

Estrategias Lúdicas y Desarrollo Psicomotor: Un Análisis Integral de su Impacto en las Habilidades Sociales y Procesos Cognitivos en la Primera Infancia

Playful Strategies and Psychomotor Development: A Comprehensive Analysis of Their Impact on Social Skills and Cognitive Processes in Early Childhood

Auquilla Magallanes Raquel¹ Beatriz Michaelle Ramírez Ibarra² Guale Litardo María Teresa³

Tigua Pincay Ruth Elizabeth⁴

Resumen

El presente artículo de revisión bibliográfica analiza la convergencia entre las actividades lúdicas, el desarrollo psicomotor y la adquisición de competencias sociales y cognitivas en niños de 1 a 7 años. Se integra una visión holística que concibe la psicomotricidad como el área del conocimiento que estudia la interacción entre el conocimiento, la emoción y el movimiento, según Mendieta et al. (2017). Mediante un análisis documental de 13 investigaciones recientes, se identifica que el juego actúa como un mediador fundamental para la empatía y la comunicación asertiva. Asimismo, se explora la correlación entre la psicomotricidad y procesos complejos como la lectoescritura y el razonamiento lógico. Los hallazgos subrayan que una estimulación temprana deficiente y el uso de métodos educativos tradicionales limitan el potencial motor y socioafectivo del menor. Se concluye que la integración de guías lúdico-pedagógicas basadas en el movimiento es imperativa para garantizar un desarrollo infantil académicamente exitoso.

Palabras clave: Actividades lúdicas, psicomotricidad, desarrollo cognitivo, habilidades sociales, primera infancia.

Abstract

This bibliographic review article analyzes the convergence between playful activities, psychomotor development, and the acquisition of social and cognitive skills in children aged 1 to 7. Through a documentary analysis of 13 recent research, it is identified that play acts as a fundamental mediator for empathy and assertive communication. Likewise, the correlation between psychomotor skills and complex processes such as literacy and logical reasoning is explored. The findings underscore that deficient early stimulation and the use of traditional educational methods limit the motor and socio-affective potential of the child. It is concluded that the integration of ludic-pedagogical guides based on movement is imperative to guarantee academically successful child development.

Keywords: Playful activities, psychomotor skills, cognitive development, social skills, early childhood.

1. Universidad de Guayaquil. <https://orcid.org/0009-0006-9838-9553>. raquel.auquillam@ug.edu.ec

2. Universidad de Guayaquil. <https://orcid.org/0009-0009-5973-4571>. beatriz.ramirezi@ug.edu.ec

3. Universidad de Guayaquil. <https://orcid.org/0009-0008-2199-0812>. gualemaria744@gmail.com

4. Universidad de Guayaquil. <https://orcid.org/0009-0009-9594-8876>. tiguapincay11@hotmail.com



INTRODUCCIÓN

El desarrollo infantil integral se concibe actualmente como un proceso simultáneo que abarca dimensiones cognitivas, motoras y socioafectivas. En este escenario, las habilidades sociales en la infancia temprana representan un componente crucial para el bienestar, permitiendo a los niños interactuar de manera compleja mediante la empatía y la resolución de conflictos, según Malavé et al. (2025).

Desde una perspectiva académica profunda, la psicomotricidad busca que el niño logre comunicarse de manera verbal y corporal a través de su sensibilidad, enviando estímulos al sistema nervioso que le permitan identificar plenamente su esquema corporal, tal como indica Mendieta et al. (2017). El cuerpo se convierte así en un instrumento de apropiación del conocimiento, donde el movimiento es el hilo conductor que forja la unidad de la persona mental, afectiva e intelectual (Le Boulch, 2001, citado en Soto, 2020).

No obstante, en diversos contextos educativos se observa una carencia de estrategias pedagógicas específicas para fomentar estas competencias, lo que genera barreras en la relación con pares y adultos, planteamiento de Yépez et al. (2024).

Paralelamente, la psicomotricidad surge como la disciplina que estudia la relación entre la mente y el movimiento, definiendo el esquema corporal y consolidando la madurez física y emocional (Aguilar & Humaní, 2017).

Es vital entender que el proceso de crecimiento del niño es un indicador directo de salud; por ello, la actividad física debe imbricarse en la calidad de vida, generando bienestar tanto físico como mental y evitando problemas contemporáneos como el sedentarismo derivado del uso indiscriminado de pantallas, según Mendieta et al. (2017); (Ruiz, 2023). Existe una problemática persistente en instituciones donde predominan métodos tradicionales que restringen la actividad

física, limitando el desarrollo motor y cognitivo del menor (Cabezas & Carvajal, 2025). Esta revisión busca sintetizar cómo la estimulación temprana y las tácticas de juego actúan como puentes hacia un desarrollo humano saludable, fundamentado en la premisa de que el niño conoce el mundo a través de su propio cuerpo (Cherre, 2019).

METODOLOGÍA

Para la elaboración de este artículo, se realizó una investigación de tipo documental, descriptiva y sistemática basada en el análisis de 13 fuentes bibliográficas (artículos científicos, tesis y monografías). El enfoque adoptado fue enteramente de análisis de contenido de fuentes secundarias, donde se incluyó el estudio de constructos teóricos y teorías pedagógicas críticas que proponen una visión multidimensional y humanista del estudiante, según Mendieta et al. (2017). Además, fuente con enfoque adoptado cualitativo y cuantitativo, permitiendo organizar la información sobre el impacto del juego, tal como indica Malavé et al. (2025). Las fuentes seleccionadas abarcan estudios realizados entre 2017 y 2025, utilizando instrumentos validados y escalas (Ruiz, 2023; Soto, 2020). La población referenciada incluye niños de educación inicial y primaria en contextos de América Latina.

DESARROLLO

1. El Juego como Estrategia para las Habilidades Sociales

Las actividades lúdicas representan una condición esencial que combina placer, creatividad y aprendizaje significativo (Arévalo, 2024). El juego estructurado y guiado permite moldear conductas sociales, promover acuerdos y regular emociones mediante la mediación docente, según propone Malavé et al. (2025). El juego no solo es recreación, sino una herramienta de comunicación desde la sensibilidad que ayuda al niño a conocer su entorno y su propio ser, tal como indica Mendieta et al. (2017).

Investigaciones cuantitativas demuestran que, tras intervenciones lúdicas de tres meses, los niños elevan sus puntajes en comunicación de 5.2 a 7.8, reflejando una mayor capacidad para expresar sentimientos, planteamiento de Yépez et al. (2024).

El juego recreativo y libre, por su parte, fomenta la autonomía y permite la interacción espontánea, lo cual es vital para la resolución autónoma de conflictos, según Calderón et al. (2025). Se ha evidenciado que la ausencia de estas estrategias genera dificultades de adaptación escolar y limita la escucha activa, planteamiento de Yépez et al. (2024). Por el contrario, la integración de juegos cooperativos reduce significativamente las tensiones y fortalece la cohesión grupal, según Malavé et al. (2025).

2. Psicomotricidad y su Vínculo con el Aprendizaje Cognitivo

Existe una asociación positiva y significativa entre el desarrollo psicomotor y los procesos cognitivos (Cherre, 2019). Un control motor adecuado permite al niño explorar su entorno, lo que nutre su capacidad intelectual y representativa (Ruiz, 2023). La psicomotricidad debe entenderse como la interacción entre el conocimiento y la emoción manifestada a través del movimiento, según Mendieta et al. (2017). Investigaciones indican que funciones como la atención, el lenguaje y la memoria se ven favorecidas por la actividad física constante (Martel, 2021). Para que este desarrollo sea efectivo, deben considerarse principios fundamentales: la individualización del desarrollo, la secuencia y continuidad, el progreso global y la actividad específica, planteamiento de Mendieta et al. (2017).

Específicamente, se ha hallado que las habilidades espaciales son la dimensión psicomotriz que presenta mayor correlación con el desarrollo cognitivo (Martel, 2021). El dominio corporal dinámico es útil para elevar la autoestima y el autocontrol, mientras que un desarrollo psicomotor limitado suele manifestarse en un

desarrollo cognitivo restringido (Mauriello, 2022).

3. Componentes Técnicos de la Psicomotricidad

Para profundizar en el análisis, es necesario desglosar los elementos que componen la acción psicomotriz. Según Mendieta et al. (2017), estos incluyen:

- 1) La Respiración y Relajación: Fundamentales para el control del tono muscular.
- 2) La Función Tónica: Estado de tensión fisiológica de los músculos que permite la postura.
- 3) La Coordinación Dinámica General: Capacidad de sincronizar los músculos para movimientos globales.
- 4) La Lateralidad y Orientación Témporo-espacial: Conciencia del propio cuerpo en relación con el espacio y el tiempo.
- 5) Control Postural y Equilibrio: Estructuras que permiten al niño sostenerse y desplazarse con seguridad.

Asimismo, el músculo realiza tres acciones diferenciadas durante el movimiento: acciones excéntricas, estáticas y concéntricas, cuya adecuada ejecución es requisito indispensable para la coordinación motriz compleja, según Mendieta et al. (2017).

4. La Base Psicomotriz de la Lectoescritura

La escritura es, en esencia, un aprendizaje motor coordinado y rítmico. Los estudiantes con niveles bajos de desarrollo psicomotor suelen presentar dificultades equivalentes en el área de la lectoescritura, manifestando descoordinación visomotriz (Soto, 2020). La psicomotricidad proporciona el andamiaje necesario para que el acto de escribir sea fluido, existiendo una correlación de Pearson de 0.831 entre el desarrollo motor y el éxito en la lectoescritura

en varones (Soto, 2020). La coordinación motriz sigue un vector secuencial progresivo que va de lo sencillo a lo complejo; cualquier descuido en las etapas iniciales traerá desfases en funciones motoras más complejas necesarias para la academia, tal como indica Mendieta et al. (2017). El fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa en etapas previas es, por tanto, un requisito indispensable para evitar trastornos del aprendizaje (Mauriello, 2022).

5. Incidencia de los Movimientos Rítmicos y Estimulación Temprana

El movimiento rítmico mejora notablemente la motivación, la coordinación dinámica global y la resistencia física, según Mendieta et al. (2017). Resultados experimentales señalan que tras la aplicación de guías metodológicas rítmicas, el éxito en tareas como saltar en un solo pie aumenta del 65% al 93.8%, planteamiento de Mendieta et al. (2017). El uso de guías metodológicas de movimientos rítmicos permite una ejecución armónica que economiza energía y mejora el estado de ánimo, según Mendieta et al. (2017). Por otro lado, la estimulación temprana es vital para la formación de redes neuronales, enfocándose en áreas cognitivas (memoria) y motrices (agarre y fuerza), planteamiento de Macias et al. (2025). Este proceso debe

iniciarse desde los primeros días de nacido para asegurar un desarrollo exitoso, según Macias et al. (2025).

6. Principios Universales del Desarrollo Psicomotriz

Para comprender la profundidad de la psicomotricidad infantil, es necesario abordar los principios generales que rigen el crecimiento, según detallan Mendieta et al. (2017):

Individualización del desarrollo: El desarrollo es secuencial pero no homogéneo; cada niño tiene su propio ritmo, y factores como el nacimiento prematuro pueden requerir intervenciones

psicomotrices específicas para alcanzar niveles adecuados de madurez, planteamiento de Mendieta et al. (2017).

Secuencia y continuidad: El progreso va desde la concepción hasta la madurez, donde la adquisición de una habilidad mínima es el requisito indispensable para lograr una de mayor exigencia, según Mendieta et al. (2017).

Progreso global: Los órganos y funciones no crecen a la misma velocidad. Mientras que el hígado o el corazón crecen lentamente, el sistema nervioso requiere una estimulación motriz rauda para consolidar el aprendizaje, tal como indica Mendieta et al. (2017).

Actividad específica: El desarrollo transita de lo general a lo particular, donde movimientos globales del feto se transforman en micro-acciones específicas y coordinadas en el infante, planteamiento de Mendieta et al. (2017).

RESULTADOS

A partir de la triangulación de las fuentes, se exponen los siguientes resultados clave:

Correlación Significativa: Se confirma una relación de significancia ($p < 0.05$) entre la psicomotricidad y el éxito escolar (Ruiz, 2023; Martel, 2021).

Mejora Social: Las estrategias lúdicas incrementan significativamente la capacidad de interacción y la empatía en niños de 4 años, según Yépez et al. (2024).

Éxito en Lectoescritura: Existe una relación positiva alta ($r=0.890$) entre la psicomotricidad y el aprendizaje general en niños de primaria (Ruiz, 2023).

Efectividad Rítmica: El uso de actividades rítmicas eleva la capacidad de coordinación dinámica global por encima del 90% de éxito, tal como indica Mendieta et al. (2017).

Impacto de la Inacción: La falta de estrategias lúdicas y motrices genera retraimiento, aprendizaje lento y problemas de memoria a corto plazo (Mauriello, 2022).

Visión Holística: Se reconoce que el movimiento es el hilo conductor de la educación para formar la unidad corporal, mental y afectiva del niño, tal como indica Mendieta et al. (2017).

CONCLUSIONES

La psicomotricidad y el juego no son elementos accesorios, sino fundamentos del desarrollo integral infantil que deben ser ejes transversales en el currículo, según Yépez et al. (2024); (Mauriello, 2022).

La tríada salud-educación-actividad física garantiza una base sólida para que los niños sean socialmente competentes y académicamente exitosos, asegurando su calidad de vida futura, planteamiento de Mendieta et al. (2017).

Las estrategias lúdico-pedagógicas permiten a los niños adquirir valores de convivencia y habilidades de comunicación de forma natural y efectiva, planteamiento de Malavé et al. (2025); Calderón et al. (2025).

Es imperativo superar los métodos tradicionales y reconocer que el niño debe “moverse para aprender”, ya que el movimiento es su principal medio de comunicación (Cherre, 2019; Cabezas & Carvajal, 2025).

Fomentar estas habilidades desde la estimulación temprana garantiza una base sólida para que los niños sean socialmente competentes y académicamente exitosos, planteamiento de Macias et al. (2025).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

• Aguilar, T., & Humaní, R. (2017). Desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial. Monografía. Universidad Nacional de Tumbes.

• Arévalo Chávez, A. (2024). Actividades lúdicas en la primera infancia. *Revista de Estudios Generales*, 4(1), 45-58. doi.org.

• Cabezas Macias, A. V., & Carvajal Mosquera, Y. Y. (2025). Estrategias pedagógicas y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa. Universidad Técnica de Babahoyo.

• Calderón Vera, M. D. L. Á., et al. (2025). Juegos recreativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6), 3960–3972.

• Cherre Periche, L. M. (2019). El desarrollo psicomotor de los niños del nivel inicial. Monografía. Universidad Nacional de Tumbes.

• Macias Guaigua, D. S., et al. (2025). El impacto de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo infantil. *Revista Yachakuna*, 3(1), 32-40.

• Malavé Apolinario, O. S., et al. (2025). Las actividades lúdicas como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades sociales en la primera infancia. *Revista REG*, 4(4), 1509–1532.

• Martel Gálvez, J. C. (2021). Desarrollo Psicomotriz y Desarrollo Cognitivo en Niños y Niñas de la IEI N° 01 – Año Nuevo - Comas. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo.

• Mauriello, Y. (2022). Estrategias para el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de preescolar y primer grado. *Revista CLIC*, 13(26), 130-145.

• Mendieta, L., et al. (2017). Incidencia de los movimientos rítmicos en el desarrollo de la coordinación dinámica global del cuerpo. *Ciencia y Desarrollo*, 20(2), 85-92.

• Ruiz Gonzales, M. E. (2023). Desarrollo psicomotriz y desarrollo cognitivo en niños de 5 años en una institución educativa de Chorrillos. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo.

- Soto Gutiérrez, P. A. (2020). Asociación entre la psicomotricidad y el aprendizaje de la lectoescritura en niñas y niños de primero básico. Tesis de Magíster. Universidad de Chile.
- Yépez Cerruffo, S. V., et al. (2024). Actividades Lúdicas y su Impacto en el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños de 4 Años. Revista Latinoamericana de Calidad Educativa.