proponen varias ideas para estimular estas áreas.

Área cognitiva: desde los 0 hasta los 6 meses de nacido, el niño socializa directamente con el entorno a través de lo que percibe, por lo que se podrían tomar las siguientes estrategias.

- Es necesario generar un vínculo afectivo con el menor para que se sienta seguro y tranquilo.
- Fomentar el reconocimiento, hacer trabajar su memoria de manera simple creando recuerdos como el tono de voz, hablándole de manera calmada, leerle cuentos o cantarle.
- Motivar la exploración sensorial, mostrándole objetos, juguetes que los observe, los toque para que en su memoria se guarden las texturas y símbolos sencillos.

Área Motriz: Para fortalecer el desarrollo motriz de los niños es recomendable.

- Realizar movimientos básicos de extremidades, moviendo sus brazos y piernas de manera cuidadosa, primero de arriba abajo, para subir con movimientos más complejos, donde trabajan las articulaciones.
- Fomentar el movimiento inconsciente de su cuerpo, se le puede hablar o mostrarle juguetes que los observe a una distancia prudente, lo

que genera como respuesta movimiento de sus extremidades en forma de respuesta a las acciones, ayudándole al desarrollo genuino de la motricidad.

- Trabajar en su habilidad y fuerza motriz, otorgándole juguetes como chimecos que pueda mover con facilidad para practicar la agilidad en sus manos.

Área de lenguaje: El área de lenguaje se puede estimular de la siguiente manera

- Hablarle con claridad, conversar con el niño frecuentemente, entendiendo que el niño reconoce sus palabras y las guarda en su memoria haciéndole más fácil su comprensión a futuro.
- Fomentar la comunicación, empezando por emitir sonidos sencillos pero claros, como ma o pa, para que los reconozca y fomente una práctica autónoma para emitir palabras más complejas.
- Interactuar con el niño constantemente, responder a los gestos o sonidos que emita para fortalecer un vínculo comunicativo.

La estimulación temprana y su relación con el desarrollo cognitivo.

Si bien es cierto el proceso de preparación o estimulación dentro del hogar se da bajo la parte física, pero su vez se combina con la parte comunicativa, en ciertas ocasiones de manera inconsciente, tal como menciona Tubay, (2025), las habilidades adquiridas por el niño desde los primeros meses de nacido, forma parte de un proceso psicomotor. Esto indica que según la relación que el menor tenga con su entorno se generan estímulos como respuesta a la comprensión de sonidos, olores, o algún contacto físico.

Complementando esta perspectiva es necesario destacar que los sentidos también forman parte de esta etapa de formación de habilidades, porque, en sus primeros meses de vida, los niños rigen sus acciones en torno a la percepción, pero reconocen características de sus pares, generando

en ellos respuestas emocionales como la risa, o el llanto.

Analizando esta definición el proceso de estimulación temprana se relaciona estrechamente con el desarrollo cognitivo del menor, explicado por Minda y Valencia (2025), como un proceso de “adquisición de habilidades mentales y conocimiento”. Pero estas habilidades se gestionan de forma neuronal es decir por estímulos ligados a la percepción y el desenvolvimiento dentro de su entorno y sus pares,

Es importante mencionar que cuando se practican actividades de estimulación, el cerebro procesa toda la información receptada a través de los sentidos, interviniendo la percepción, para guardarlas de manera permanente y cómo estas acciones son repetitivas se fortalecen habilidades de memoria y finalmente como respuesta el niño expresa su ánimo o reacción mediante movimientos, sonidos, sonrisas y demás expresiones faciales, apareciendo las primeras señales de comunicación.

METODOLOGÍA

El proceso de investigación se realizó bajo una metodología cualitativa, acompañada de una investigación bibliográfica y descriptiva, donde se recopiló información de distintas fuentes, tales como, estudios académicos, artículos científicos y publicaciones digitales actualizadas correspondiente a los últimos 5 años vigentes (2021 – 2025).

La información usada en el desarrollo de este artículo fue extraída de revistas como, Revista de la facultad de medicina, Revista Sinergia Académica, Revista Polo del conocimiento, Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS, Clínica Universidad de Navarra, además de tesis o proyectos de titulación obtenidos de Repositorios académicos de la Universidad Politécnica Salesiana, La Universidad de Guayaquil, incluida su biblioteca Virtual de “eLibros.net”, que brindaron información que aporte al tema.

Entre los términos de búsqueda utilizados se encuentran “Estimulación temprana”, “Desarrollo cognitivo”, “Origen de la cognición”, “estrategias para mejorar el desarrollo cognitivo”, “Formas de estimular las habilidades en los niños”, “Tipos de estimulación”, “Retos para fomentar la inclusión educativa”, “Recursos para estimular la cognición en los niños”, “Intervención de las instituciones educativas para mejorar la cognición” y “La influencia de los padres para estimular habilidades cognitivas.

Como parte del proceso investigativo, se tomaron un total de 10 fuentes relacionados a las variables.

Limitaciones: al tratarse de una revisión documental, no se accedió a información de campo ni entrevistas directas, lo que limita la aplicación contextualizada de los hallazgos en un entorno educativo local.

RESULTADOS

Tabla 1.

Matriz de concordancia y contraste

Nº	Titulo	Objetivo	Metodología	Resultados	Discusión	Conclusiones
1	La estimulación temprana	Describir la importancia de la estimulación temprana.	Revisión bibliográfica	La estimulación temprana aporta al desarrollo de habilidades cognitivas.	Se necesita capacitaciones a los docentes para entender las formas de estimulación.	La estimulación se relaciona con la preparación cognitiva del niño.
2	Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil	Estudia la efectividad de la estimulación temprana en el desarrollo infantil.	Revisión bibliográfica.	La estimulación se da mediante juegos o actividades específicas del desarrollo.	La estimulación comienza en los primeros días de nacidos.	La repetición constante de movimientos y sonidos ayudan al desarrollo cognitivo.
3	La estimulación temprana para el desarrollo infantil	Determinar estrategias de estimulación temprana.	Revisión bibliográfica.	Se necesitan recursos adicionales para su desarrollo.	Se pueden incluir juguetes sonoros y manipulables.	Los recursos aportan como material de apoyo para la estimulación.
4	La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil	Estudiar el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo integral.	Investigación documental.	La estimulación temprana es un factor fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales.	La estimulación está presente en conversaciones e interacción con el niño.	La estimulación temprana de calidad fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas e integrales.
5	Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro	Conocer la percepción que tiene los maestros sobre los programas de estimulación temprana.	Análisis-síntesis.	Los padres no están comprometidos en el trabajo con los niños.	Se necesita capacitar a los padres en estrategias de estimulación.	Los padres son el principal factor de estimulación para los niños.

6	Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: revisión sistemática	Analizar la asociación entre contexto y desarrollo infantil.	Revisión sistemática.	Los factores ambientales pertenecientes a cada nivel analizado tienen la capacidad de modular el desarrollo infantil.	Los docentes deben conocer el contexto o situación de la que proviene el niño.	El lugar donde el niño se forme es crucial para el desarrollo cognitivo.
7	El juego y el desarrollo cognitivo de los estudiantes	Estudió el juego y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.	Reflexión literaria y analítica.	Los juegos se conciben como herramienta educativa.	Los docentes deben idear juegos acordes a la edad de los niños.	El juego aporta al aprendizaje cognitivo de los niños.
8	Teoría del Desarrollo Cognitivo	Estudiar las etapas del desarrollo cognitivo.	Revisión bibliográfica.	La cognición se desarrolla según el crecimiento del niño.	Este desarrollo se estimula mediante la práctica dinámica.	Las etapas del desarrollo forman estructuras neuronales compuestas.
9	Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de una institución educativa - Ecuador, 2021	Determinar la incidencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo.	Enfoque cualitativo.	La estimulación temprana incide en el desarrollo cognitivo.	Se debe considerar las condiciones sociales de los niños.	El entorno limita al desarrollo cognitivo en los niños.
10	Estimulación temprana y desarrollo cognitivo	Reflexionar sobre el acompañamiento integral en TDAH.	Ánálisis teórico.	EL desarrollo cognitivo se encuentra por encima de lo esperado para su edad.	La estimulación desde el nacimiento es crucial para un correcto desarrollo.	Las habilidades cognitivas se preparan y estimulan mediante la práctica.

Nota: adaptado de los artículos en revisión

Análisis

Se determinó que la mayoría de las investigaciones están encaminadas a detectar la importancia de la estimulación en la temprana edad y sobre todo el impacto que esta tiene en el desarrollo cognitivo de los niños. La revisión documental permitió reconocer como la práctica y preparación física y emocional aporta al desarrollo genuino e integral de los infantes.

En cuanto a los objetivos, estos se centran en descubrir la importancia de la estimulación temprana y sus beneficios para el desarrollo cognitivo, también buscan estrategias que ayuden a estimular correctamente las habilidades principales, además de conocer el rol de las educadoras y padres de familia para un efectivo proceso de estimulación.

El estudio realizado Medina, (2022) se centra en describir la importancia de la estimulación temprana, del mismo modo Esteves et al., (2022) analizaron el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo integral, gracias a la revisión bibliográfica de estos estudios se detectó que ambos destacan que la estimulación es crucial para el desarrollo integral y cognitivo de los infantes.

Las metodologías observadas en los estudios se centran en su mayoría en revisiones bibliográficas y sistemáticas, otras cuentan con estudios de caso centrados en un diseño experimental y exploratorio, así mismo se encuentran estudios de casos de tipo etnográfico. Esta variedad metodológica permitió enriquecer la información acerca de las variables desde distintas perspectivas y formas de reunir la información.

Los resultados más relevantes permitieron detectar la influencia positiva de la estimulación en el desarrollo cognitivo infantil, tal es el caso de Medina, (2022), quien menciona que la estimulación temprana aporta al desarrollo de habilidades cognitivas, siendo un fundamento crucial para reconocer beneficios directos de este proceso. Esta idea es complementada por Ramos

et al., (2021) quien menciona que al trabajar con actividades específicas según la edad se logra un desarrollo cognitivo integral y genuino, esto es determinante para asegurar la formación exitosa de las habilidades según la etapa del desarrollo en la que se encuentre el niño.

La asociación de estos estudios, aportaron a la comprensión profunda sobre la importancia de estimular las habilidades de los niños desde la primera infancia para lograr un desarrollo cognitivo óptimo, además sirvieron para establecer estrategias de estimulación que pueden aplicarse tanto en el hogar como en los centros de desarrollo infantil. Tal como lo describen Huepp y Fornaris, (2021), es necesario considerar la edad de los niños, para saber que recursos se podrían utilizar, normalmente en los primeros meses de nacido se pueden utilizar objetos que estimulen sus sentidos como chinescos, o instrumentales que lo ayuden a relajar, con el fin de aumentar la habilidad de percepción la misma que con el tiempo lleva al desarrollo correcto de habilidades más complejas.

DISCUSIÓN

Gracias al análisis documental de las 10 fuentes bibliográficas se determinaron las conceptualizaciones y estrategias para lograr un correcto desarrollo cognitivo guiado por un buen proceso de estimulación, el mismo que debe realizarse desde los primeros días de nacido, ya que simbolizan un entrenamiento complejo que evoluciona a medida que el niño va creciendo.

Desde una conceptualización general Medina, (2022), se enfoca en reconocer a la estimulación temprana como un proceso de preparación y entrenamiento de sus habilidades cognitivas básicas, resaltando que esa preparación es importante para la cognición y la formación de destrezas complejas.

A su vez Ramos et al., (2021), especifica la importancia de iniciar el proceso de estimulación desde los primeros días de nacido, usando para ello recursos físicos o también de tipo emocional e interactivo como la conversación o hablarle

mientras el niño observa, mover sus pies y manos y demás actividades que, aunque sean repetitivas aportan a un desarrollo infantil completo.

Por otro lado se toma la idea de Huepp y Fornaris, (2021), quienes centran su estudio en la búsqueda de estrategias que complementen el proceso de estimulación, relacionándose con parte de la investigación de Ramos et al., (2021), solo que el primero describe que los juguetes o objetos físicos ayudan a la exploración y reconocimiento de elementos a través de la exploración del mismo, pero es necesario entender que al tratarse de un proceso de desarrollo los materiales manipulables podrían considerarse no acordes a su edad por lo que resulta más factible aplicar actividades entre padres o hijos o educadoras y niños, en caso de centros de desarrollo para que en una edad avanzada puedan utilizarse materiales o juguetes que estimulen sus sentidos mediante la percepción.

En cuanto al trabajo dentro de los centros de desarrollo se estudia el impacto del contexto y las maneras en que se manifiesta, donde según la idea de Esteves et al., (2022), estimular las habilidades cognitivas del niño desde la primera infancia es fundamental incluso para la interacción social, sin embargo esta parte según Benítez et al., (2023) dependerá del contexto donde el niño se desarrolle, por lo que es importante que las docentes conozcan aquellos indicios previos de desarrollo y convivencia para idear diferentes estrategias para lograr un desarrollo exitoso a través de la estimulación, conociendo siempre el contexto en el que se desenvuelven previamente los niños.

Con el fin de analizar otras estrategias de estimulación se toma la propuesta de Chisag et al., (2024), quien menciona que el juego y ciertas actividades vinculadas a la actividad lúdica, sirven de estimulantes positivos para un desarrollo genuino, es decir que se conciben como herramientas educativas que los docentes pueden usar siempre pensando en la edad de los niños, no solo se hace énfasis en juguetes también podría incluirse dinámicas, bailar canciones infantiles y demás actividades que promuevan

su desarrollo integral y cognitivo de manera dinámica.

Como parte importante de este estudio es necesario conocer la perspectiva de Ramirez, (2021), quien infiere en que la estimulación va ligada con las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget, por lo que es necesario identificar que estrategias se podrían usar según la etapa en la que se encuentra el niño, ayudando a que lo estipulado en cada una se cumpla con eficacia. Gracias a este estudio se reconoció la importancia de estimular las habilidades cognitivas y la forma de hacerlo correctamente según la edad, que va ligada a las etapas del desarrollo, por lo que las estrategias aplicadas pueden utilizarse como potenciadores para un desarrollo completo y duradero para los infantes.

CONCLUSIONES.

Para concluir este análisis documental, se considera que las revisiones realizadas aportaron significativamente a la comprensión de las variables analizadas, puesto a que las múltiples investigaciones cada una con sus metodologías dieron a conocer distintas perspectivas, una de ellas es que aunque sean términos diferentes, la estimulación y el desarrollo cognitivo van de la mano dentro de un largo camino de aprendizaje personal y académico que atraviesa el niño desde su nacimiento, puesto a que estimular es sinónimo de entrenar y ese entrenamiento da como resultado un desarrollo cognitivo exitoso.

Adicional este estudio colaboró en la implementación de estrategias que pueden usarse para que el desarrollo a través de la estimulación temprana sea satisfactorio, determinando que se pueden trabajar con actividades y dinámicas acorde a la edad de cada niño y a medida que crecen se pueden realizar actividades más complejas e incluir recursos como juguetes o imágenes para trabajar la parte de la percepción.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benítez, M., Díaz, V., & Justel, N. (2023). Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2). https://doi.org/https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/219381/CONICET_Digital_Nro.3f3388e8-9442-4f8a-974f-5bd0333b7e67_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Caguas, M., & Torres, J. (2023). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo. *Polo del conocimiento*, 8(4). <https://doi.org/file:///C:/Users/Admin/Downloads/5482-28519-1-PB.pdf>
- Chisag, M., Espinoza, E., Jordán, J., & Mejía, E. (2024). El juego y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. *Digital Publisher*, 9(1). <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9314977>
- Esteves, Z., Isaura, M., & Matamoros, A. (2022). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales*, 2(14). <https://doi.org/https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229/178>
- Huepp, F., & Fornaris, M. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *Edusol*, 21(77). <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/html/>
- Huepp, F., & Méndez, F. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *Edusol*, 21(77). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912021000400066&script=sci_arttext
- LASSO, K., & JARAMILLO, S. (2021). LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS. *Universidad de Guayaquil*. <https://doi.org/https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e1be4f74-33b2-4b21-b060-8a4c21d7b3de/content>
- Loor, S. (2021). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de una institución educativa -Ecuador, 2021. *Universidad Cesar Vallejo*. https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83038/Loor_LSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medina, A. (2002). La estimulación temprana. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 14(63).
- Medina, A. (2022). La estimulación temprana. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 14(24). https://doi.org/https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4i.pdf
- MINDA, N., & VALENCIA, E. (2025). EL VÍNCULO ENTRE LA MOTRICIDAD GRUESA Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS. *Universidad de Guayaquil*. <https://doi.org/https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3f4b228fc5f9-4930-bcef-f7c887332020/content>
- Ramirez, D. (2021). Teoría del Desarrollo Cognitivo. *Uno Sapiens*, 4(7). <https://doi.org/https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepal/article/view/7287/7895>
- Ramos, E., Pincay, S., Llanos, G., & Vinueza, C. (2021). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. *Reciamud*, 3(1). <https://doi.org/https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/228>
- Tubay, M. (2025). Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 3 a 4 años. *Universidad de Guayaquil*. <https://doi.org/https://repositorio.ug.edu.ec/items/315846c4-399f-4d93-a0eb-059c39bb5606>
- Zambrano-Villacis, M. G. (2025). La importancia de la educación inicial en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 5 años. *Journal of Economic and Social Science Research*, 5(1), 161-173.