

La recreación como estrategia didáctica para el aprendizaje

Recreation as a didactic strategy for learning

Heredia Lucero Miriam Gabriela¹ Mejía hidalgo Litzy Nayelly² Mora Zavala Ismenia Vanessa³

Villón Murillo Viviana Janeth⁴

Resumen

La educación inicial constituye una etapa decisiva en el desarrollo integral del niño, ya que durante los primeros años de vida se establecen las bases cognitivas, emocionales, sociales y comunicativas que influirán en su trayectoria futura. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo-analítico, lo que permitió comprender el fenómeno educativo desde una perspectiva interpretativa y contextualizada. El análisis de datos se realizó mediante categorización, e interpretación de significados. La técnica principal de recolección de información fue la observación directa, aplicada en seis sesiones dentro del aula, utilizando una guía estructurada validada por criterio de expertos. Este instrumento permitió registrar comportamientos relacionados con la participación verbal, la interacción social, la expresión emocional y la seguridad personal de los niños, facilitando un análisis integral de las variables estudiadas. Los hallazgos muestran que la implementación de estrategias lúdicas dentro del aula tiene un impacto positivo en el desarrollo de estas habilidades. Su implementación contribuye significativamente al desarrollo del lenguaje, al fortalecimiento de la autoestima y a la mejora de la interacción social en los niños. Asimismo, se resalta el rol fundamental del docente como facilitador del aprendizaje, responsable de diseñar experiencias lúdicas que promuevan el desarrollo integral del niño

Palabras clave: Educación inicial, Desarrollo integral, Estrategias lúdicas Desarrollo del lenguaje

Abstract

Early childhood education is a crucial stage in a child's holistic development, as the cognitive, emotional, social, and communicative foundations that will influence their future trajectory are established during the first years of life. This study employed a qualitative approach with a non-experimental, descriptive-analytical design, allowing for an interpretive and contextualized understanding of the educational phenomenon. Data analysis was conducted through categorization and interpretation of meanings. The primary data collection technique was direct observation, applied in six classroom sessions using a structured guide validated by expert review. This instrument allowed for the recording of behaviors related to children's verbal participation, social interaction, emotional expression, and self-confidence, facilitating a comprehensive analysis of the variables studied. The findings show that implementing play-based strategies in the classroom has a positive impact on the development of these skills. Its implementation significantly contributes to language development, strengthens self-esteem, and improves children's social interaction. Furthermore, the fundamental role of the teacher as a facilitator of learning is highlighted, responsible for designing playful experiences that promote the child's holistic development.

Keywords: Early childhood education, Holistic development, Playful strategies, Language development

1. Universidad de Guayaquil. ORCID: 0009-0004-5176-7778. miriam.heredia@ug.edu.ec

2. Universidad de Guayaquil. ORCID: 0009-0008-4604-4216. litzy.mejia@ug.edu.ec

3. Universidad de Guayaquil. ORCID: 0009-0004-1189-8386. ismeniamora2000@hotmail.com

4. Universidad de Guayaquil. ORCID: 0009-0005-1508-2146. viviana.villonm@ug.edu.ec



INTRODUCCIÓN

La recreación se define como el conjunto de actividades voluntarias realizadas durante el tiempo libre, orientadas al descanso, recuperación psicofísica y el desarrollo integral del individuo. Desde un enfoque técnico, tiene la función biopsicosocial, ya que contribuye a la regulación del estrés, mejora de la salud mental y física, y el fortalecimiento de las relaciones sociales. “Al realizar actividades recreativas, conlleva mucho aporte hacia todas las edades. La recreación es de gran ayuda para mantenerse motivados, debido a que evita caer en el sedentarismo y sus enfermedades como la obesidad y estrés” (Prado, 2023, p. 119). Por ende, las actividades recreativas aportan beneficios en todas las edades porque implican movimiento físico, interacción social y estimulación mental. Además, ayudan a mantener un estilo de vida activo, lo que reduce el tiempo de sedentarismo.

Según la Real Academia Española (2025), la recreación se refiere a la acción y efecto de recrear, además de la diversión para alivio del trabajo. Por ello, la recreación se entiende como el conjunto de actividades que una persona realiza en su tiempo libre con el objetivo de descansar, distraerse y recuperarse del esfuerzo físico o mental generado por el trabajo o las responsabilidades diarias. Esto se relaciona con lo que se indica, puesto que la recreación cumple una función de descanso activo, ayudando a reducir la fatiga y el estrés. Es decir, implica volver a crear energías, motivación y bienestar en la persona. No solo entretiene, sino que también renueva el estado físico y emocional.

La recreación puede entenderse como una forma de vida y un derecho fundamental de todas las personas, por el cual brinda espacios para el desarrollo de intereses, motivaciones y aspiraciones. En los niños, representa una herramienta que favorece su formación integral, lo que les permite crecer en distintas áreas como la cognitiva, socioafectiva, espiritual y psicomotriz. Además, contribuye al bienestar emocional y al

cuidado de la salud mental, al reducir el estrés y promover el equilibrio personal. Asimismo, facilita el aprendizaje y la práctica de valores, como el respeto por la diversidad, convivencia armoniosa y el fortalecimiento de virtudes previamente adquiridas.

Por otro lado, los programas recreativos estructurados que integran actividades físicas y lúdicas ejercen una influencia positiva en el bienestar psicológico infantil, al favorecer el desarrollo de múltiples dimensiones del individuo. Dicho bienestar se comprende como un conjunto de componentes que están conectados, entre los que se incluyen la autoestima, la calidad de las relaciones sociales, resiliencia y la satisfacción

con la vida puesto que le aporta un sentido de propósito. La participación en espacios recreativos organizados permite que los niños fortalezcan su expresión emocional y mejoran habilidades de interacción social (Heredia et al., 2025).

Para comprender cómo los niños adquieren nuevos conocimientos a través de la recreación, es necesario analizar los aportes teóricos de diversos especialistas en educación y psicología. Aunque estas teorías fueron formuladas hace mucho tiempo, estas continúan siendo relevantes, debido a que explican de manera clara cómo se produce el aprendizaje en la infancia.

Teoría Del Desarrollo Cognitivo De Piaget

Figura 1
Jean Piaget



Nota: Jean Piaget, pedagogo y psicólogo, reconocido por sus aportes al estudio de la infancia.

Tomado de *BBC New Mundo*.

Para Piaget, desde su teoría, la inteligencia del niño se concibe como un proceso dinámico centrado en el desarrollo cognitivo y en la adquisición progresiva de habilidades y competencias. Este enfoque demuestra que la inteligencia es un rasgo que está en continuo movimiento, que evoluciona mediante la interacción activa del individuo con su entorno, lo que le permite adaptarse de manera más eficiente a las situaciones de la vida cotidiana. Por ende, el aprendizaje se construye a partir de la experiencia directa con el entorno inmediato, en especial durante las primeras etapas de vida, donde resulta fundamental fortalecer las habilidades cognitivas desde edades tempranas (Casanova & Lescay, 2023).

Asimismo, Piaget fundamenta en la construcción progresiva de estructuras mentales que permiten a las niñas y los niños comprender e interpretar su entorno. En este proceso, los infantes desarrollan herramientas cognitivas como la memoria,

atención, lenguaje y percepción, además de la capacidad de resolver problemas, las cuales resultan esenciales para enfrentar diversas situaciones de la vida cotidiana (Sánchez &

Hernández, 2022).

No obstante, Pérez (2025) menciona los conceptos piagetianos:

- Asimilación: integración de nueva información en esquemas existentes.
- Acomodación: ajustar dichos esquemas para adaptarse a experiencias novedosas.

De manera que, la asimilación y acomodación son dos procesos fundamentales del desarrollo cognitivo propuestos por Piaget. La asimilación consiste en incorporar nueva información a los esquemas mentales ya existentes, interpretando la realidad desde lo que el individuo ya conoce.

La acomodación implica la modificación o reorganización de esos esquemas cuando la nueva experiencia no encaja con el conocimiento previo. Estos conceptos trabajan de manera complementaria, permitiendo que el niño se adapte continuamente a su entorno y construya un aprendizaje cada vez más complejo.

Figura 2
Proceso de Aprendizaje Piagetano



Nota: Este gráfico nos muestra los dos componentes que conforman el proceso de Aprendizaje de Piaget, asimilación y acomodación. Tomado de *Universidad Continental, Youtube*.

El proceso de aprendizaje propuesto por Piaget resulta de gran utilidad en el momento de diseñar y planificar estrategias pedagógicas didácticas y recreativas, refiriéndose a una manera de comprensión en el que el niño construye su conocimiento de forma progresiva (Delgado & Rodríguez, 2025). Bajo ese contexto, el aprendizaje se puede organizar en dos momentos fundamentales. En el primero la discriminación como ya antes se mencionó, en la cual el niño incorpora nueva información a sus esquemas mentales previos, integrando de nuevo con los conocimientos que ya posee. En este proceso, el niño ya es capaz de comprender y manejar de forma autónoma a partir de sus experiencias anteriores.

Y en el segundo se encuentra la acomodación, donde el niño ajusta o modifica sus estructuras mentales para poder integrar adecuadamente los nuevos conocimientos adquiridos. Este proceso implica un cambio más profundo en la forma de pensar, además de quedarse énfasis en que el niño puede lograr cumplir sus metas con apoyo y guía. Ambos momentos necesitan ser potenciados para que el niño tenga equilibrio, es decir en lo que logra consolidar lo aprendido, integra la asimilación y la acomodación para desenvolverse de manera más autónoma.

La pedagogía de María Montessori

Cabrera et al. (2025) en el que se menciona el método Montessori, por lo que la recreación es entendida como una experiencia de exploración libre y significativa, constituye un proceso fundamental para el desarrollo infantil, ya que permite a los niños interactuar con su entorno de manera espontánea, creativa y autónoma. En este sentido, no se limita a una actividad estructurada o dirigida, sino que se manifiesta como un espacio de descubrimiento en el que el juego, el movimiento y la curiosidad natural se integran para favorecer el aprendizaje vivencial. Es decir que la recreación facilita la construcción progresiva de habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales, al propiciar situaciones donde

los infantes experimentan, manipula y exploran según su propio ritmo.

La afirmación sobre la teoría de Montessori se sustenta en su enfoque educativo centrado en el respeto profundo por el desarrollo natural del niño y en la idea de que el aprendizaje debe surgir de la motivación interna, no de la imposición que suelen establecer los adultos (Hernández et al., 2021). Es por ello que la metodología Montessori plantea que el ambiente educativo debe estar preparado para que el niño explore, experimente y aprenda a su propio ritmo, desarrollando autonomía, responsabilidad y confianza en sí mismo. Esta propuesta pedagogía en tres principios fundamentales:

- Ambiente adecuado: resalta la importancia de proveer a los niños un ambiente integral, es decir que el espacio debe contar con diferentes elementos de distintos colores que llamen su atención y asombro, equipado con materiales didácticos que despierten su curiosidad e interés en aprender; un ambiente adecuado a más de ayudar en el proceso de aprendizaje permitirá que el niño se sienta cómodo (Lucero et al., 2025).
- Actividades tipo juego: Montessori resalta que es de gran utilidad ya que cada una de estas actividades desempeñan un rol fundamental en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, lo que fomenta en ellos la autodisciplina. Las actividades como el arrastre, jugar con bloques grandes de colores y manipular objetos contribuyen en la formación de conceptos espacial. Asimismo, contribuye a la autonomía, expresión de emociones, autocontrol e interacción social (Cedeño, 2024).
- Educación Sensorial: Montessori establece aspectos de gran importancia, la habilidad para reconocer y comparar identidades, la capacidad para distinguir las diferencias en un conjunto de objetos, y la destreza para identificar en un grupo específico de objetos las similitudes entre color, tamaño, forma, textura, peso entre otras cualidades (Casquete et al., 2025).

La estimulación adecuada en la socialización

Los niños desde los primeros meses de vida necesitan vivir experiencias sociales con otros niños, es importante y necesaria, ya que les permite tener oportunidades para la resolución de conflictos conscientes e inconscientes, así también los motiva y los ayuda en la construcción de lazos afectivos con diversos niños. García et al. (2025) indican que “es fundamental crear estrategias que potencien los aspectos de la formación social en la infancia temprana, preparándolos para abordar futuros desafíos sociales y emocionales” (p. 4308). La estimulación adecuada ayuda a los niños a alcanzar el máximo potencial de sus capacidades, tengan la edad que tengan; dando lugar a que se desenvuelvan con facilidad en las diferentes áreas, tendrán más facilidad para relacionarse con niños de su edad, podrán intercambiar opiniones, ideas y habilidades.

Didáctica

La didáctica fue creada por el Padre de la pedagogía, Juan Amos Comenio, la didáctica como parte de la pedagogía busca hacer del aprendizaje algo divertido, son las técnicas y las metodologías que se emplean para el aprendizaje de los niños. La didáctica se preocupa por la forma en que los niños aprenden, teniendo en cuenta que todos aprenden de formas distintas, unos son auditivos, otros visuales, otros kinestésicos y otros mixtos (González & Méndez, 2024). En la didáctica existen seis elementos fundamentales que son: el alumno, la maestra, los objetivos, la materia, las técnicas de enseñanza y el medio geográfico, económico, cultural y social, por tanto, la didáctica no se interesa mucho por lo que se va a enseñar, sino cómo se lo va a enseñar (Lino et al., 2023).

La recreación como estrategia didáctica

La recreación como estrategia didáctica, requiere de muchos factores importantes, pero el más importante de todos ellos es la creatividad de la maestra para la elaboración de estrategias

de enseñanza que promuevan en los niños respuestas positivas durante el aprendizaje. De tal forma que será la docente el eje principal, ya que será quien genere situaciones de aprendizaje y estrategias efectivas que les permitan a los niños desarrollar y potenciar sus talentos, cognitivos y creativos (Valencia et al., 2024)

En tal sentido la recreación como estrategia didáctica contribuyen al desarrollo integral del niño, mediante actividades que permitan que el niño aprenda y se desarrolle de forma divertida y satisfactoria. Yepes (2021) señala que “La estrategia didáctica desde la recreación, enfoca a la necesidad de cambiar la concepción que se tiene, aportando una serie de conceptos que va reforzando en el niño su diario vivir y aplicándola en su entorno” (p. 70). De la misma manera la recreación es propiciadora de que los niños aprendan mediante la participación activa, la motivación y el interés, a través de rondas, canciones, actividades al aire libre o actividades competitivas.

Si bien es cierto la recreación como una estrategia didáctica funciona muy bien para el aprendizaje de los niños, obviamente siempre que se la utilice de forma lúdica y con un propósito claro, generará en los niños un aprendizaje (Barraza et al., 2021). Sin embargo, esto no es suficiente, puesto que, para que se logre un aprendizaje significativo se deberá integrar a todo lo antes mencionado. Esto hace énfasis al vínculo afectivo y el trato afectuoso que la docente estable con los niños, el cual constituye como un elemento importante en el proceso educativo. Este factor, es considerado como uno de los más relevantes, tiene gran influencia en la formación de actitudes positivas.

Cango y Hidalgo (2025), establecen que: la estrategia de enseñanza es uno de los elementos con más importancia dentro del proceso de aprendizaje de los niños, de ella va a depender el orden y la correcta ejecución de la planificación de las actividades a ejecutar dentro del salón de clases, además de esto, existen también

otros elementos de suma importancia como lo son los objetivos, las destrezas con criterios de desempeño, los recursos o el material a implementar y los indicadores de evaluación dependiendo de la necesidad de cada niño.

La recreación según Aguilar e Incarbone

Reyes (2022) menciona aportaciones de Aguilar e Incarbone, en donde indica que la recreación se concibe como una experiencia humana que se realiza de manera libre y voluntaria, expresándose a través de diversas formas que generan disfrute, satisfacción y bienestar. Estas experiencias proporcionan placer y contribuyen al fortalecimiento de valores personales y sociales, influyendo positivamente en el desarrollo integral dando lugar a la mejora de su calidad de vida. Cuando la creación se vive como una experiencia significativa, favorece la salud y bienestar emocional generando felicidad y equilibrio personal.

Asimismo, las especialistas se centran en actividades realizadas en el medio natural, entendiéndose como procesos educativos en los que los niños interactúan con su entorno a través de experiencias físicas, deportivas y sociales. Estas prácticas se enmarcan en una perspectiva formativa que busca no solo el movimiento y recreación, sino también la construcción de una conciencia ambiental responsable. Por tanto, estos espacios de aprendizaje pueden desarrollarse tanto en entornos naturales abiertos como en áreas urbanas, incluyendo la escuela, aulas, patios, zonas verdes que permiten una amplia variedad de experiencias significativas (Díaz et al., 2023).

Tipos de actividades recreativas

Las actividades recreativas se clasifican desde un enfoque pedagógico, en función de su modalidad, objetivo funcional y nivel de participación motriz. Se distinguen las actividades corporales, motriz gruesa y fina junto al desarrollo de capacidades coordinativas. También se encuentran las

actividades socioculturales, orientadas a la interacción social y la construcción de vínculos comunitarios, como dinámicas grupales, eventos culturales o juegos cooperativos. Las actividades artísticas también se incluyen como una representación simbólica, entre otros que sirven como actividades de recreación.

- **Técnicas Grafo plásticas:** Estas técnicas son estrategias didácticas utilizadas para preparar al niño y a la niña en el proceso de la lectoescritura, cuya finalidad es desarrollar la motricidad fina y la coordinación óculo – manual. Estas actividades además de prepararlos para aprender a leer y escribir, desarrolla su capacidad creativa y fomenta la estética mediante el dibujo o la pintura (Merchan, 2023).

- **Juegos Tradicionales:** Estos juegos son realizados sin la utilización de materiales complejos, ya que en su mayoría pueden emplearse con el propio cuerpo y con recursos que nos aporta la naturaleza, así también se pueden emplear materiales caseros. Entre los juegos ecuatorianos en donde se estimula y potencia la recreación en los niños están: saltar la cuerda, la rayuela, ensacados, quemados, escondidas y pañoleta (Angulo et al., 2023).

- **Musicoterapia:** Esta estrategia es una de las favoritas de los niños, ya que consiste en utilizar la música y el baile para entretenerlos, así como también para activar y relajar los músculos. La música tiene un impacto que trasciende en la mente, puesto que establece un vínculo directo con el estado emocional de los niños, lo que produce que expresen lo que sienten o piensan hacia el mundo exterior a través de instrumentos, movimientos, ritmos, sonidos y melodías (Mendizabal et al., 2024)

- **Cine infantil:** El cine toma la infancia en otras formas visuales y artísticas como pinturas, dibujos y literatura para hacerlas en diferentes formas y dimensiones recreativas. Esta estrategia didáctica a los niños les encanta ya que pueden disfrutar de un momento tranquilo viendo sus

películas favoritas con sus demás compañeritos (Bácares, 2024).

- **Aeróbicos:** Es un tipo de gimnasia que se realiza de forma grupal, siguiendo el ritmo de la música, se puede realizar o bien en un salón o al aire libre. El ejercicio físico tiene efectos beneficiosos, ya que se estimulan funciones cognitivas y mejora el rendimiento escolar (Guillamón et al., 2021).

- **Reciclaje:** Actividad cuya finalidad es recolectar los desechos para su posterior reutilización, así como también crear en los niños una conciencia ecológica para cuidar y proteger el medio ambiente. El reciclar materiales como el papel, evita una buena cantidad de talas de árboles innecesarias, además de la contaminación del agua. Para los niños reciclar fomenta el cuidado del planeta a través de la reflexión, es una manera de enseñanza para proteger el lugar en donde viven (Montoya, 2024).

- **Explorar la naturaleza:** La exploración del entorno natural se refiere al mundo material y evidente, así como el conjunto de fuerzas y elementos que le son propios. La naturaleza es todo lo que rodea al niño, está compuesta por árboles, flores, montañas, ríos y mares, incluyendo los animales. Entre las actividades recreativas en la naturaleza están sembrar plantas y árboles en los jardines o en el patio en donde descansan. Esto produce efectos positivos sobre el desarrollo del lenguaje, actitudes adecuadas e interacciones sociales (García & Varela, 2024).

- **Conociendo nuestro cuerpo:** Por medio de canciones, y actividades de reconocimiento de nuestro cuerpo, van aprendiendo y van memorizando las partes que conforman su cuerpo, y que el cuerpo de la niña es diferente al cuerpo del niño. Conocer su cuerpo logra un aprendizaje mas objetivo y directo, que permite el desarrollo de habilidad cognitivas, sensoriales, afectivas y emocionales. De tal manera que orientan a crear una autonomía de manejo y cuidado de su cuerpo (Tenorio, 2023).

Al implementar actividades grafo plásticas estamos ayudando al desarrollo de la creatividad, autonomía, habilidades cognitivas y motrices, así como también la expresión oral y corporal. Por otro lado, la implementación de los juegos tradicionales fomenta la participación, ya que les permite crear y vivir nuevas experiencias, promueve el fortalecimiento de los valores y establece vínculos afectivos con sus demás compañeros.

Asimismo, la recreación facilita la construcción del conocimiento de forma natural y espontánea, respetando los ritmos de aprendizajes de cada estudiante. Al incorporar dinámicas lúdicas, se promueve el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. De igual manera, se fortalecen competencias sociales como el trabajo en equipo, la comunicación, la cooperación y el respeto hacia los demás, aspectos fundamentales en la convivencia escolar.

En definitiva, la recreación como estrategia didáctica no solo enriquece el proceso educativo, sino que lo transforma, convirtiéndolo en una experiencia significativa, dinámica y efectiva. Su correcta aplicación permite potenciar el aprendizaje, fortalecer el desarrollo integral del estudiante y contribuir a la formación de personas más autónomas, participativas y comprometidas con su entorno. Por ello, su inclusión en la práctica pedagógica debe ser promovida y valorada como un elemento esencial en la educación contemporánea.

METODOLOGÍA

El presente estudio se inscribe en un enfoque cualitativo bajo un diseño de investigación documental, mediante una metodología de revisión bibliográfica sistemática. De acuerdo con Hernández et al. (2022), la revisión bibliografía se define como un proceso de investigación documental, del cual analiza los datos de investigaciones y publicación originales. Consiste en la identificación y recolección de la

evidencia científica recién y sobre un tema en específico.

El objetivo central de esta indagación es analizar la incidencia de la recreación como estrategia didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje, examinando cómo estas prácticas lúdicas estructuran la construcción de conocimiento en el entorno escolar.

Proceso de Búsqueda y Selección

Para garantizar el rigor metodológico, se realizó una búsqueda exhaustiva en distintas bases de datos y repositorios académicos, en el que se tuvo presente un rango de años de entre 2021 y 2026, incluyendo Google Académico, SciELO, Dialnet, Research Gate, PKP Public Knowledge Project y la revista EDUCARE, además del Repositorio de la Universidad de Cotopaxi.

El proceso de selección se rigió estrictamente por los criterios detallados en el diagrama de flujo adjunto, el cual, junto con la elaboración de una matriz de congruencia, permitió asegurar la coherencia epistemológica entre los hallazgos y el objeto de estudio.

La estrategia de búsqueda utilizó palabras relacionadas con los descriptores: “recreación” “estrategia didáctica”; “aprendizaje” “cognitivo”, “psicomotricidad”, “juego”, “habilidades”, “educación inicial”, “infancia”, “desarrollo integral”, “actividades recreativas”, “estimulación”, “enseñanza-aprendizaje”, “socioemocional”. Los términos representativos aplicados en las distintas plataformas anteriormente mencionadas.

Las mismas que se combinaron mediante operadores booleanos de la siguiente manera: (“recreación” OR “actividades recreativas” OR “juego”) AND (“educación inicial” OR “infancia”) AND (“aprendizaje cognitivo” OR “desarrollo integral” OR “habilidades” OR “psicomotricidad” OR “socioemocional”) AND (“estrategia didáctica” OR “enseñanza-aprendizaje” OR “estimulación”).

Criterios de Selección para el Diagrama de Flujo

Para la identificación, inicialmente se buscó la información de 28 registros, en el que se aplicó un proceso de cribado para garantizar la calidad de la muestra final:

- Registros excluidos: En la fase de identificación, se descartaron 3 registros por duplicados, y otros 3 por diversas causas. En el cribado, se excluyeron 2 artículos por criterios humanos y 1 informe no recuperado por link erróneo.

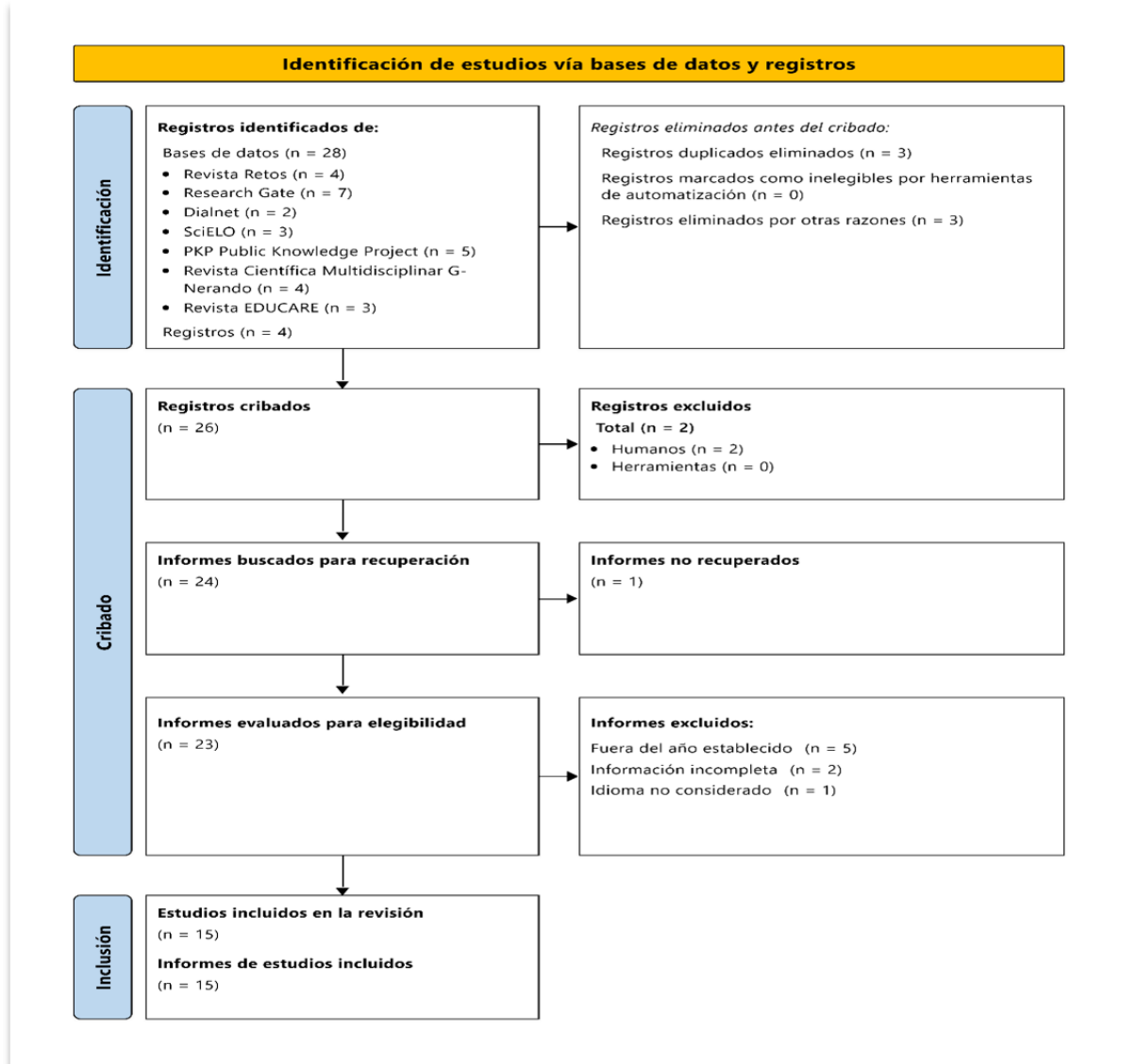
En la etapa de elegibilidad, se eliminaron 8 estudios adicionales, 5 por poseer año fuera del rango establecido, 2 por presentar información incompleta y 1 por restricciones de idioma.

- Estudios incluidos: Tras excluir el conjunto de documentos, se seleccionaron 15 trabajos científicos que cumplieron con la pertinencia temática y los estándares metodológicos requeridos para esta revisión.

En síntesis, la rigurosidad empleada en la selección documental y el análisis sistemático de los 15 estudios integrados permiten consolidar una base empírica con el fin de abordar la recreación como una herramienta didáctica transformadora.

Este proceso metodológico, ha logrado sistematizar una muestra que valida la relevancia de las estrategias lúdicas en el contexto educativo, y también ofrece perspectivas actualizadas sobre su impacto en la construcción del aprendizaje significativo.

Figura 1
Revisión sistemática en un prisma.



Nota. Exclusión e inclusión de búsqueda exhaustiva en distintas bases de datos y repositorios académicos, realizada en Prisma Flow Studio.

Tabla 1
Matriz de Congruencia con los estudios seleccionados.

Autores	Tema	Objetivo	Metodología	Resultados	Discusión	Conclusiones	Links
(Párraga et al., 2025)	Impacto de la recreación en el desarrollo integral de los estudiantes	Analizar el impacto de las actividades recreativas en el desarrollo integral de los estudiantes.	Enfoque cuantitativo, diseño no experimental	Influencia positiva de las actividades recreativas.	La recreación como recurso para el fortalecimiento de la autoestima.	La recreación escolar tiene un impacto positivo en el desarrollo integral.	https://doi.org/10.47197/retos.v70.117018
(Espinosa & Arteaga, 2023)	Recreación y juego en la educación preescolar	Analizar el papel que desempeñan la recreación y el juego en el aprendizaje y bienestar de los niños.	Enfoque cualitativo. Técnicas como revisión documental y análisis interpretativo.	Actividades recreativas y el juego contribuyen al fortalecimiento de habilidades cognitivas y socioemocionales	Destacan la relevancia del juego como herramienta pedagógica en la educación preescolar.	La recreación y el juego son elementos importantes para favorecer el aprendizaje significativo.	https://www.researchgate.net/publication/380008012_Recreacion_y_juego_en_la_educacion_pre_escolar
(Barraza et al., 2021)	La recreación como estrategia para desarrollar habilidades psicomotoras en estudiantes de primaria en instituciones educativas de Colombia	Establecer la importancia de la recreación como estrategia para el desarrollo de habilidades psicomotoras en estudiantes.	Enfoque descriptivo con un diseño de campo.	El uso de estrategias recreativas adecuadas contribuye al mejoramiento de la psicomotricidad en los estudiantes.	La recreación favorece al desarrollo físico, cognitivo y emocional.	Constituye una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer la psicomotricidad.	https://produccioncientificaficaluz.org/index.php/e-ncuentro/article/view/36377
(Pardo & Arroyo, 2026)	Sistema de actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa	Analizar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años.	Enfoque mixto, con un diseño descriptivo y cuasi-experimental.	Los resultados evidenciaron la presencia de actividades recreativas esporádicas, como	Existen esfuerzos por incluir la recreación en el proceso educativo.	Se presenta como una herramienta pedagógica efectiva, capaz de superar limitaciones institucionales, potenciar	https://editorialibkn.com/index.php/Yachakuna/article/view/931

<p>(Tuarez & Arroyo, 2024)</p>	<p>en niño de 3 a 4 años.</p> <p>Actividades recreativas para estimular el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 a 5 años de educación inicial</p> <p>Diseñar un conjunto de actividades recreativas para estimular el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 a 5 años.</p> <p>Determinar la influencia de las actividades recreativas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de segundo año de educación general básica en la Unidad Educativa "Jorge Icaza"</p>	<p>Enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), con un diseño no experimental de corte transversal.</p>	<p>Los niños presentaban dificultades en la expresión oral.</p>	<p>Reflejan la necesidad de incorporar estrategias lúdicas.</p>	<p>habilidades físicas y socioemocionales.</p>	<p>https://www.revistasocialfiteiza.com/ojs/index.php/rev/article/download/541/1027/24027_cf_chi_ike=WM8mEaa9Bke_8r7SYeieID20WgDnTIGoCCsohEVCY-177748720-1.0.1.1.-UYaP8dGvYe8eWRVAvuUOQdhuevrm4qtkwsV00dCKQ2J4</p>
<p>(Pullupaxi, 2021)</p>	<p>La recreación en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de segundo año de educación general básica en la Unidad Educativa "Jorge Icaza"</p>	<p>Enfoque mixto: cualitativo-cuantitativo, con un diseño de corte transversal.</p>	<p>Solo algunos docentes incorporan actividades recreativas en su planificación, aunque la mayoría reconoce su importancia.</p>	<p>Existe una brecha entre el reconocimiento teórico de la importancia de la recreación y su aplicación en el aula.</p>	<p>Influyen positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bbb54a63-bace-420a-98ea-aac93f158df6/content</p>
<p>(Aguilar et al., 2022)</p>	<p>La recreación escolar para el desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación básica.</p>	<p>Enfoque pre-experimental. Pretest y postest. Métodos científico, analítico, sintético y descriptivo.</p>	<p>Evidenciaron mejoras en el desarrollo cognitivo de los estudiantes tras la aplicación del programa.</p>	<p>Confirman que la incorporación de actividades recreativas y ejercicios físicos en el proceso educativo favorece el aprendizaje</p>	<p>Demuestra que el programa de actividades influyó positivamente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.</p>	<p>http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-17732022000300015</p>

<i>(Tovar, 2023)</i>	La recreación como un medio para el desarrollo socioemocional del niño y niña en la Educación Inicial	Analizar la recreación como un medio para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas en Educación Inicial	Paradigma positivista, con un diseño de campo de carácter descriptivo.	Las estrategias recreativas aplicadas por los docentes, como juegos, canciones y diversas actividades lúdicas.	La recreación cumple una función de entretenimiento, constituye una herramienta pedagógica.	Es fundamental en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas en educación inicial.	https://revistas.upe.edu.ve/index.php/actividadfisicavciencias/articler/view/2291
<i>(Arias et al., 2023)</i>	Actividades recreativas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años	Analizar el desarrollo de la inteligencia emocional en niños del nivel inicial a mediante actividades recreativas.	Enfoque cualitativo, recolección de información se utilizó una lista de cotejo, permitió observar y evaluar el progreso.	Avances significativos en habilidades básicas como comunicación, apego y empatía.	Las estrategias lúdicas pueden compensar ciertas dificultades en el entorno del hogar.	Son herramientas efectivas para el desarrollo de la inteligencia emocional.	https://dilemascontemporaneoseduacionpolitica.yvalores.com/index.php/dilemas/articler/view/3613
<i>(Villegas et al., 2024)</i>	Desarrollo socio-emocional en la educación inicial, a través de actividades artísticas y expresión creativa	Explorar la implementación de actividades artísticas y de expresión creativa.	Enfoque cualitativo, revisión teórica exhaustiva.	Evidenciaron una mejora en la competencia emocional.	Mejora la competencia emocional.	Las actividades artísticas y de expresión creativa son herramientas efectivas.	https://revista.gner.ando.org/revistaindex.php/RCMG/articler/view/58
<i>(Peña et al., 2025)</i>	El juego como herramienta pedagógica en la educación inicial	Analizar el juego como herramienta pedagógica en la educación inicial.	Revisión bibliográfica rigurosa.	Las actividades lúdicas favorecen el desarrollo integral del niño, en especial en áreas como la socialización.	El juego facilita el aprendizaje, y el entorno educativo más significativo.	La integración del juego como estrategia central en la educación inicial mejora la calidad educativa.	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/articler/view/9108
<i>(Mendieta & Morán, 2025)</i>	Los juegos cooperativos en el desarrollo de la	Determinar la incidencia del juego cooperativo	Enfoque mixto. Técnicas de observación y	Existe una relación significativa entre el juego cooperativo y el	El juego cooperativo promueve la	Inciden en el desarrollo de la psicomotricidad.	https://www.researchgate.net/publication/390276054

<p>psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años</p>	<p>en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños.</p>	<p>entrevista, lista de cotejo y guiones de entrevista.</p>	<p>desarrollo de la psicomotricidad gruesa.</p>	<p>interacción social, contribuye al desarrollo físico y motor.</p>	<p>http://scielo.sld.cu/sciel.o.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522024000200022</p>
<p>(Rabelo et al., 2024)</p>	<p>El tiempo libre y la recreación, en el contexto de las Escuelas de Iniciación</p>	<p>Valorar la importancia de la utilización de la recreación en el tiempo libre educativo y creativo.</p>	<p>Implementar actividades recreativas variadas contribuye a la satisfacción recreativa.</p>	<p>La recreación se posiciona como un elemento clave para favorecer el bienestar.</p>	<p>La adecuada utilización del tiempo libre mediante actividades recreativas contribuye a la formación completa.</p>
<p>(Figuera & Avila, 2022)</p>	<p>Espacios recreativos y el rendimiento en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Determinar la influencia de los espacios recreativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial.</p>	<p>Los espacios recreativos influyen positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Resaltan la importancia de contar con espacios recreativos adecuados.</p>	<p>La recreación es imprescindible en la educación inicial, ya que trabaja como una estrategia estimulante.</p>
<p>(Rivera et al., 2025)</p>	<p>Recreación social: un derecho importante en el desarrollo psicoeducativo de la infancia</p>	<p>Analizar la recreación social como un derecho fundamental para el desarrollo psicoeducativo de la infancia.</p>	<p>Los niños con mayor participación en actividades recreativas presentan niveles más altos de bienestar emocional.</p>	<p>Destacan el papel transformador de la recreación social en la infancia.</p>	<p>La recreación social constituye una herramienta clave para fortalecer el desarrollo psicoeducativo infantil.</p>

Nota. Elaboración propia de autoras. La matriz presenta la coherencia de los elementos de la investigación

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Los resultados evidencian que las actividades recreativas tienen una influencia positiva en el desarrollo integral de los niños en el nivel de inicial. De acuerdo con el análisis, se tiene presente que la recreación contribuye significativamente al fortalecimiento de dimensiones cognitivas, socioemocionales, motrices y comunicativas.

En el área cognitiva, se reconoce que existen mejoras en la comprensión de contenidos académicos, en especial cuando se integran estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en particular en áreas que requieren pensamiento lógico y abstracto. Esto permite que los estudiantes desarrollen habilidades como la atención, memoria, resolución de problemas y el razonamiento, convirtiendo el aprendizaje más dinámico y significativo.

En relación con el desarrollo socioemocional, es pertinente destacar que cuando los niños participan con frecuencia en actividades recreativas presentan mejores niveles de bienestar emocional, empatía, comunicación y habilidades para la resolución de conflictos. También, presentan mayores niveles de bienestar emocional y una mejor adaptación al entorno escolar, favoreciendo la convivencia y la construcción de relaciones interpersonales positivas.

Asimismo, es evidente los avances que se observan en la psicomotricidad, en específico en la motricidad gruesa, equilibrio, coordinación y ejecución de habilidades físicas. Las actividades recreativas implican movimiento corporal y juegos cooperativos, favorecen el desarrollo físico integral, fortaleciendo tanto las capacidades motoras como la interacción social.

A pesar de los beneficios, también se identifican limitaciones en la aplicación de estrategias, ya que en varios contextos educativos las actividades recreativas son implementadas de forma esporádica, con poca planificación o con escasos

recursos materiales y espaciales. No obstante, cuando se aplican programas estructurados de recreación, los resultados muestran mejoras significativas en el aprendizaje, motivación y participación estudiantil.

De manera que, los resultados reflejan que la recreación cumple una función lúdica importante en el desarrollo de los niños, lo que le da un valor pedagógico significativo. Las mejoras que ofrecen son muy notorias en el rendimiento escolar, motivación y participación activa.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos coinciden con lo planteado por Párraga et al (2025), quienes destacan que la recreación incide de manera positiva en todas las dimensiones del desarrollo integral infantil, sobre todo en el fortalecimiento de la autoestima y el bienestar emocional. Su idea refuerza la teoría de que la recreación no debe ser considerada únicamente como una actividad complementaria, sino como un componente esencial en el proceso educativo.

De igual manera, Espinosa y Arteaga (2023), y Peña et al. (2025) sostienen que el juego y la recreación son herramientas pedagógicas fundamentales en la educación preescolar, ya que favorecen el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Los autores destacan que el aprendizaje a través del juego brinda a los estudiantes las posibilidades de construir conocimientos significativos, lo que coincide con los resultados que evidencian una mayor comprensión y motivación cuando se emplean estrategias lúdicas.

En relación con el desarrollo psicomotor, los hallazgos se alinean con Barraza et al. (2021), y Mendieta y Morán (2025), quienes evidencian que las estrategias recreativas y los juegos cooperativos contribuyen al fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa, así como al desarrollo físico y social. No obstante, Pardo y Arroyo (2026) señalan que la aplicación de estas actividades

suele ser limitada y poco sistemática, lo que restringe su impacto en el desarrollo integral, lo que se aprecia en los resultados analizados.

En relación con el desarrollo del lenguaje, los resultados son coherentes con lo planteado por Tuarez y Arroyo (2024), quienes plantean que la intervención mediante actividades recreativas es fundamental para estimular la expresión oral en los niños de educación inicial. Sin embargo, este avance se encuentra con un desafío importante expuesto por Pullupaxi (2021), en el que indica que existe una brecha entre la importancia que los docentes dan a la recreación y cómo esta se lleva a la práctica, ya que a frecuentemente se presenta la falta de una integración efectiva en las planificaciones diarias.

El autor también enfatiza en que algunas instituciones, la labor docente es limitada, ya que es característico que la recreación escolar es uno de los aspectos educativos descuidados y desatendidos de la labor docente. Asimismo, resalta que el espacio escolar es reducido, que el manejo del tiempo es desorganizado y el desconocimiento de las actividades adoptadas a la edad son notorias. Por ello, pretende dar un enfoque en el que las actividades recreativas ofrecen espacios lúdicos enriquecedores para los niños.

En el ámbito cognitivo, los hallazgos respaldan lo planteado por Aguilar et al. (2022), quienes demuestran que integrar ejercicios físicos y juegos en el aula mejora el aprendizaje, principalmente en áreas como las matemáticas. De igual forma, Figueroa y Ávila (2022) sostienen que contar con espacios recreativos adecuados es vital para lograr un aprendizaje significativo, debido a que el entorno físico juega un rol determinante en cómo los niños procesan la información.

Con respecto al desarrollo socioemocional, la evidencia confirma lo propuesto por Tovar (2023), quien define la recreación como una herramienta esencial para fortalecer las habilidades sociales y emocionales. Esto es respaldado por Arias et al.

(2023), quienes señalan que las dinámicas lúdicas ayudan a desarrollar la inteligencia emocional, potenciando capacidades como la empatía, comunicación y autocontrol. Asimismo, Villegas et al. (2024) resaltan cómo las actividades artísticas y creativas son fundamentales para fomentar un ambiente escolar más inclusivo y empático.

Por último, el trabajo de Rivera et al. (2025) refuerza la idea de que la recreación debe entenderse como un derecho esencial para la infancia, dado su impacto positivo en el bienestar, socialización y motivación escolar. En concordancia con esto, Rabelo et al. (2024) subrayan que saber provechar los espacios de tiempo libre, mediante actividades recreativas mejora la calidad de vida y contribuye al desarrollo integral de los niños.

La recreación posee un objetivo principal en la adecuada utilización del tiempo libre. Las actividades variadas, educativas y recreativas favorecen la satisfacción de los niños, al mismo tiempo que se promueve su desarrollo psicomotriz. Por ende, la recreación se posiciona como un elemento importante para el bienestar físico, emocional y sociales, lo que hace que el tiempo libre se convierta en un espacio de aprendizaje.

CONCLUSIÓN

Finalmente, podemos concluir que este artículo busca resaltar la importancia de la recreación como estrategia didáctica, para el desarrollo cognitivo, socioafectivo, desarrollo psicomotriz, así como la enseñanza y el fortalecimiento de valores. Es importante tener en cuenta el contexto en el cual se está desarrollando el proceso escolar para realizar la planificación de estas actividades, teniendo en cuenta estrategias didácticas, que si contribuyan a su formación integral y al aprendizaje de todos los niños por igual.

Así también se ha podido observar que, la recreación si contribuye al desarrollo integral de

los niños, además genera un ambiente escolar que motiva a los niños a aprender y a realizar las actividades con esmero y entusiasmo. Otro aspecto, muy importante y que podría ser uno de los más imprescindibles a la hora de trabajar estas actividades con los niños, es nuestra capacidad para enseñar con amor y la afectividad que podamos transmitirles a los niños para que ellos se sientan seguros, respetados y valorados por su maestra y compañeros.

Así de esta manera podríamos finalizar este artículo científico, asegurando que la recreación como estrategia didáctica, no solo si promueve el aprendizaje y el desarrollo integral en la primera infancia, sino que además les permite a los niños desenvolverse en un ambiente divertido y seguro, permitiéndoles aprender a través del juego, logrando así adquirir nuevas experiencias y aprendizajes más significativos.

En conclusión, la recreación como estrategia didáctica para el aprendizaje se posiciona como un recurso pedagógico de gran valor en los procesos educativos actuales, ya que permite integrar el juego, la creatividad y la participación dentro del aula. Su implementación favorece un aprendizaje significativo, en el cual los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades, actitudes y valores esenciales para su formación integral. A través de actividades recreativas, los estudiantes se involucran de manera más dinámica, lo que incrementa su motivación, interés y disposición para aprender.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, G., Julio, N., Rivera, K., C Santillán, S. (2022). La recreación escolar para el desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación básica. SciELO. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextCpid=S2223-17732022000300015

Angulo, R., Lema, M., López, S., C Moposita, F. (2023). Los Juegos Tradicionales en el Desarrollo de la Coordinación Motriz en Niños de Educación General Básica Media. Polo del Conocimiento.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6228/html>

Arias, K., Mata, J., C Sigcha, E. (2023). Actividades recreativas para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años. Revista Dilemas Contemporáneos. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3613>

Bácares, C. (2024). Las infancias y el cine un esbozo conceptual y metodológico para su investigación por medio de las nociones de la presencia. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9739178>

Barraza, L., Acosta, L., C Olivares, M. (2021). La recreación como estrategia para desarrollar habilidades psicomotoras en estudiantes de primaria en instituciones educativas de Colombia. Encuentro Educativo. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/36377>

Cabrera, B., Romero, P., Zamora, I., C Coronel, K. (2025). El juego como herramienta en el método Montessori para el desarrollo de habilidades y destrezas motoras en estudiantes de Educación Inicial. Polo del Conocimiento. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10309>

Cango, G., C Hidalgo, C. (2025). Estrategias de Enseñanza Basadas en el Aprendizaje Activo para el Desarrollo Integral de los Niños de Educación Inicial: Una mirada reflexiva sobre la práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16266>

Casanova, T., C Lescay, D. (2023). Actividades recreativas para favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de la fundación HOPE HANDS. Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/598>

- Casquete, D., Hernández, M., C Zambrano, V. (2025). Desarrollo cognitivo: Importancia de los materiales sensoriales en niños de educación inicial. *Journal Scientific Investigar*. <https://www.investigarmqr.com/2025/index.php/mqr/article/view/578/7488>
- Cedeño, M. (2024). El método Montessori: una propuesta didáctica para el desarrollo de la noción de espacio en niños de 3 a 4 años de educación inicial. *Revista Social Fronteriza*. https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/download/507/946/2262?cf_chl_tk=03cPA3cs0noaEYc2ECaRaiCnQ4iS_d72.PQZnjG1rCA-1777732740-1.0.1.1-DSB6n9N4ITrGGYn0ztfW6SHVDC.tVrrvw5CrggS6Wuo
- Delgado, W., C Rodriguez, M. (2025). Desde la asimilación y acomodación al desarrollo cognitivo. Título (Licenciatura). Universidad Estatal Península de Santa Elena . <https://repositorio.upse.edu.ec/items/047b7231-4985-422b-93ca-f6274fda7613>
- Díaz, C., Rodríguez, E., Sosa, D., Gómez, O., Hernández, N., C Rodríguez, R. (2023). Orientación educativa de la recreación física en la enseñanza artística en Villa Clara. *SciELO*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextCpid=S1990-86442023000100408
- Díez, F. (2024). Quién fue Jean Piaget, el psicólogo que creía que un niño no es un adulto en miniatura y planteó las 4 etapas del desarrollo cognitivo infantil. *BBC News Mundo*: <https://www.bbc.com/mundo/articles/cy0lzzgp2x4o>
- Espinosa, P., C Arteaga, Y. (2023). Recreación y juego en la educación preescolar. *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/publication/380008012_Recreacion_y_juego_en_la_educacion_preescolar
- Figueroa, A., C Ávila, J. (2022). Espacios recreativos y el rendimiento en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial de la escuela Francisco Pacheco del Cantón Portoviejo periodo 2021 – 2022. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* . <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1701>
- García, J., C Varela, C. (2024). Explorar la naturaleza: Potenciar el aprendizaje en el entorno natural desde el rol de educadoras y educadores de Educación Parvularia. *UNIVERSIDAD DE CHILE*. <https://repositorio.uchile.cl/xmlui/bitstream/handle/2250/207951/Explorar-la-naturaleza.pdf?sequence=1CisAllowed=y>
- García, M., Bowen, C., Véliz, A., Pico, A., C López, M. (2025). La Estimulación Temprana y el Desarrollo Socioemocional en la Educación Inicial mediante la Neurociencia y Neuroeducación basado en el Funcionamiento Cerebral para Optimizar un Aprendizaje Temprano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/19068>
- González, P., C Méndez, J. (2024). Juan Amos Comenio Vigencia de sus ideas. Ediciones Abya-Yala. <https://dspace.upse.edu.ec/bitstream/123456789/26757/4/Juan%20Amos%20Comenio.pdf>
- Guillamón, A., Garcia, E., C Martínez, H. (2021). Ejercicio físico aeróbico y atención selectiva en escolares de educación primaria (Aerobic physical exercise and selective attention in primary school children). *Revista Retos*. <https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/81060>
- Heredia, M., Miranda, W., Torres, G., C Prieto, R. (2025). Programas recreativos en la salud mental: caso Ecuador. *Revista Retos*. <https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/116891>

Hernández, A., Rangel, M., Torres, L., Hernández, G., Castillo, P., Olivares, L., C Sánchez, A. (2022). Proceso para la realización de una revisión bibliográfica en investigaciones clínicas. *Digital ciencia@uaqro*. <https://revistas.uaq.mx/index.php/ciencia/article/view/686>

Hernández, P., Onofre, V., C Gómez, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *SciELO*.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttextCpid=S2007-78902021000700030

Lino, J., Bravo, C., Oña, J., C Alcívar, A. (2023). Didáctica y su incidencia en el aprendizaje significativo de Ciencias Naturales en estudiantes en el Ecuador.

<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6265>

Lucero, M., Taipe, B., Toapanta, M., C Barahona, K. (2025). Transformando el Aprendizaje: La Influencia de los Espacios Montessori en el Desarrollo Integral de Niños en Educación Inicial II. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/20271>

Mendieta, L., C Morán, R. (2025). Los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. *Research Gate*. <https://www.researchgate.net/publication/390276054>

Mendizabal, B., Ferrer, V., Tuncar, D., Cruz, I., C Valentín, T. (2024). La musicoterapia en el desarrollo cognitivo de los infantes. *Revista InveCom* ISSN.

<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3606>

Merchan, T. (2023). Las técnicas grafoplásticas para estimular la creatividad en niños y niñas de 4 – 5 años en el Centro de Educación Inicial MamyS Day Care, Año 2022. Título (Licenciatura). Universidad Politecnica Salesiana.

<https://dSPACE.upe.edu.ec/bitstream/123456789/24660/1/UPS-CT010454.pdf>

Montoya, L. (2024). El uso de material reciclado como recurso didáctico en el aprendizaje en los niños de 3 a 4 años en el Centro de Educación Inicial Planeta Azul en el cantón Riobamba de la Provincia de Chimborazo. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

<http://dSPACE.unach.edu.ec/bitstream/51000/14359/1/Montoya%20Ll%2C%20Lizbeth%20V%20%282024%29%20El%20uso%20de%20material%20reciclado%20como%20recurso%20did%20ctico%20en%20el%20aprendizaje.pdf>

Pardo, M., C Arroyo, Z. (2026). Sistema de Actividades Recreativas para fortalecer el desarrollo de la motricidad. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN*.

<https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/931>

Párraga, R., Fajardo, J., C Mota, G. T. (2025). Impacto de la recreación en el desarrollo integral de los estudiantes. *Revista Retos*.

<https://doi.org/10.47197/retos.v70.117018>

Peña, V., Castro, A., González, E., C Perlaza, J. (2025). El juego como herramienta pedagógica en la educación inicial. *Polo del Conocimiento*. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9108>

Pérez, J. (2025). De la epistemología genética al aprendizaje personalizado: Una actualización del pensamiento piagetiano. *Revista Acción y Reflexión Educativa*. https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/8845

Prado, R. (2023). Las actividades recreativas y el uso del tiempo libre de los Adolescentes: Revisión Sistemática. *GADE: Revista Científica*.

<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/166>

- Pullupaxi, L. (2021). La recreación en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de segundo año de educación general básica en la Unidad Educativa "Jorge Icaza". Título (Maestría). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bbb54a63-bace-420a-98ea-aac93f158df6/content>
- Rabelo, Y., Cuesta, L., Pérez, A., Bolufé, Z., C Díaz, Y. (2024). El tiempo libre y la recreación, en el contexto de las Escuelas de Iniciación. SciELO. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextCpid=S1996-24522024000200022
- Real Academia Española. (2025). Recreación. RAE: <https://dle.rae.es/recreaci%C3%B3n>
- Reyes, A. (2022). Cuadernos de Investigación en Recreación. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/364381069_Cuadernos_de_Investigacion_en_Recreacion
- Rivera, J., Jiménez, D., González, V., C Gomez, V. (2025). Recreación social: un derecho importante en el desarrollo psicoeducativo de la infancia. Revista Retos. <https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/116795>
- Sánchez, N., C Hernández, B. (2022). El juego dramático como herramienta. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/281/28171647007/28171647007.pdf>
- Tenorio, A. (2023). Niño/a, obsérvate, tócate y conoce tu cuerpo: Juego educativo anatómico-fisiológico con perspectiva de género e identidad (3 a 6 años): Niño, obsérvate, tócate y conoce tu cuerpo: Juego educativo anatómico-fisiológico, con perspectiva de género e identidad. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/376933373_Ninoa_observate_tocate_y_conoce_tu_cuerpo_Juego_educativo_anatomico-fisiologico_con_perspectiva_de_genero_e_identidad_3_a_6_anos_Child_observe_yourself_touch_yourself_and_get_to_know_your_body_Anatom
- Tovar, N. (2023). La recreación como un medio para el desarrollo socioemocional del niño y niña en la Educación Inicial. Revista Actividad Física y Ciencias. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/2291>
- Tuarez, E., C Arroyo, Z. (2024). Actividades recreativas para estimular el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 a 5 años de educación inicial. Revista Social Fronteriza. https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/download/541/1027/2402?cf_chl_tk=WM8mBqa9Bke_8r7SfYeteID20rWgDnTTGpCGsohEVCY-1777748720-1.0.1.1-UYaP8dGyVe8eWRVAuUOQdhuevrM4qtkwsV00dCKQ2J4
- Universidad Continental. (2022). La psicología cognitiva de Piaget. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=yeBkK8L-yEk>
- Valencia, S., Villera, S., C Castillo, M. (2024). Actividades recreativas como estrategia para potenciar el desarrollo motor desde el área de educación física en niños. GADE: Revista Científica. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/526>
- Villegas, S., Vera, M., Córdova, S., Coello, A., Toapanta, A., C Nono, C. (2024). Desarrollo socio-emocional en la educación inicial, a través de actividades artísticas y expresión creativa. Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/58>
- Yepes, D. (2021). Estrategia didáctica basada en la lúdica, la recreación y el deporte para el mejoramiento académico de los estudiantes con discapacidad en la Institución Jacinto Vega sede central secundaria, del municipio de Santa María Boyacá. Título (Maestría en Educación). Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/63d44a26-01e0-4004-b19d-a80a5f16fdc1/content>