

## Estimulación del lenguaje y su relación con la autoestima

### *Language stimulation and its relationship with self-esteem*

Rebeca María Franco Roca<sup>1</sup>, Kerly Teresa Aviles Tumbaco<sup>2</sup>, Pamela Michelle Zambrano Bustamante<sup>3</sup>,  
Lady Sánchez Vera<sup>4</sup>

#### Resumen

El lenguaje, se ha configurado como una herramienta para la construcción del pensamiento, la regulación emocional y la interacción social, mientras que la autoestima representa la valoración que un individuo construye sobre sí mismo a partir de sus experiencias con el entorno. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo-analítico que permitió comprender el fenómeno en su contexto natural, centrada en el análisis de las interacciones y su incidencia en la seguridad personal y la participación social. Para la recolección de información se utilizó la técnica de la observación directa, aplicada en seis sesiones dentro del contexto del aula, lo que permitió identificar patrones de comportamiento relacionados con el uso del lenguaje y las manifestaciones de la autoestima. La herramienta principal que se empleó fue una guía de observación estructurada, validada mediante criterio de expertos, lo que garantizó la pertinencia y el rigor metodológico del proceso investigativo. La información obtenida se organizó en categorías previamente definidas, vinculadas a las variables de estudio, se consideraron dimensiones como la expresión oral, la interacción verbal y el lenguaje afectivo; la seguridad personal, el autoconcepto y la participación social. Los resultados demuestran que los escolares presentan limitaciones en el desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente en la expresión oral y la participación verbal en actividades grupales. La investigación demostró que la estimulación del lenguaje y la autoestima son procesos interrelacionados poniendo de manifiesto la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer las habilidades comunicativas desde una perspectiva integral.

**Palabras clave:** Desarrollo del lenguaje; autoestima; habilidades comunicativas; expresión oral; participación social; escolares

#### Abstract

Language serves as a tool for constructing thought, regulating emotions, and facilitating social interaction, while self-esteem represents the value an individual places on themselves based on their experiences and relationships with their environment. This study employed a qualitative approach with a descriptive-analytical design, allowing for an understanding of the phenomenon within its natural context. It focused on analyzing communicative interactions and their impact on personal security and social participation. Data collection utilized direct observation, applied in six sessions within the classroom setting. This approach enabled the identification of behavioral patterns related to language use and manifestations of self-esteem. A structured observation guide, validated by expert review, served as the primary instrument, ensuring the relevance and methodological rigor of the research process. The data collected was organized into predefined categories linked to the study variables. Dimensions considered included oral expression, verbal interaction, and affective language; personal security, self-concept, and social participation. The results demonstrate that schoolchildren exhibit limitations in the development of communicative skills, especially in oral expression and verbal participation in group activities. The research shows that language stimulation and self-esteem are interrelated processes, highlighting the need to implement pedagogical strategies aimed at strengthening communicative skills from a holistic perspective.

**Keywords:** Language development; self-esteem; communicative skills; oral expression; social participation; schoolchildren

1. Universidad de Guayaquil. <https://orcid.org/0009-0008-5271-0473>. [rebecafrancoroca@gmail.com](mailto:rebecafrancoroca@gmail.com)
2. Universidad de Guayaquil. <https://orcid.org/0009-0007-7387-1797>. [kerly.aviles.tumbaco@hotmail.com](mailto:kerly.aviles.tumbaco@hotmail.com)
3. Universidad de Guayaquil. <https://orcid.org/0009-0007-9250-7464>. [pamela.Zambranob@ug.edu.ec](mailto:pamela.Zambranob@ug.edu.ec)
4. Universidad de Guayaquil. <https://orcid.org/0009-0002-8433-5838>. [ladysanchez0326v@gmail.com](mailto:ladysanchez0326v@gmail.com)



## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje durante la infancia es uno de los pilares fundamentales en la formación integral del niño, facilita la comunicación, influye como comprenden el mundo, expresan emociones y construyen relaciones. A través del lenguaje, aprenden a nombrar objetos, declarar sentimientos.

En este proceso intervienen factores familiares, educativos y sociales contribuyendo a su evolución cognitiva y emocional (Papalia & Martorell, 2017). Las interacciones con la familia, con cuidadores y docentes permiten al niño adquirir vocabulario, y mejorar su comprensión. El lenguaje no es una habilidad mecánica o lingüística, es un proceso social que se desarrolla progresivamente mediante la interacción cotidiana con el entorno.

Diversos autores han estudiado la importancia del lenguaje en el desarrollo infantil, (Vygotsky, 1978) quien sostiene que el aprendizaje es una construcción a partir de la interacción social y que el lenguaje cumple una función mediadora en el desarrollo del pensamiento, las experiencias comunicativas favorecen no solo el aprendizaje de palabras y estructuras lingüísticas, también la regulación de la conducta y la organización de procesos cognitivos. Investigaciones ulteriores destacan que los ambientes ricos en estímulos comunicativos contribuyen positivamente al desarrollo lingüístico y cognitivo del niño (Hoff, 2013); (Rowe, 2021).

Como (Bruner, 1983) plantea la importancia del acompañamiento del adulto durante el proceso de aprendizaje a través del “andamiaje”, apoyo que se brinda al niño para facilitar su participación en situaciones comunicativas significativas. Esto favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas, fortalece la confianza y seguridad personal.

La autoestima se relaciona con la valoración que cada persona construye sobre sí misma a partir de las experiencias y de las interacciones con su

entorno (Orth & & Robins, R. W, 2022). En la infancia, expresarse y ser comprendido influye en la manera en que el

niño se percibe, cuando se comunica de forma adecuada, muestra mayor seguridad y participación social. Estudios señalan la relación entre el desarrollo del lenguaje y la autoestima infantil, debido a que pueden interactuar, expresarse y establecer vínculos con mayor seguridad (Owens, 2020). Quienes experimentan limitaciones se les dificulta integrarse socialmente, afectando así su bienestar emocional (Lehti, 2021).

En el ámbito educativo, la estimulación del lenguaje es una estrategia para promover el desarrollo integral del niño, las prácticas pedagógicas priorizan la creación de espacios de diálogo y participación, desarrollando habilidades comunicativas en situaciones reales (Snow, 2018).

Cómo nos plantea (Rowe, 2021) la cantidad de palabras dirigidas al niño es importante, también la calidad de las interacciones, aspectos como la diversidad del vocabulario, capacidad de respuesta del adulto y la riqueza de la comunicación para favorecer el desarrollo cognitivo y el emocional, fortaleciendo los vínculos afectivos y la seguridad personal del niño.

En América Latina, la relación entre lenguaje y autoestima tienen mayor interés en los últimos años, con enfoques integradores del desarrollo infantil con procesos que interactúen dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. Es así como, (Mendieta Toledo, 2019) subraya la importancia de la comprensión del lenguaje como instrumento contribuyente a la comunicación, la construcción de identidad y de relaciones sociales.

En el contexto ecuatoriano, debido a las diversas condiciones sociales y educativas influyen en el desarrollo de los niños. En urbes como Guayaquil, con una diversidad sociocultural,

resulta necesario promover estrategias educativas y familiares orientadas al fortalecimiento del lenguaje y del bienestar emocional infantil. Algunos factores para considerar como: el entorno familiar, acceso a recursos educativos y la calidad de las interacciones son importantes en el desarrollo lingüístico y la construcción de la autoestima.

La familia, constituye el principal espacio de socialización del niño. Es donde se establecen las primeras formas de comunicación, se fortalecen vínculos afectivos y se construyen las bases de la autoestima. El modo en que padres/madres o cuidadores se comunican con los niños, el afecto expresado y las oportunidades de diálogo presentes en el hogar influyen directamente en el niño y desarrolla sobre sí mismo una buena percepción y sus capacidades.

Esta investigación tiene un propósito, analizar la relación entre el lenguaje y la autoestima en la infancia, ambas dimensiones se encuentran vinculadas y esenciales en el desarrollo integral del niño, adoptamos un enfoque cualitativo que permitirá comprender las experiencias y dinámicas presentes dentro del contexto educativo, a través de la observación de las interacciones comunicativas. Con el aporte al conocimiento teórico del desarrollo infantil, este tipo de investigaciones ofrece orientaciones prácticas para fortalecer las estrategias educativas y familiares dirigidas a potenciar tanto las habilidades comunicativas de los niños.

## ASPECTOS METODOLÓGICOS

La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, permitiendo comprensión más profunda de las experiencias, comportamientos e interacciones que se producen dentro del contexto educativo, fue posible analizar la estimulación del lenguaje y su relación con la autoestima, considerando vivencias y dinámicas que forman parte de la realidad cotidiana. Según (Hernández-Sampieri, 2020), el enfoque cualitativo facilita la interpretación de fenómenos

sociales desde los significados construidos por los propios participantes dentro de su entorno natural.

El estudio tiene un alcance descriptivo-analítico, acompañado de un diseño no experimental y transversal. Este diseño permitió observar sin intervenir o modificar las condiciones existentes, buscando comprender las características y relaciones entre las variables de estudio en un periodo específico de tiempo. De acuerdo con (Bisquerra Alzina, 2022), este tipo de investigaciones resulta apropiado porque el interés principal es interpretar procesos y comportamientos dentro de escenarios reales.

Considerando que el lenguaje cumple una función esencial en la formación de la identidad, la expresión emocional y las relaciones sociales del niño en la perspectiva de (Vygotsky, 1978), el desarrollo del lenguaje es construido a través de la interacción con el entorno, recayendo directamente en la organización del pensamiento y en la regulación de la conducta.

El análisis de la información obtenida durante las seis sesiones de observación se desarrolló mediante un proceso sistemático de categorización e interpretación. En una primera fase, se realizó la transcripción y organización de las notas de campo generadas durante cada sesión. A través de la aplicación del método analítico-sintético, los registros fueron descompuestos en unidades de significado relacionadas con las categorías previamente definidas: estimulación del lenguaje (interacción verbal, estrategias pedagógicas y lenguaje afectivo) y autoestima (autoconcepto, seguridad personal y relación social).

A continuación, cada unidad de significado fue codificada de acuerdo con la presencia o ausencia de los indicadores establecidos en la guía de observación. Por ejemplo, en la categoría interacción verbal se registraron evidencias relacionadas con participación, diálogo y expresión oral; mientras que en la categoría seguridad personal se analizaron manifestaciones

de confianza, iniciativa y participación espontánea.

Subsiguientemente, mediante el método inductivo-deductivo, se contrastaron los patrones emergentes observados en los registros con los referentes teóricos planteados por Vygotsky (1978), Owens (2016), Orth y Robins (2014) y Mendieta Toledo (2023). El proceso inductivo permitió identificar regularidades derivadas de la observación directa, mientras que el deductivo facilitó interpretar dichas regularidades a la luz de los fundamentos conceptuales de la investigación.

La observación directa, que permitió identificar comportamientos y dinámicas relacionadas con la comunicación y la autoestima dentro del aula, posibilitó registrar conductas en situaciones naturales, sin alterar el desarrollo normal de las actividades escolares. (Anguera, 2019) señala que la observación sistemática es un recurso esencial en investigaciones cualitativas ya que permite comprender los fenómenos desde el contexto en el que ocurren.

El contexto de estudio estuvo conformado por 1 grupo de niños/niñas de educación inicial, en número de 38, 15 niños y 23 niñas; en edades comprendidas entre los 3 y 5 años, etapa principal de aprendizaje y desarrollo, se consideró la participación del docente como actor clave en el proceso, su intervención resulta precisa en la planificación, implementación y evaluación de las actividades. El trabajo se lo realizó en una institución pública, escuela matutina ubicada en el sector sur de la ciudad de Guayaquil, sector Guasmo norte Coop. Proletarios sin tierra.

Para la recogida de la información se empleó como técnica principal la observación directa, lo que permitió analizar contextualizadamente las interacciones, el comportamiento y el uso del lenguaje dentro del aula. Para avalar mayor organización, tomamos como reseña la guía STROBE (Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology), nos

permitió estructurar etapas de observación desarrolladas dentro del aula, una representación coherente de las prácticas registradas durante las actividades. (von Elm & et al., 2007)

Durante el proceso se ejecutaron seis sesiones de observación, fue posible identificar comportamientos vinculados con la participación verbal, interacción social, expresión de emociones y la seguridad personal. En la organización de la información se utilizó la guía de observación antes descrita, y validada mediante criterio de expertos, con el propósito de garantizar la pertinencia y coherencia de los datos recopilados.

Al inicio, las notas de campo fueron organizadas por fecha, contexto de la actividad observada y conductas registradas en cada sesión, se efectuó una lectura precisa de los registros para identificar patrones recurrentes en la participación verbal, la interacción social, la expresión emocional y las manifestaciones de seguridad personal de los niños.

La exploración, respetando los principios éticos establecidos para realizarlas con población infantil, respondiendo al bienestar, la confidencialidad y la colaboración voluntaria de los niños, se consiguió a través del consentimiento informado por escrito de los padres/madres o representantes legales, exponiéndoles el propósito, procedimientos, beneficios con la posibilidad de retirarse en el momento que deseen sin consecuencias.

Aseguramos la aprobación de los niños, acomodando la explicación al nivel de comprensión, suscitando su colaboración voluntaria y respetuosa. La indagación recogida fue tratada de manera confidencial, utilizando códigos para proteger la identidad de los participantes.

En consecuencia, los datos fueron organizados en categorías relacionadas con las variables investigadas. Se analizaron aspectos como

la expresión oral, interacción verbal y el uso del lenguaje afectivo, fueron consideradas dimensiones vinculadas con el autoconcepto, seguridad personal y la participación social.

Esta organización permitió comprender cómo las experiencias comunicativas influyen en el niño y como se percibe a sí mismo y se relaciona con los demás.

También fueron considerados enfoques contemporáneos del desarrollo infantil reconociendo al lenguaje como una herramienta con implicaciones cognitivas, sociales y emocionales. (Snow, 2018) destaca lo importante de las experiencias comunicativas y las relaciones sociales en el desarrollo emocional.

Los aportes de (Mendieta Toledo, 2019) permiten comprender el lenguaje como un elemento

fundamental en la construcción de la identidad y de la autoestima durante la infancia.

Las categorías fueron ordenadas en dos ejes principales: la estimulación del lenguaje y la autoestima. En la primera se incluyeron la interacción verbal, las estrategias pedagógicas y las manifestaciones de lenguaje afectivo dentro del aula. La categoría de autoestima; la confianza personal, el autoconcepto y la capacidad de interacción social, concibiendo que estas dimensiones se fortalecen a partir de las experiencias de comunicación y convivencia.

Esto contribuyó a una comprensión más amplia del fenómeno estudiado, proporcionando referentes importantes para futuras investigaciones y para diseñar estrategias educativas orientadas al fortalecimiento del lenguaje y la autoestima en los niños.

**Tabla 1.**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Indicadores</b>
Estimulación del lenguaje	Interacción verbal	Participación, diálogo, expresión oral
	Estrategias pedagógicas	Juegos, cuentos, actividades comunicativas
	Lenguaje afectivo	Validación emocional, escucha activa
Autoestima	Autoconcepto	Percepción de sí mismo
	Seguridad personal	Confianza, participación
	Relación social	Interacción con pares

**Fuente: Elaboración propia**

Presentamos extractos textuales de las notas de campo o de las conductas observadas durante las sesiones; se evidenció que varios escolares mostraban escasa participación verbal. En la sesión 2, ante una actividad de conversación grupal sobre experiencias familiares, tres niños permanecieron en silencio gran parte de la actividad y únicamente respondieron mediante monosílabos cuando el docente les formuló preguntas directas.

En las notas de campo se registró: “El estudiante observa a sus compañeros intervenir, pero evita levantar la mano; al ser invitado a participar responde con frases cortas y mantiene la mirada hacia abajo”. Estas conductas sugieren dificultades en la expresión oral espontánea y en la seguridad para comunicarse frente al grupo.

Otra evidencia incorporada en la categoría de autoestima, respecto a la seguridad personal, se observaron diferencias entre los niños/

niñas, unos participaron con confianza en las actividades, mientras que otros manifestaron inseguridad al expresar sus opiniones.

En la sesión 4 se registró la siguiente observación: “Antes de responder, la niña mira al docente y expresa en voz baja “creo que está mal”; posteriormente espera la aprobación del adulto antes de continuar. Este comportamiento refleja una necesidad constante de validación externa y una limitada confianza en sus propias capacidades.

En la categoría de la interacción social durante las actividades colaborativas se observaron distintos niveles de interacción entre pares. En la sesión 5 se registró que algunos niños/niñas asumían roles activos dentro del grupo, mientras que otros permanecían como observadores/pasivos.

Las notas de campo indican: “El niño permanece apartado del equipo durante la actividad de construcción colectiva y solo interviene cuando un compañero le solicita ayuda directamente”. Esta conducta evidencia dificultades para iniciar interacciones sociales de manera autónoma.

**Tabla 2**

Categoría	Subcategorías	Indicadores	Hallazgos interpretativos
Estimulación del lenguaje	Interacción verbal	Participación expresión oral	Las intervenciones verbales fueron breves y, en varios casos, requirieron apoyo del docente para sostener el diálogo.
	Estrategias pedagógicas	Juegos, cuentos, actividades comunicativas	Las actividades lúdicas y narrativas favorecieron la participación de los estudiantes; sin embargo, su aplicación no fue constante en todas las sesiones observadas.
	Lenguaje afectivo	Validación emocional, y retroalimentación positiva	Se identificó que las experiencias de escucha y retroalimentación positiva promovieron mayor disposición para comunicarse y participar en las actividades grupales.
Autoestima	Autoconcepto	Percepción de sí mismo	Algunos escolares manifestaron confianza al expresar sus opiniones, mientras que otros mostraron dudas respecto a sus capacidades comunicativas y académicas.
	Seguridad personal	Confianza participación	Se evidenciaron diferencias en los niveles de seguridad para intervenir en el aula.
	Relación social	Interacción con pares	La interacción entre compañeros fue variable. Los niños/niñas con mejores habilidades comunicativas establecieron relaciones más fluidas y colaborativas dentro de las actividades grupales.

**Fuente:** Elaboración propia

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Las observaciones realizadas durante el desarrollo de la investigación permitieron apreciar que varios escolares presentaban dificultades para expresarse de manera espontánea dentro del aula, hallazgos consistentes con lo planteado por (Owens, 2020), el que señala al desarrollo lingüístico con dificultades afecta de manera

directa la interacción social y el desempeño escolar. En diferentes momentos se observó que algunos niños respondían únicamente cuando el docente les dirigía preguntas de forma directa, mientras que otros preferían mantenerse en silencio aun cuando parecían comprender las actividades propuestas.

Más que una simple dificultad para hablar, estas conductas reflejan una realidad más compleja relacionada con la confianza que los estudiantes

tienen para comunicar sus ideas frente a los demás.

Al analizar estas situaciones, se puede inferir que el lenguaje y la autoestima mantienen una relación estrecha durante la infancia. Los niños que participaron con mayor frecuencia en conversaciones, juegos y actividades grupales demostraron mayor seguridad al interactuar con sus compañeros. Por el contrario, aquellos que mostraban limitaciones en su expresión oral también tendían a mostrarse más reservados, evitando intervenir o buscando constantemente la aprobación del docente antes de responder. Este comportamiento coincide con lo planteado por (Orth & Robins, R. W, 2022), quienes sostienen que la valoración que una persona construye sobre sí misma se nutre de las experiencias de aceptación, reconocimiento y éxito que vive en su entorno cotidiano.

Durante las sesiones también se observó que la participación de los niños/niñas se incrementaba cuando las actividades incluían cuentos, dinámicas lúdicas o espacios de conversación más libres. En estos momentos, incluso los niños que habitualmente participaban poco parecían sentirse más cómodos para expresarse. Este aspecto resulta relevante porque sugiere que las oportunidades de interacción no solo favorecen el desarrollo del lenguaje, sino que también fortalecen la confianza para comunicarse.

Otro aspecto que llamó la atención fue que algunos niños/niñas mostraban comprensión de las actividades, pero aun así evitaban compartir sus respuestas en público. Esta situación permite pensar que las dificultades observadas no siempre están relacionadas con la capacidad para comprender o aprender, sino con el temor a equivocarse o a ser juzgados por sus compañeros.

Estudios demuestran que los problemas comunicativos afectan la autopercepción, generando baja autoestima y problemas de adaptación social (Lehti, 2021). De alguna manera, la inseguridad termina limitando las

oportunidades que tienen para practicar y fortalecer sus habilidades comunicativas.

Los resultados obtenidos también permiten reflexionar sobre la importancia del entorno escolar. Cuando los estudiantes perciben que sus opiniones son escuchadas y valoradas, participan con mayor libertad. Esto guarda relación con los planteamientos de (Vygotsky, 1978), quien explica que el aprendizaje y el desarrollo se construyen mediante la interacción social. Desde esta perspectiva, el aula no es únicamente un espacio para adquirir conocimientos, sino también un escenario donde los niños aprenden a relacionarse, expresar emociones y construir una imagen de sí mismos.

En conjunto, los resultados sugieren que las dificultades observadas no deben interpretarse únicamente como problemas de lenguaje. Más bien, parecen formar parte de un proceso más amplio en el que intervienen factores emocionales, sociales y educativos. Coincidiendo con investigaciones que destacan la importancia de la intervención temprana en el desarrollo lingüístico y emocional (Rowe, 2021)

Comprender esta relación resulta fundamental para diseñar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades reales de los estudiantes y favorezcan un desarrollo más equilibrado durante la infancia. Relacionando estudios como el de (Rodríguez Paredes & et al, 2025) evidencian que el fortalecimiento de la autoestima en el ambiente educativo contribuye a mejorar la participación, la interacción social y el desarrollo de habilidades en los niños.

Estos hallazgos coinciden con (Bunci & et al, 2026), que los procesos relacionados con el lenguaje, como la lectura y la expresión verbal, actúan significativamente construyendo de la autoimagen del niño. Los aportes de (Mendieta Toledo, 2019) amplían la comprensión del fenómeno al considerar el lenguaje como un instrumento desarrollador integral, la comunicación influye en la transmisión de

conocimientos, también en la construcción de la identidad y la autoestima.

A partir de la observación y análisis aplicada, logramos establecer el estado actual del fenómeno investigado, identificándose las siguientes observancias en relación con la estimulación del lenguaje y la autoestima:

- Insuficiente desarrollo de habilidades comunicativas básicas, particularmente en la expresión oral
- Limitaciones en la regulación emocional, demostradas en respuestas impulsivas, frustración o retraimiento.
- Desarrollo primitivo de habilidades sociales terciadas por el lenguaje, declarado en dificultades para interactuar
- Presencia de avances parciales en la participación verbal y en la seguridad al comunicarse

Esto pone en relieve la necesidad de implementación de estrategias educativas integrales que promuevan el desarrollo del lenguaje y el fortalecimiento de la autoestima.

## CONCLUSIONES

Esta investigación nos permitió analizar de modo integral la relación entre la estimulación del lenguaje y el desarrollo de la autoestima en la infancia, demostrando que las variables están interrelacionadas y son fundamentales en el desarrollo integral del niño.

Podemos concluir que concurren limitaciones en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los escolares observados, especialmente en la expresión oral, la comprensión de instrucciones y la participación en actividades comunicativas, influyen en la forma en que los niños interactúan con su entorno, afectan sus relaciones interpersonales en el contexto escolar.

Se evidencia que la escasa estimulación del lenguaje genera barreras en el desarrollo cognitivo y social del niño.

Se concluye que la autoestima presenta dificultades tienden a mostrarse inseguros, retraídos y caída de la participación, con una percepción negativa de sí mismos.

Lo que nos permite afirmar que el lenguaje actúa como un mediador en la construcción de la autoestima; el aula se configura como un espacio para el desarrollo de ambas variables, ofreciendo oportunidades de interacción que potencian o limitan el desarrollo del lenguaje. Otro aspecto relevante que se desprende de la investigación es la importancia del lenguaje afectivo, una de las subcategorías, en el desarrollo de la autoestima.

La forma en que los adultos se comunican con los niños, el reconocimiento de sus logros y la validación de sus emociones influyen de manera directa en la percepción que el niño construye sobre sí mismo.

En este sentido, no solo es importante estimular el lenguaje desde una perspectiva cognitiva, sino también desde una dimensión emocional que favorezca la construcción de vínculos positivos y el fortalecimiento de la autoconfianza.

Concluimos que la capacidad de expresar sentimientos, identificar emociones y comunicar necesidades permite gestionar las situaciones de frustración o conflicto. Por el contrario, caso contrario genera respuestas impulsivas, afectando su bienestar emocional como su adaptación al entorno escolar.

Los efectos derivados de la investigación concuerdan con bosquejos teóricos que registran al carácter social del lenguaje y su función en el desarrollo del pensamiento y la identidad.

La investigación énfasis en la necesidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas que mejoren la estimulación del lenguaje con

el desarrollo socioemocional, orientándose a la participación del niño, lenguaje en contextos significativos y la construcción de una autoimagen positiva.

El presente trabajo no solo aporta a la comprensión teórica del fenómeno, también ofrece orientaciones prácticas para la intervención educativa, para el mejoramiento de la calidad del proceso educativo y al desarrollo integral de los escolares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anguera, M. T. (2019). Posibilidades y relevancia de la observación sistemática por el profesional de la Psicología. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 122-130. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441012.pdf>
- Bisquerra Alzina, R. (2022). Metodología de la investigación educativa. [https://doi.org/https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=VSb4\\_cVukkcC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Bisquerra+Alzina,+R.+\(2022\).+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+educativa.+&ots=PxxvYlitIT&sig=I\\_TN-1UNXtqMb-fYbm13CTnKrfoA&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://doi.org/https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=VSb4_cVukkcC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Bisquerra+Alzina,+R.+(2022).+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+educativa.+&ots=PxxvYlitIT&sig=I_TN-1UNXtqMb-fYbm13CTnKrfoA&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Bruner. (1983). Child's talk: Learning to use language. *Child Language Teaching and Therapy*. 1.1 (1985): 111-114.
- Bruner, J. (1985). Child's talk: Learning to use language. <https://doi.org/111-114>.
- Bunci, M. G., & et al. (2026). Lectura y autoestima: un vínculo determinante en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad de Guayaquil*, 140(1), 1-26.
- Castellanos, S., & Martínez, M. (2016). La comunicación efectiva y asertiva entre maestros, alumnos y padres de familia: experiencias en telesecundaria en México. *Revista Internacional de Didáctica y Organización Educativa*, 1(1), 69-90. Obtenido de <http://re-doe.com/index.php?journal=reidoe&page=article&op=view&path%5B%5D=26&path%5B%5D=18>
- Cisneros, J. (2002). El concepto de la comunicación: el cristal con que se mira. *Ámbitos*, 7(8), 49-82. Recuperado el 21 de agosto de 2019, de [https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/67303/revista-comunicacion-ambitos-07-08\\_47-80.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/67303/revista-comunicacion-ambitos-07-08_47-80.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández-Sampieri, R. &. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Hoff, E. (2013). *Language development*. (5th ed.). Wadsworth.
- Lehti, V. C. (2021). Association between immigrant background and ADHD: a nationwide population-based case-control study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 57(8), 967-975.
- Mendieta Toledo, L. a. (2019). "Incidencia de la lectura crítica en el aprendizaje significativo." *Revista científico-profesional 4.6 : 74-95 Polo del Conocimiento*.
- Orth, U. &, & Robins, R. W. (2022). The development of self-esteem. *Current directions in psychological science*, 23(5), 381-387.
- Owens, R. E. (2020). *Language Development: An Introduction 9e*. Papalia, D. a., & Martorell. (2017). *Desarrollo humano* : 352-415.
- Rodriguez Paredes, C. L., & et al. (2025). Estrategias para el fortalecimiento de la autoestima y el autoconcepto en estudiantes de básica media: Strategies for strengthening self-esteem and self.
- Rowe, M. L. (2021). A longitudinal investigation of the role of quantity and quality of child-directed speech in vocabulary development. *Child Development*, 83(5), 1762-1774. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2012.01805>

Snow, C. E. ( 2018). Academic language and the challenge of reading for learning about science. *science*, 328(5977), 450-452.

Snow, C. E. ( 2018). Academic language and the challenge of reading for learning about science. *science*, 328(5977), 450-452.

von Elm, E. A., & et al. (2007). The Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology (STROBE) statement: Guidelines for reporting observational studies. *PLoS Medicin*.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.