Yachakuna - Revista Científica

https://revistayachakuna.com/index.php/revista-academica
Recibido: 04 de Septiembre 2024 - Aceptado: 20 de Septiembre 2024 DOI:https://doi.org/10.70557/2024.ychkn.1.1.p110-121

# LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU EFECTIVIDAD EN LOS COMPORTAMIENTOS EN EL INFANTE

## *NEUROSCIENCE AND ITS EXECUTIVE FUNCTION IN PROCESSES WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS*

**Moreira Yépez Nathaly Scarlett[1], Rosa Segarra Mendoza[2], Josselyne Doménica Peralta Castro[3]**

### Resumen

Este trabajo analiza en profundidad la influencia de los estilos de crianza en el comportamiento infantil, destacando cuatro categorías principales: autoritario, permisivo, negligente y democrático. Se examina cómo cada estilo impacta significativamente en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, subrayando la importancia de un equilibrio adecuado entre disciplina y afecto. Mediante una metodología cuantitativa basada en encuestas aplicadas a una muestra representativa de padres, se revela una amplia variedad de percepciones y efectividades asociadas a cada estilo de crianza. Los resultados indican que los estilos autoritarios, caracterizados por un alto nivel de control y expectativas estrictas, pueden fomentar la obediencia y disciplina, pero a menudo a costa de la autoestima y el bienestar emocional de los niños. En contraste, los estilos permisivos, que se centran en la indulgencia y la falta de restricciones, tienden a promover la autoexpresión y creatividad, aunque pueden resultar en problemas de comportamiento y dificultades para respetar límites. Los estilos negligentes, definidos por una baja implicación y supervisión parental, se asocian con resultados adversos significativos, como problemas de conducta y bajo rendimiento académico. Finalmente, los estilos democráticos, que equilibran calidez y estructura, son los más efectivos en promover comportamientos positivos y habilidades sociales robustas, fomentando un desarrollo integral y saludable en los niños. Este enfoque combina normas claras y consistentes con empatía y comprensión, lo que resulta en una alta autoestima y habilidades sociales sólidas. La conclusión de este estudio enfatiza la importancia crucial de adoptar prácticas de crianza democráticas, que no solo fomentan comportamientos positivos inmediatos, sino que también establecen las bases para un desarrollo emocional y social saludable a largo plazo.

**PALABRAS CLAVE:** Estilos de crianza, comportamiento infantil, desarrollo emocional, disciplina, relaciones familiares

### Abstract

This work analyzes in depth the influence of parenting styles on child behavior, highlighting four main categories: authoritarian, permissive, negligent and democratic. It examines how each style significantly impacts the emotional, social and cognitive development of children, highlighting the importance of an appropriate balance between discipline and affection. Through a quantitative methodology based on surveys applied to a representative sample of parents, a wide variety of perceptions and effectiveness associated with each parenting style is revealed. The results indicate that authoritarian styles, characterized by a high level of control and strict expectations, can encourage obedience and discipline, but often at the cost of children's self-esteem and emotional well-being. In contrast, permissive styles, which focus on indulgence and lack of restrictions, tend to promote self-expression and creativity, although they can result in behavioral problems and difficulties respecting boundaries. Neglectful styles, defined by low parental involvement and supervision, are associated with significant adverse outcomes, such as behavioral problems and poor academic performance. Finally, democratic styles, which balance warmth and structure, are the most effective in promoting positive behaviors and robust social skills, encouraging comprehensive and healthy development in children. This approach combines clear and consistent standards with empathy and understanding, resulting in high self-esteem and strong social skills. The conclusion of this study emphasizes the crucial importance of adopting democratic parenting practices, which not only encourage immediate positive behaviors, but also lay the foundation for long-term healthy emotional and social development.

**KEY WORDS:** Parenting styles, children's behavior, emotional development, discipline, family relationships

1.Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, https://orcid.org/0009-0005-6327-7212, nathaly.moreiray@ug.edu.ec
2. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, https://orcid.org/0000-0001-6102-0388, rosa.segarram@ug.edu.ec
3. Escuela de Educación básica particular Venecia, https://orcid.org/0000-0002-0474-6753, josselyneperaltacastro@gmail.com

CC BY NC SA

# INTRODUCCIÓN

Los estilos de crianza son un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia sus hijos que influyen significativamente en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños. Ato (2020), señala "Los diferentes estilos de crianza tienen un impacto en las habilidades sociales y cognitivas de los niños" (pág. 33). Es fundamental comprender cómo estos estilos afectan el comportamiento infantil para poder fomentar un desarrollo saludable y equilibrado.

Los estilos de crianza se clasifican generalmente en cuatro categorías: autoritario, permisivo, negligente y democrático. Cada uno de estos estilos refleja una combinación única de estrategias disciplinarias, niveles de afecto y comunicación, así como expectativas y grados de control. La elección de un estilo de crianza no solo define la dinámica familiar, sino que también establece las bases para la formación del carácter y comportamiento del infante.

El propósito de este estudio es analizar la efectividad de los distintos estilos de crianza en el comportamiento de los niños. A través de una metodología cuantitativa basada en encuestas, se busca entender cómo los padres perciben y aplican estos estilos y cuáles son sus impactos en el desarrollo de los niños. Esta investigación es crucial para proporcionar recomendaciones que ayuden a los padres a adoptar prácticas de crianza más efectivas y conscientes.

# MARCO TEÓRICO

## Estilos de crianza

"Cuando hablamos de estilos de crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos" (Sanchez, 2023, p. 24). Estos estilos influyen significativamente en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños. Se clasifican generalmente en cuatro categorías: autoritario, permisivo, negligente y democrático. Cada uno de estos estilos refleja una combinación única de estrategias disciplinarias, niveles de afecto y comunicación, así como expectativas y grados de control. La elección de un estilo de crianza no solo define la dinámica familiar, sino que también establece las bases para la formación del carácter y comportamiento del infante. Estos enfoques de crianza tienen implicaciones a largo plazo que se reflejan en la salud mental y el éxito social de los niños.

## Comportamiento en el infante

"La calidad de la crianza que recibe un niño es fundamental para su desarrollo, considerándose el estilo educativo parental como un factor predictor del comportamiento y evolución de los niños" (López y Nieves, 2021, p. 17). El comportamiento infantil puede manifestarse en diversas formas, desde la obediencia y el respeto hasta la rebeldía y la agresividad. Factores como el temperamento innato del niño, el ambiente en el que crece y las interacciones cotidianas con sus padres juegan roles cruciales en la formación de su comportamiento. Los estilos de crianza, en particular, moldean cómo los niños aprenden a manejar sus emociones, establecer relaciones y responder a las normas sociales. La manera en que los padres gestionan la disciplina y el apoyo emocional influye directamente en la conducta y el bienestar general del niño.

Estilos de crianza y sus características

El estilo autoritario se caracteriza por un alto nivel de control y expectativas estrictas. Los padres autoritarios "dedican esfuerzo a influir, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos preestablecidos" (Castillo, 2016, p. 52) . Este enfoque puede llevar a la obediencia y disciplina en los niños, pero también puede resultar en una baja autoestima y problemas de ansiedad debido a la falta de calidez y apoyo emocional.

En contraste, el estilo permisivo se basa en un alto nivel de indulgencia y pocas restricciones. Bustamante (2022), nos dice que "El padre permisivo no castiga, más bien, acepta y, con ello, afirma los impulsos, deseos y acciones del niño" (p. 25). Este estilo fomenta la autoexpresión

y la creatividad, pero puede resultar en comportamientos desafiantes y dificultades para respetar límites y reglas.

El estilo negligente se caracteriza por una baja implicación y supervisión por parte de los padres, lo que puede llevar a problemas de comportamiento y bajo rendimiento académico en los niños. Estos padres tienden a estar emocionalmente distantes y poco involucrados en la vida de sus hijos. En contraste, el estilo democrático combina un alto nivel de calidez y estructura. Estos padres establecen normas claras y consistentes, pero también muestran empatía y comprensión hacia las necesidades y sentimientos de sus hijos. Como resultado, los niños criados bajo este estilo tienden a desarrollar una alta autoestima, habilidades sociales robustas y comportamientos positivos. El equilibrio entre la disciplina y el afecto en este estilo parece ser la clave de su efectividad.

**Efectividad de los estilos de crianza en el comportamiento infantil**

La disciplina familiar permite al infante aprender a equilibrar y mantener el control de su comportamiento de forma independiente (Gonzales, 2021). Los estilos de crianza democráticos, que combinan un alto nivel de calidez y estructura, son considerados los más efectivos. Estos padres establecen normas claras y consistentes, pero también muestran empatía y comprensión hacia las necesidades y sentimientos de sus hijos. Como resultado, los niños criados bajo este estilo tienden a desarrollar una alta autoestima, habilidades sociales robustas y comportamientos positivos. La combinación de control y apoyo en el estilo democrático facilita el desarrollo de una conducta adecuada y relaciones interpersonales saludables.

Por otro lado, los estilos de crianza negligente, caracterizados por una baja implicación y poca supervisión, pueden tener efectos adversos graves en el comportamiento infantil. Los niños que crecen en este tipo de ambiente suelen mostrar problemas de conducta, bajo rendimiento académico y dificultades en las relaciones interpersonales. En conclusión, aunque cada estilo de crianza tiene sus propias características y posibles efectos, la efectividad en el desarrollo del comportamiento infantil parece depender de un equilibrio entre la disciplina y el afecto, permitiendo a los niños crecer en un ambiente seguro y estructurado. El entorno familiar y el estilo de crianza elegido juegan un papel crucial en el desarrollo integral del niño y su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida (Lluguay, 2023).

Por otro lado, el aprendizaje significativo conlleva un proceso de relación relevante del conocimiento pasado y la experiencia vivida de la persona, este se logra dar cuando se adapta y mejora las producciones de la realidad que lo rodea. En otras palabras, implica la integración de nueva información con el conocimiento existente, lo que facilita la retención y comprensión de la información. Por ello, ambos que el juego tiene gran relación con el aprendizaje significativo, puesto que es sumamente importante destacar que esta relación va a depender de cómo se implementen; el juego tiene una gran función ya que es una herramienta efectiva.

para promover el aprendizaje significativo, siempre que sea con una intención direccionada a fines educativos, para que se promueva una mayor retención en lo que se desea aprender, en el cual toma en consideración en alto grado la participación del acompañamiento de los padres en ese proceso, el soporte positivo se alinea a lo referente de la importancia del formato o estilo de crianza que se desempeñe en el hogar, considerado como un formato que orienta y ejecuta desde el factor de la orientación a la guía de la obtención de productos eficaces.

En cuanto al aprendizaje significativo se refiere a la adquisición de conocimientos y habilidades que tienen relevancia para el estudiante. Es el proceso por el cual el estudiante combina nuevos conceptos con sus conocimientos previos y los integra en su estructura cognitiva. (Moreira, 2020) En lo referente al autor sugiere que el aprendizaje significativo "se trata de comprender, comprender, aplicar, transmitir, describir, explicar, nuevas

habilidades Conocimiento. No una integración arbitraria de nuevos conocimientos la estructura cognitiva del estudiante". (p.24)

**Promoviendo un desarrollo positivo**

Una crianza adecuada no solo impacta el comportamiento inmediato del niño, sino que también establece las bases para su desarrollo futuro. Según Checa et al. (2019), "una crianza adecuada facilita un desarrollo progresivo, promoviendo mayor autonomía e independencia en el infante" (p. 2). Este crecimiento progresivo se traduce en una mayor capacidad para enfrentar desafíos, formar relaciones saludables y contribuir significativamente a la sociedad. Los niños criados en ambientes llenos de afecto y apoyo tienden a desarrollar una autoestima elevada y una notable resiliencia, lo que les permite abordar los desafíos de la vida con confianza y determinación.

El estilo de crianza democrático, en particular, ha demostrado ser eficaz en fomentar un desarrollo positivo en los niños. Este enfoque fomenta la independencia y la autonomía, permitiendo a los niños tomar decisiones y aprender de sus errores dentro de un marco de apoyo y guía. Los niños criados en este ambiente suelen desarrollar una mayor confianza en sí mismos y habilidades de resolución de problemas, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos de la vida. Además, la comunicación abierta y el respeto mutuo en la relación padre-hijo promueven un desarrollo emocional saludable, lo cual es esencial para el bienestar general del niño.

Importancia de la adaptación del estilo de crianza
Es crucial reconocer que no existe un enfoque único y universalmente efectivo para la crianza de los hijos, y que los padres deben ajustar su estilo de crianza a las necesidades individuales de cada niño. Los niños tienen personalidades y necesidades únicas, por lo que es fundamental que los padres sean flexibles y receptivos a estas particularidades. Un enfoque democrático, que combina afecto con límites claros y comunicación abierta, ha demostrado ser el más efectivo para promover un comportamiento adaptativo y habilidades sociales saludables en los niños (Castañeda et al., 2019). Sin embargo, es esencial tener en cuenta que cada niño es diferente, y lo que funciona para uno puede no ser eficaz para otro.

La adaptación del estilo de crianza implica una evaluación continua de las necesidades y el comportamiento del niño. Los padres deben estar dispuestos a ajustar sus estrategias y enfoques a medida que el niño crece y se desarrolla. Esto puede incluir la implementación de nuevas técnicas de disciplina, la modificación de expectativas y la adaptación de la comunicación para abordar mejor las necesidades emocionales y cognitivas del niño. Adoptando un enfoque flexible y receptivo, los padres pueden proporcionar un entorno de crianza que apoye el desarrollo integral del niño y fomente su bienestar a largo plazo.

**Rol de los padres en el desarrollo del niño**

Los padres desempeñan un papel crucial en la crianza de sus hijos, teniendo la responsabilidad de proporcionar un ambiente seguro, afectuoso y estructurado. Más allá de satisfacer las necesidades básicas, los padres deben ser modelos positivos y brindar orientación y apoyo emocional a sus hijos. La relación entre padres e hijos es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño, y los padres deben esforzarse por construir una conexión sólida y significativa desde una edad temprana. La comunicación abierta y el afecto son componentes clave de esta relación, y los padres deben estar dispuestos a escuchar y validar los sentimientos de sus hijos mientras establecen límites y normas claras (García y Lasso, 2019).

Además, los padres deben fomentar la independencia y autonomía de sus hijos, permitiéndoles tomar decisiones y asumir responsabilidades de acuerdo a su edad y madurez. Esto no solo promueve el desarrollo de habilidades prácticas y de resolución de problemas, sino que también ayuda a los niños a desarrollar una mayor confianza en sí mismos y a comprender las consecuencias de sus acciones.

Al equilibrar el apoyo y la estructura con la promoción de la autonomía, los padres pueden ayudar a sus hijos a convertirse en individuos seguros y competentes.

**Influencia de los factores culturales y sociales en la crianza**

Los factores culturales y sociales también influyen significativamente en las prácticas de crianza y en los valores que los padres transmiten a sus hijos. En muchas culturas, se valora la obediencia y el respeto a la autoridad, lo que puede llevar a la adopción de un estilo de crianza más autoritario. En contraste, en sociedades que valoran la independencia y la autoexpresión, los estilos de crianza permisivo o democrático pueden ser más comunes (Ossa, 2019).

Es esencial que los padres reconozcan y comprendan cómo estos factores culturales y sociales afectan sus prácticas de crianza. Al estar conscientes de estas influencias, los padres pueden tomar decisiones más informadas y reflexivas sobre cómo criar a sus hijos. Además, es importante que los padres sean sensibles a las necesidades y experiencias culturales de sus hijos, especialmente en contextos multiculturales. Adoptando un enfoque culturalmente consciente, los padres pueden crear un entorno de crianza inclusivo y respetuoso que apoya el desarrollo positivo de sus hijos.

**Impacto a largo plazo de los estilos de crianza**

El impacto de los estilos de crianza se extiende más allá de la infancia, influyendo en toda la vida del individuo. Los patrones de comportamiento y las habilidades desarrolladas en la infancia pueden afectar la forma en que los individuos manejan las relaciones, el estrés y los desafíos en la vida adulta (Velasquez, 2020). Por ejemplo, los individuos criados en un entorno de crianza democrática tienden a tener relaciones interpersonales más saludables y a ser más competentes en la resolución de conflictos.

En contraste, aquellos criados en un ambiente autoritario pueden tener dificultades para tomar decisiones independientes y ser más susceptibles a la ansiedad y baja autoestima.

Además, los estilos de crianza también pueden influir en la salud mental y el bienestar emocional a largo plazo. Los niños que reciben apoyo emocional y afecto en su infancia tienen más probabilidades de desarrollar una mayor resiliencia y una mejor salud mental en la vida adulta. Por otro lado, los niños que experimentan negligencia o un estilo de crianza extremadamente punitivo pueden estar en mayor riesgo de desarrollar problemas de salud mental, como depresión y ansiedad. Por lo tanto, es crucial que los padres comprendan el impacto a largo plazo de sus prácticas de crianza y trabajen para proporcionar un entorno que apoye el bienestar emocional y psicológico de sus hijos (Ortells et al., 2022).

Sin embargo, existe un grupo de padres de familia que no tienen disposición para realizar y cumplir con las necesidades de los estudiantes y esto hace que el rendimiento escolar sea bajo. “Cada persona es responsable de aportar con el apoyo familiar; sin embargo, la ayuda que les brindan los padres a sus hijos de alto y bajo rendimiento académico, varía de acuerdo con el interés que tiene cada padre por sus hijos”, acota el estudio (Alvarado, 2022, p. 5)

Gallegos (2021) afirma que las terapias psicológicas adecuadas si van a mejorar el rendimiento académico; sin embargo, son necesarios otros factores de bienestar, es decir, trabajar juntamente con el núcleo familiar.

Lamentablemente, las instituciones no dan la importancia necesaria al entorno familiar, a pesar de que los dos están estrechamente ligados en calificaciones y rendimiento. Los problemas familiares, como la violencia conyugal o de padres a hijos, la falta de comunicación, entre otros, afectan directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar, sostuvo hoy el especialista en educación, Jaime Kusnier. Al mencionar que los procedimientos después de experimentar situaciones difíciles para los hijos en conjunto con los padres presentan la situación

como mas efectiva la de prever. Efectivamente el hacer el análisis como actor principal en el hogar en el que se toma en responsabilidad primaria que son los padres, el gestionar en la búsqueda de salud mental, emocional y física, trae como consecuencia que es inherente el bienestar inmediato, es de importancia considerarlo como efectivo o como dificultoso el proceso de la crianza.

Muchos padres justifican la falta de atención a sus hijos con el cansancio que les produce su trabajo, pero olvidan que su primera obligación como padres es, precisamente, estar junto a sus hijos, acompañarlos en su desarrollo y velar por su seguridad.

Los estilos de crianza "a nivel mundial son considerados patrones de conducta, importantes en el rol que desempeñan las familias porque favorecen a la formación integral de los niños, estos se encuentran en constante evolución debido a la interacción social a la que están sujetos" (Yanchapaxi et al., 2021). Esto refiere a que los estilos de crianza están en constante evolución para adaptarse a las necesidades que presente el niño, tales como la interacción social y la regulación de sus emociones. Además, "los estilos de crianza engloban maneras, actitudes, y comportamientos, que generalmente utilizan los padres de familia en la tarea de educar a los hijos" (Vega, 2020, p.5)

Por otro lado, "la educación es un fenómeno sociocultural de carácter universal, que implica en sí un acto de transmisión cultural de las antiguas a las nuevas generaciones" (Mora, 2020, p.2). La educación esta implícitamente relacionada a las consecuencias que dejan los estilos de crianza en cada niño, tales como su autoestima, su forma de relacionarse con los demás, y de regular sus emociones.

Esta se construye en base del desarrollo integral que formaron sus padres. Entonces, se refiere como educación a "un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos" (Unicef, 2023, párr. 7)

Estrategias para mejorar las prácticas de crianza
Para mejorar las prácticas de crianza y promover un desarrollo saludable en los niños, los padres pueden adoptar diversas estrategias basadas en la investigación y la evidencia. Una estrategia clave es la implementación de la disciplina positiva, que se centra en enseñar y guiar a los niños en lugar de castigar. La disciplina positiva incluye técnicas como la resolución de problemas conjunta, el establecimiento de límites claros y consistentes, y la promoción de comportamientos deseables a través del refuerzo positivo (Mejía, 2022).

Otra estrategia importante es la promoción de la comunicación abierta y honesta entre padres e hijos. Esto implica escuchar activamente a los niños, validar sus sentimientos y preocupaciones, y fomentar un diálogo constructivo sobre problemas y desafíos. La comunicación efectiva no solo fortalece la relación padre-hijo, sino que también ayuda a los niños a desarrollar habilidades de comunicación y resolución de conflictos esenciales para su éxito y bienestar a largo plazo.

Para empezar, los estilos de crianza son patrones que los padres imponen a sus hijos, los cuales abarcan emociones, pensamientos, y comportamientos que se van desarrollando dentro de la crianza. Este proceso va a influir directamente en los infantes, puesto a que; "son muy importantes, porque la forma en que los padres interactúan con sus hijos va a ser la base del desarrollo social, emocional, y por tanto de su bienestar actual y futuro" (Universidad del Azuay, 2022). Existen diversos estilos de crianza que tienden a caracterizarse por la sensibilidad de los padres y madres con respecto a las emociones de sus hijos o por el nivel de exigencia que perciben por parte de ellos.

Finalmente, los padres pueden beneficiarse de la educación y el apoyo en temas de crianza. Participar en programas de educación para padres, asistir a talleres y buscar orientación de profesionales puede proporcionarles las herramientas y el conocimiento necesarios para mejorar sus prácticas de crianza. Estos recursos pueden ayudar a los padres a comprender mejor

las necesidades y el desarrollo de sus hijos, así como a implementar estrategias efectivas para fomentar un entorno de crianza positivo y de apoyo.

## METODOLOGÍA

La investigación que se realizó es de diseño descriptivo, documental, al revisar artículos de trabajo de campo sobre las variables es de corte retrospectivo, transversal, de acuerdo a cada uno de los perfiles metodológicos del sistema se indica lo siguiente, se llevó a cabo con una muestra de padres de familia con hijos en el segundo grado de primaria de diversas instituciones educativas.

Se utilizó un diseño transversal y cuantitativo, aplicando encuestas reconocidas en las ciencias sociales y humanas para recopilar datos sobre los estilos de crianza.

Las encuestas evaluaron la interacción parental, la comunicación, el establecimiento de límites y la participación en la crianza. Los datos fueron analizados estadísticamente para identificar patrones y correlaciones entre los estilos de crianza y el comportamiento infantil.

## RESULTADOS

Artículo 1:

La presente investigación se centró en 37 padres de familia del 2do grado de primaria de la institución educativa María Goretti de Piura-Castilla, cuyas edades fluctúan entre 30 y 45 años. La población total incluye 42 alumnos con edades entre 7 y 8 años. Esta investigación es cuantitativa y se realizó con un diseño transversal, basándose en una reconocida encuesta aplicada en las ciencias sociales y humanas.

Se recopiló y analizó la información mediante un diseño de encuestas, permitiendo una evaluación exhaustiva de los estilos de crianza empleados por los padres (Castillo, 2016).

Artículo 2:

La muestra final de esta investigación, realizada en Piura, Perú, estuvo compuesta por 27 parejas de padres de familia del segundo grado, sección “B”, cuyas edades oscilan entre 28 y 59 años. La mayoría son profesionales o tienen estudios técnicos; de las parejas, 21 están casadas, 2 son convivientes, 2 divorciadas y 2 solteras. Los niños tienen edades entre 7 y 8 años.

Se aplicó un diseño de tipo encuestas, el cual permitió recolectar información sobre las creencias de los padres de la IEP María Montessori acerca de las prácticas de crianza de sus hijos (Guerrero, 2014).

Artículo 3:

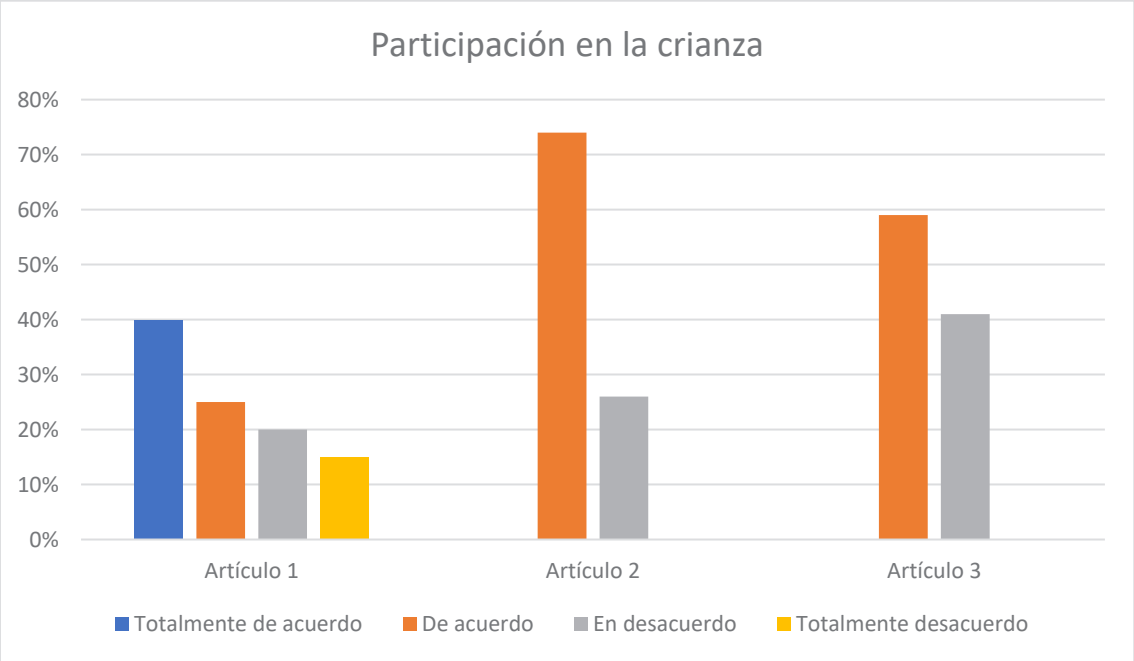
La investigación, realizada en Lima, Perú, se llevó a cabo con una muestra intencional de 27 padres de familia, correspondientes a los 27 niños a cargo de la investigadora como profesora de aula en la I.E.P. Bertolt Brecht. Los niños tienen edades entre siete y nueve años. Se utilizó un diseño no experimental, ya que no hubo manipulación de la variable “Estilos de crianza”. Los hechos y fenómenos fueron analizados descriptivamente dentro de un enfoque transaccional (Acolaya, 2017).

## Estadísticas Data

## Participación en la crianza

## Figura 1

*Percepción de los Padres sobre su Participación en la Crianza*




*Nota.* Esta tabla muestra los porcentajes de acuerdo y desacuerdo de los padres respecto a su participación en la crianza de sus hijos según tres artículos diferentes.

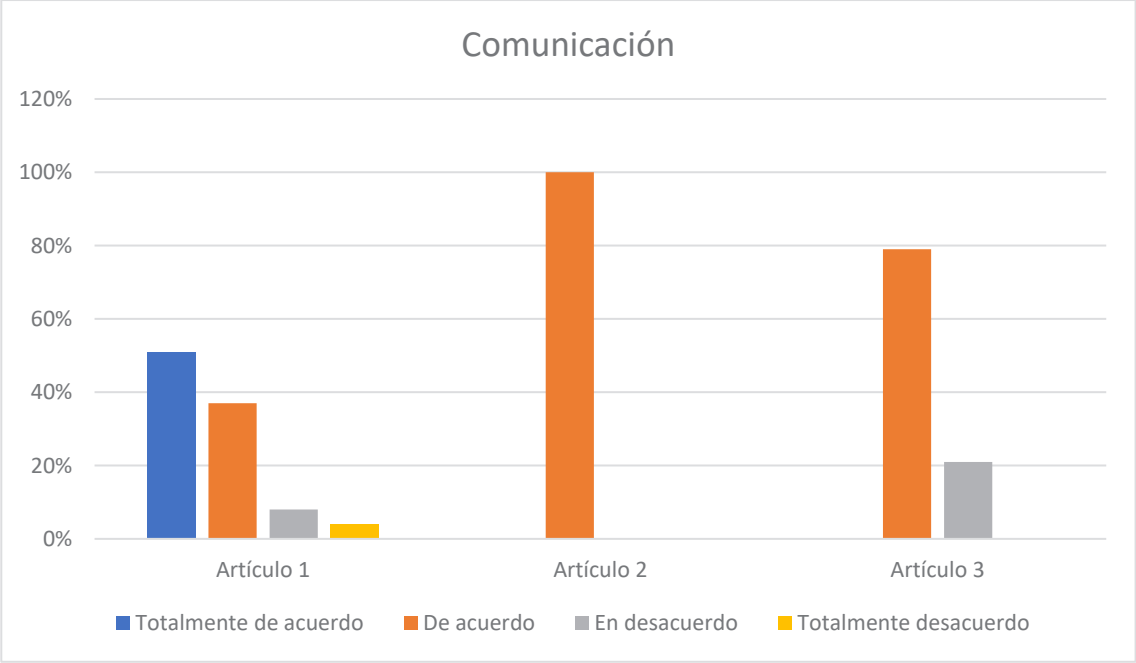
Interpretación:

En los tres artículos, se observa una variabilidad en la percepción de los padres sobre su participación en la crianza. En el primer artículo, un 65% de los padres muestra una buena interacción con sus hijos. En el segundo artículo, esta percepción es mayor, con un 74% de los padres de acuerdo. Sin embargo, en el tercer artículo, solo un 59% considera tener una buena participación, lo cual puede indicar diferencias contextuales o de percepción entre las distintas poblaciones estudiadas.

## Comunicación

## Figura 2

*Comunicación entre Padres e Hijos*




*Nota.* La tabla presenta la percepción de los padres sobre la calidad de la comunicación con sus hijos, destacando los niveles de acuerdo y desacuerdo en tres estudios diferentes.

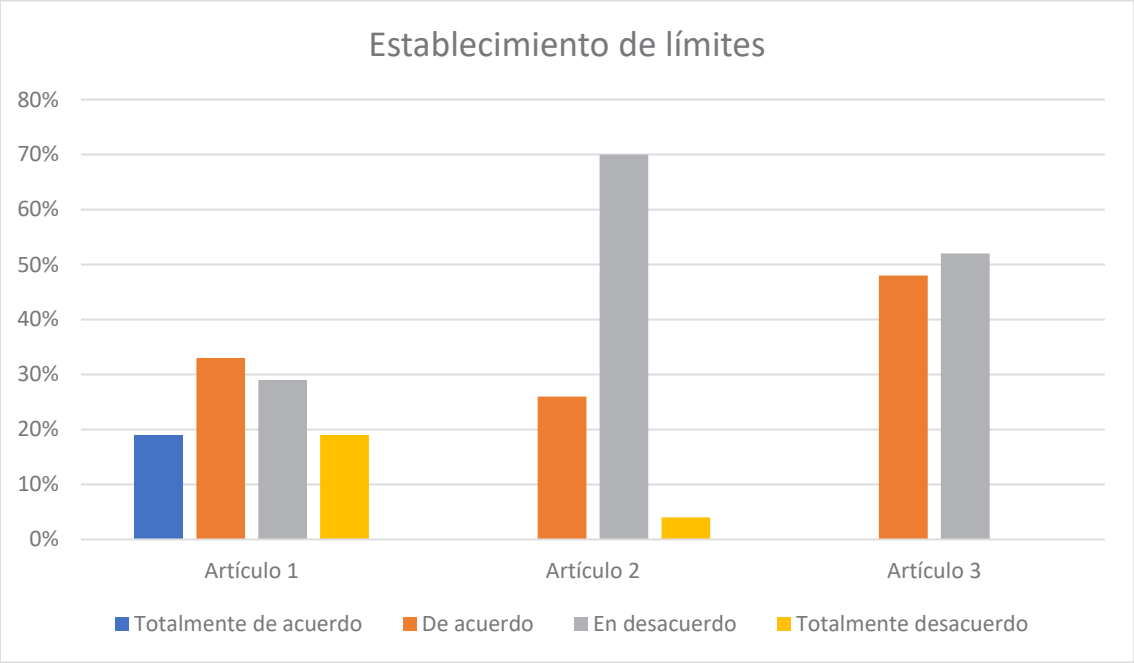
Interpretación:

En los tres artículos, se observa una variabilidad en la percepción de los padres sobre su participación en la crianza. En el primer artículo, un 65% de los padres muestra una buena interacción con sus hijos. En el segundo artículo, esta percepción es mayor, con un 74% de los padres de acuerdo. Sin embargo, en el tercer artículo, solo un 59% considera tener una buena participación, lo cual puede indicar diferencias contextuales o de percepción entre las distintas poblaciones estudiadas.

**Establecimiento de límites**

**Figura 3**

*Establecimiento de Límites por parte de los Padres*




*Nota.* Esta tabla refleja las dificultades percibidas por los padres en el establecimiento de límites con sus hijos, comparando los resultados de tres investigaciones distintas.

Interpretación:

El establecimiento de límites presenta un desafío en los tres estudios. En el primer artículo, un 52% de los padres tiene dificultades para establecer límites, en contraste con un 48% que no las tiene. En el segundo artículo, un 74% de los padres está en desacuerdo con las dificultades en el establecimiento de límites, mientras que el 26% reconoce dificultades. El tercer artículo muestra una división casi equilibrada, con un 48% que establece límites adecuadamente y un 52% que necesita mejorar.

## DISCUSIÓN

Los resultados revelan que los estilos de crianza influyen de manera significativa en los comportamientos de los infantes. En primer lugar, se observa que la percepción de los padres sobre su participación en la crianza y la comunicación con sus hijos varía, lo que indica que los contextos socioculturales son determinantes. Algunos padres reportan una buena interacción con sus hijos, mientras que otros enfrentan dificultades en el establecimiento de límites, lo cual es crucial para la formación de comportamientos adecuados. Estos estudios subrayan la importancia de adaptar las estrategias de crianza a las necesidades específicas de cada familia. Este enfoque coincide con la investigación de Castillo (2016) y Guerrero (2014), que destacan cómo la implementación de estilos de crianza efectivos y conscientes puede tener un impacto positivo en los comportamientos infantiles, fomentando su desarrollo integral y bienestar.

## CONCLUSIÓN

Los resultados de la investigación indican que los estilos de crianza democráticos, caracterizados por un equilibrio entre disciplina y afecto, son los

más efectivos para promover comportamientos positivos y habilidades sociales robustas en los niños. En contraste, los estilos negligentes y autoritarios pueden tener efectos adversos, como baja autoestima y problemas de comportamiento. Estos hallazgos subrayan la importancia de adaptar los estilos de crianza a las necesidades individuales de cada niño y de proporcionar un entorno de apoyo emocional y estructura clara.

Los padres deben ser flexibles y receptivos, ajustando sus prácticas de crianza a medida que sus hijos crecen y se desarrollan, para fomentar un desarrollo integral y saludable.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acolaya, R. E. (2017). Identificación de las creencias de los padres de familia sobre la crianza de los hijos del 3er grado de educación primaria de la I.E.P. Bertol Brecht. (U. d. Piura, Ed.) https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/8ea0bc9b-f8b4-4e85-bc00-3cd0a8474a02/content

Ato Madrid, R. (2020). Influencia de los estilos de crianza en las etapas de un niño pre-escolar. https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2439/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20ATO%20MADRID.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bustamante García, R. A. (2022). Estilo de crianza que caracteriza a los padres de familia de los niños de cinco años de la Cuna Jardín Parroquial "Ángel de la Guarda", del distrito Veintiséis de octubre Piura. (U. d. Piura, Ed.) https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/115943c8-10d6-4647-a8bc-1f80d8586849/content

Castañeda, L., Colorado Giraldo, L., & Arenas Agudelo, S. (Noviembre de 2019). Los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo emocional de los niños y las niñas de 4 a 5 años. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12767/1/UVDT.EDI_Castan%CC%83edaLeidy-ColoradoLuisa-ArenasSara_2019.pdf

Castillo, P. Y. (2016). Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura. (U. d. Piura, Ed.) https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/3313e93f-25fc-4033-8142-e8e22ff9a849/content

Checa, V. S., Orben Mendoza, M. M., & Zoller Andina, M. J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, 6(2), 149-163. https://doi.org/https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5

García, D., & Lasso, Y. (Junio de 2019). Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas. Corporación universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7926/1/UVD.TEDI_GarciaSalamancaDayana_2019.pdf

Gonzales, T. S. (2021). Análisis de los estilos de crianza en los padres de familia de niños de 5 años. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65001/Gonzales_CTS-SD.pdf?sequence=1

Guerrero, C. L. (2014). Creencias que tienen los padres de segundo grado de primaria de la IEP María Montesori sobre las prácticas de crianza de sus hijos. (U. d. Piura, Ed.) https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/b17fd030-2b72-41c1-af15-dc309d1c0347/content

Lluguay, K. L. (2023). ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES. http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15598/TIC-UTB-FCJSE-PSICOLOGIA-000011.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López Quille, P. V., & Nieves Sari, J. P. (2021). La influencia de los estilos de crianza en los problemas comportamentales en niños de 4 a 5 años. Cuenca: Universidad del Azuay. https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11426/1/16960.pdf

Mejía, L. P. (2 de Agosto de 2022). Factores del Comportamiento Humano. https://aulasvirtuales.uniquindio.edu.co/RecDigital/EduSaludYPrevencionRL_SST/recursos/unidad3/Descargable_U3_EA1.pdf

Mora, olate. M. Loreto. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio. Revista de ciencias humanas y sociales de la universidad científica del sur, 12(1), 201-21. https://revistas.cientifica.edu.pe/index.php/desdeelsur/article/view/626

Moreira, M. A. (2020). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: LA VISIÓN CLÁSICA, OTRAS VISIONES E INTERÉS. I Proyecciones Revista digital Instituto de Investigaciones y Estudios Contables - FCE UNLP I N°14(14), 30. https://doi.org/https://doi.org/10.24215/26185474e010

Ortells, C., Llop, M., García, C., Martínez, L., & Menéndez, A. M. (2022). Relaciones entre los estilos de crianza actuales, el empleo de las técnicas de orientación del comportamiento y su enseñanza en Odontopediatría. Revisión bibliográfica. Revista de Odontopediatría Latinoamericana, 12(1). https://www.medigraphic.com/pdfs/alop/rol-2022/rol221f.pdf

Ossa, C. (2019). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. Ciencias psicológicas, 7(1), 47-56. http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a05.pdf

Sanchez, J. B. (2 de Febrero de 2023). Estilos de crianza y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar, 2022. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7893/Tesis%20sanchez.pdf?sequence=4

Unicef. (2023). Educación y aprendizaje. https://www.unicef.org/mexico/educaci%c3%b3n-y-aprendizaje

Universidad del azuay. (2022). Patrones de crianza y su influencia en el proceso de socialización y aprendizaje. https://doi.org/10.1016/0006-2944(75)90147-7

Velasquez, M. (2020). ESTILOS DE CRIANZA: UNA REVISIÓN TEÓRICA. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yanchapaxi, sánchez. N. Patricia., solórzano, arellano. G. Antonia., márquez, allauca. V. María., & molina, yanchapaxi. C. Raúl. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. https://reciamuc.com/index.php/reciamuc/article/view/690/1052