

Impacto de los recursos tic en el aprendizaje del idioma inglés en el sistema educativo ecuatoriano: Una revisión

Impact of ict resources and english language learning in ecuadorian education system: A review

Juan Espinoza Morales¹, Diana Cruz Cortez², Tatiana Valencia Verdesoto³, Andreina Tituaña Villagómez⁴,
Kiara Lozano León⁵

Resumen

Los avances en la tecnología han permitido una mejorada colección de recursos disponibles para el aprendizaje autónomo en los entornos actuales de aprendizaje, por tal motivo este artículo de revisión narrativa con un diseño descriptivo y analítico tiene como objetivo evaluar críticamente el desempeño e impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de inglés como lengua extranjera en el sistema educativo actual. La revisión de los estudios previos, realizada por una búsqueda bibliográfica en Google Scholar, como nuestra base de datos, fueron utilizados para sintetizar y redactar la literatura y así comprender las TIC en su apoyo para el desarrollo de las habilidades del lenguaje. El presente trabajo también considera los obstáculos que enfrentan tanto docentes como estudiantes al integrar estas herramientas tecnológicas en el aula y explora las estrategias que los docentes pueden utilizar para el correcto desempeño del uso de las tecnologías de la información que han sido delineadas en investigaciones anteriores. La literatura analizada señala que las TIC son una herramienta flexible que ofrece beneficios al tener a disposición recursos educativos interactivos que, junto con una constante formación del docente, aumenta la motivación de los estudiantes, por ende, ellos se sienten en un ambiente óptimo para aprender el idioma en cuestión y así estar más en contacto con el lenguaje en contextos de la vida real, ayudándolos a comunicarse según sus necesidades y entorno efectivamente.

PALABRAS CLAVE: TIC, enseñanza del inglés, educación, aprendizaje autónomo, tecnologías educativas.

Abstract

Advances in technology have allowed an improved collection of resources available for autonomous learning in current learning environments, for this reason this narrative review article with a descriptive and analytical design aims to critically evaluate the performance and impact of Technologies of Information and Communication (ICT) in the teaching of English as a foreign language in the current educational system. The review of previous studies, carried out by a systematic search in Google Scholar, as our database, was used to synthesize and write up the literature and thus understand ICT in its support for the development of language skills. The present work also considers the obstacles that both teachers and students face when integrating these technological tools in the classroom and explores the strategies that teachers can use for the correct performance of the use of information technologies that have been outlined in previous research. The literature analyzed indicates that ICT is a flexible tool that offers benefits by having interactive educational resources available that, together with constant teacher training, increases the motivation of students, therefore, they feel in an optimal environment to learn the language in question and thus be more in touch with the language in real-life contexts, helping them to communicate according to their needs and environment effectively.

KEYWORDS: ICT, English teaching, education, autonomous learning, educational technologies.

1. Universidad de Guayaquil, Ecuador. juan.espinozam@ug.edu.ec. Orcid: 0009-0008-7692-3799

2. Universidad de Guayaquil, Ecuador. diana.cruzco@edu.ec. Orcid: 0009-0001-4073-5920

3. Universidad de Guayaquil, Ecuador. tatiana.valenciav@ug.edu.ec. Orcid: 0009-0007-7553-4436

4. Universidad de Guayaquil, Ecuador. andreina.tituañav@ug.edu.ec. Orcid: 0009-0001-8213-2837

5. Universidad de Guayaquil, Ecuador. kiara.lozanol@ug.edu.ec. Orcid: 0009-0007-8343-9711



INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC) son herramientas muy utilizadas últimamente, ya que estudios han señalado que esta innovación tecnológica ha transformado la educación, ofreciendo nuevas oportunidades para el aprendizaje, incluido el de idiomas. Por tanto, este artículo tiene como objetivo analizar el impacto de las TIC en la enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua en el sistema educativo ecuatoriano. A partir de una revisión de estudios recientes, se busca responder a la siguiente pregunta: ¿De qué manera las TIC han transformado las metodologías tradicionales y qué desafíos persisten para su implementación efectiva? Además, se explorará cómo estas tecnologías pueden ser utilizadas para abordar las brechas en el dominio del inglés identificadas en evaluaciones nacionales e internacionales, puesto que por medio de estas pruebas se puede identificar las bajas competencias lingüísticas de los estudiantes en este segundo idioma.

Según (Martínez-Moreno et al., 2019) las TIC en la educación se refiere a la tecnología de la información y comunicación, como las computadoras, las instalaciones de comunicación y las herramientas que apoyan de manera diversa el aprendizaje y la enseñanza. La función primordial de las TIC en el aprendizaje del inglés radica en proporcionar a los estudiantes un acceso más amplio a la lengua y la cultura anglófono, mejorar su comprensión auditiva y lectora, y fomentar una comunicación fluida en contextos reales. Las herramientas digitales pueden reforzar la práctica de habilidades lingüísticas específicas y ofrecer retroalimentación inmediata sobre el desempeño de los estudiantes.

El proceso de aprendizaje del inglés se ve potenciado en contextos flexibles y modernos gracias a las TIC. De acuerdo con (Miranda, 2023) el uso de las TIC en la enseñanza del inglés permite a los estudiantes relacionar el contenido del idioma con sus conocimientos previos y con la realidad, lo que facilita el proceso de aprendizaje. En otras palabras, la aplicación de diversos recursos tecnológicos promueve

una mejor comprensión del idioma, facilitada por los docentes, con el objetivo de aumentar la motivación de los estudiantes y generar colaboración activa en el entorno académico.

En este documento, se exponen diversos aspectos relacionados con el uso de las TIC en las actividades académicas dentro del sistema educativo. La creciente disponibilidad de recursos tecnológicos, herramientas de aprendizaje digital y aplicaciones, las cuales han ayudado a transformar la manera en que los estudiantes aprenden el idioma, creando nuevas oportunidades para dinamizar las clases, por medio de la planificación de lecciones, creación de actividades interactivas, la administración de tareas y la evaluación del desempeño estudiantil.

METODOLOGÍA

Para esta revisión narrativa la población, compuesta por artículos publicados actualmente, entre los años 2017-2023, de los cuales fueron seleccionados 20 artículos de 30 estudios en la base de datos “Google Scholar”; los criterios de inclusión se basaron en priorizar artículos o fuentes que abordaran la aplicación de TIC en la enseñanza de idiomas con datos estadísticos y teóricos claros sobre algunas aplicaciones y plataformas utilizadas por docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, también se consideraron aquellos que analizaron el estado actual del sistema educativo ecuatoriano en la enseñanza del inglés. Por otro lado, se excluyeron trabajos que no ofrecieran información clara y análisis completos sobre las TIC y la educación.

Este enfoque permitió consolidar una visión holística acerca de las nuevas tendencias educativas y retos que estos conllevan en la enseñanza del inglés como el rol que juega el docente con estas nuevas prácticas educativas, a la vez el compromiso de este para con sus estudiantes, el cual significa siempre estar en constante capacitación para obtener pensamiento crítico y creativo para incorporar las TIC dentro del aula y saber reconocer los objetivos detrás de su uso.

En resumen, la narrativa de revisión elaborada fue una herramienta efectiva para la búsqueda de información en una base de datos fiable para la descripción y presentación crítica de los hallazgos, y, en consecuencia, permitió adquirir conocimientos más detallados sobre el tema de las TIC en la enseñanza del inglés en el contexto ecuatoriano. De esta manera, vale la pena mencionar que el uso de esta metodología proporciona un cuadro certero de las tendencias emergentes y los problemas persistentes en el campo. Por otro lado, para la referenciación debida del material utilizado en este artículo de revisión bibliográfica se utilizó la herramienta del paquete de office, el software Microsoft Word, la cual gestiona de manera más precisa las referencias y citas utilizadas para respaldar los hallazgos obtenidos.

RESULTADOS

La enseñanza del inglés en el sistema educativo ecuatoriano

En el Sistema Educativo Ecuatoriano, desde el 17 de febrero de 2016, se estableció la enseñanza del inglés como un segundo idioma en la malla curricular de la mayoría de los ciclos académicos, comenzando desde el segundo año de educación inicial y abarcando tanto instituciones públicas como privadas. Esta disposición se mantiene en el currículo vigente del año 2024/2025. Ricoy y Álvarez (2016, citado en Emperatriz & Susana, 2023) indican que el aprendizaje de una segunda lengua es una necesidad que debe comenzar a desarrollarse desde niveles básicos para luego ser reforzada en los niveles superiores.

Por otro lado, en el ámbito de la educación superior, el Consejo de Educación Superior (CES) establece que: “En las carreras de nivel técnico superior, tecnológico superior y equivalentes, se entenderá por suficiencia en el manejo de una lengua extranjera el nivel correspondiente a B1.1 y B1.2, respectivamente, del

Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas” (Consejo de Educación Superior, 2017). Esto significa que los futuros profesionales

deberían tener una base sólida en el idioma para desenvolverse en diversas áreas.

El inglés, sin duda, es un idioma universal utilizado en diversos ámbitos como los negocios, la ciencia, contribuyendo al desarrollo económico de los países gracias a la globalización. A pesar de su importancia, las investigaciones reflejan resultados preocupantes en Ecuador.

La evaluación anual realizada bajo convenio entre el Ministerio de Educación y EF English Proficiency Index en 2023 posicionó al país en el puesto 80 de 113 a nivel mundial y en el lugar 18 de 20 en Latinoamérica, lo que evidencia un bajo dominio del idioma en cuestión. Esto subraya la necesidad de que las autoridades tomen medidas para mejorar el aprendizaje del inglés a nivel nacional.

Navarrete y Mendieta (2018) destacan que las autoridades gubernamentales deben tomar acciones como la capacitación continua a los docentes en el uso de las TIC como recurso de enseñanza para mejorar el aprendizaje de un segundo idioma. La competencia tecnológica es esencial para crear actividades pedagógicas que fomenten un aprendizaje significativo. Por otro lado, el bajo nivel de inglés reflejado en pruebas nacionales e internacionales podría ser resultado de una enseñanza tradicionalista, que no aborda el idioma de manera analítica ni práctica.

Así como lo señala Alvarado et al. (2023):

El aprendizaje del inglés como una lengua extranjera se ha considerado siempre en el Ecuador como una dificultad para los estudiantes de distintos niveles de educación, dado que esta muchas veces no es enseñada, analizada y explicada como debería ser, sumando a la falta de interés de muchos jóvenes en aprender este idioma al considerarlo aburrido, generando que no se obtengan los beneficios de adquirir un segundo idioma. (p. 940)

De manera similar a lo señalado por Hernández (2012, citado en Alvarado et al., 2023). Los factores por los cuales se ha obtenido bajo rendimiento

en el aprendizaje del inglés en Ecuador son la falta de profesores capacitados en el área de la lingüística, la falta de interés por parte de los estudiantes para aprender este segundo idioma en la mayoría de las instituciones y también la carencia de recursos tanto tecnológicos como infraestructura adecuada para asegurar un ambiente de aprendizaje óptimo.

Por otro lado, como se indica en el artículo de Emperatriz y Susana (2023), en 2019, el Ministerio de Educación propuso principios básicos para una renovación curricular que incluían:

- Un enfoque comunicativo del lenguaje que prioriza la interacción sobre las técnicas memorísticas.
- Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE), integrando el idioma con aspectos culturales y cognitivos.
- La adopción de estándares internacionales como el Marco Común Europeo.
- El desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, social y creativo.
- Un enfoque centrado en el estudiante, con metodologías adaptadas a los retos de la sociedad actual.

Estas directrices buscan fomentar un aprendizaje significativo y evitar prácticas obsoletas, como la mera repetición. Sin embargo, los datos demuestran lo contrario, que estos principios no siempre se aplican de manera efectiva. Para que el sistema educativo alcance los objetivos propuestos y esté a la par de una sociedad cada vez más digitalizada, es crucial que los docentes comprendan y usen las TIC de forma efectiva.

El rol de los estudiantes cambia con la implementación de los recursos tecnológicos y de comunicación, haciendo que los estudiantes se conviertan en el emisor de su propio conocimiento y no en simples receptores, basándose en trabajos colaborativos entre alumnos y el docente, por medio de aplicaciones telemáticas las cuales

fomentan la interacción del aula de manera más dinámica y significativa (Hidalgo y Aliaga, 2020).

En conclusión, el fortalecimiento de la enseñanza del inglés en Ecuador requiere una correcta aplicación de metodologías modernas y un compromiso sostenido en la capacitación docente y la mejora de recursos para garantizar que el aprendizaje del idioma sea efectivo y significativo.

La incorporación de las TICS para el aprendizaje del idioma inglés

En el ámbito educativo, se ha introducido una innovadora aplicación multimedia diseñada para fortalecer las competencias comunicativas en pronunciación y fonética del inglés. Este recurso, acompañado de una propuesta didáctica, busca optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje al hacerlo más interactivo y efectivo.

En el contexto de la enseñanza de lenguas extranjeras, se ha destacado la relevancia del apoyo entre estudiantes. Aquellos con mayor experiencia en el uso del inglés pueden contribuir de manera significativa a mejorar la pronunciación de quienes están en etapas iniciales, promoviendo un aprendizaje colaborativo y enriquecedor.

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC), que abarcan desde tecnologías clásicas como la radio y la televisión hasta herramientas modernas, han transformado la educación. Estas fomentan habilidades críticas como la curiosidad por aprender, la investigación autónoma y el trabajo en equipo, además de permitir a los estudiantes buscar, analizar y seleccionar información relevante para resolver problemas educativos.

De acuerdo con Castro (2017), las TIC representan un complemento científico crucial en la educación. Estas herramientas facilitan la interacción con el conocimiento y permiten que tanto docentes como estudiantes adopten un enfoque más dinámico y autónomo en el aprendizaje. Al promover un medio interactivo, las TIC no solo potencian la adquisición de

conocimientos, sino también la capacidad de los estudiantes para desenvolverse de manera práctica.

Santiago, Díez y Andía (2018) describen tres perfiles de docentes en relación con el uso de las TIC: los colonos, sensibilizados y abiertos al uso de tecnologías en el aula; los pragmáticos, que las adoptan como una moda o necesidad funcional; y los innovadores, quienes buscan integrar las TIC como parte de un cambio transformador en la educación. Este último grupo destaca por su visión de modernización y por emplear herramientas tecnológicas de manera estratégica para mejorar la enseñanza.

El impacto positivo de las TIC en la educación no se limita al aprendizaje del estudiante; también amplía la capacidad de los docentes para transmitir conocimientos y valores desde una perspectiva más accesible. Como afirman Quiroz Peña et al. (2022), la calidad del proceso educativo depende, en gran medida, de la adecuada implementación de las TIC y del entorno de trabajo que respalde las competencias de los docentes. Estas herramientas fomentan una mayor interacción y retroalimentación entre estudiantes y maestros, lo que se traduce en una mejora notable en el rendimiento académico.

En Ecuador, durante los últimos años, se han impulsado políticas innovadoras que han promovido la integración de tecnologías en el sistema educativo. Mendoza-Bozada (2020) señala que esto se ha reflejado en la dotación de laboratorios, acceso a internet y computadoras en muchas instituciones educativas a nivel nacional. Estas iniciativas han transformado la manera en que se aborda el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el ámbito del idioma inglés.

Desde 1992, el inglés se convirtió en una asignatura obligatoria en las instituciones públicas del país, lo que marcó un cambio significativo en su enseñanza (Cárdenas-Sánchez y Soto, 2022). Las TIC han facilitado este proceso al introducir contenido más dinámico y atractivo, adaptado a las diversas formas de aprendizaje, haciendo

del estudio del inglés una experiencia más enriquecedora y accesible para los estudiantes.

Beneficios y Desafíos del uso de las TICS

Beneficios:

Existen diversas herramientas que facilitan la manifestación de expresiones orales, necesarias en contextos específicos y considerables; entre ellas se encuentran las conferencias de video, salas de discusión o foros y las aulas virtuales o entornos de aprendizaje en línea. Son recursos que pueden aplicarse dentro del aula o en lugares que dispongan de una red, de este modo, el estudiante potencia su confianza al momento de comunicarse en inglés y, a su vez, desarrolla competencias como la fluidez y precisión dialogante. Amores & Casas (2019) por su parte afirman que el uso de las TIC impacta positivamente con el cambio de la metodología en las aulas, además sostienen que los nuevos modelos pedagógicos requieren de la formación permanente de los docentes.

De acuerdo con (Martínez-Moreno et al., 2019) Las Tecnologías de la Información y Comunicación son implementos que poseen la facultad de incentivar a los aprendices para un desempeño eficaz en el aula de clases, debido a la adaptabilidad y agilidad que ofrecen. Estas herramientas audiovisuales pueden ser útiles en el ámbito educativo. Si se adaptan para centrarse en los intereses de los estudiantes, no solo mejoran el aprendizaje, sino que también fomentan el desarrollo del pensamiento crítico.

Se puede concluir que, en el pasado, las tecnologías no tenían un impacto significativo en el desarrollo de habilidades, pues representaban un desafío difícil de superar. Sin embargo, en la actualidad, se han convertido en una herramienta poderosa para el aprendizaje en diversas situaciones educativas, facilitando la interacción y el desarrollo de capacidades en la mayoría de las personas.

Páez y Santillán (2020), alude que los estudiantes se encuentran en ambientes de aprendizaje

agradables, entusiasmados y con las estrategias metodológicas adecuadas, pueden tener un mejor desarrollo de las aptitudes que demanda una segunda lengua.

Desafíos:

Entre las desventajas se pueden enunciar el proceso educativo poco humano por la pérdida de contacto personal, distracciones con contenidos superfluos o juegos adictivos (Suárez, 2020).

La integración de dispositivos electrónicos con acceso a internet: en la actualidad es una necesidad, debido a que los docentes deben no solo conocer estas herramientas, sino dominarlas para sacarles el máximo provecho. Sin embargo, no todo es beneficioso, ya que pueden surgir problemas técnicos que dificulten la enseñanza, además, estas tecnologías suelen ser distractores para los estudiantes si no se gestionan adecuadamente. Es importante recordar que las herramientas tecnológicas también tienen una vida útil y deben actualizarse periódicamente.

La simple traducción y el uso exclusivo de libros de texto: Es fundamental que los profesores no dependan de estas prácticas tradicionales, que apenas logran motivar a los estudiantes. En su lugar, es necesaria una reingeniería pedagógica que despierte el interés de los alumnos y los acerque a un aprendizaje más dinámico y menos mecanicista de esta lengua, puesto que incluso con la incorporación de las TIC, existe el riesgo de perpetuar métodos y estrategias obsoletas que reflejan prácticas poco significativas, aunque se realicen en un entorno tecnológico.

Por lo antes mencionado podemos decir que el rol del docente consiste en buscar herramientas tecnológicas que motiven a los estudiantes utilizando el segundo idioma, los cuales pueden ser mediante videojuegos, historias y materiales que estén vinculados al tema y al contexto de la interacción.

Si el docente consigue enriquecer el vocabulario de los alumnos, facilitar la asimilación adecuada de las estructuras gramaticales y promover una

práctica constante de la pronunciación, podrá fomentar en ellos una comunicación fluida y efectiva.

Estrategias para incorporar las TICs en el sistema educativo

Para mejorar la calidad del sistema educativo, es fundamental integrar las TIC en las aulas. Además de implementar estrategias metodológicas teóricas que orienten los diferentes contextos y actores del ámbito educativo, para ello es esencial emplear una variedad de recursos que faciliten y optimicen el proceso de aprendizaje.

Las TIC ofrecen acceso a una amplia gama de contenidos multimedia, como videos, podcasts, audiolibros y aplicaciones interactivas. Estos recursos brindan oportunidades para practicar y desarrollar habilidades clave en la expresión oral, la comprensión auditiva y la pronunciación de la lengua extranjera, permitiendo su aplicación en diversos contextos de la vida cotidiana. (Ortiz,2024)

Así como lo indica Cormán Quispe (2019), exponerse a contenidos que englobe situaciones reales nos acerca más al aprendizaje, y esto se puede lograr por métodos actuales que nos proporciona los sistemas de comunicación. Por lo tanto, la interacción y experiencia tangible resulta una alternativa adecuada para la adquisición de otro idioma.

Por otro lado, Grial (2020) contribuye significativamente al análisis de cómo enriquecer el proceso educativo a través de diversas herramientas tecnológicas, clasificadas en varios tipos según su función. Por lo tanto, una estrategia clave para el uso eficaz de las TIC es que el docente identifique y clasifique las herramientas tecnológicas según sus funciones (búsqueda, creación, comunicación, entre otras).

Esto permitirá que se seleccionen de forma adecuada para cada contexto educativo y para desarrollar habilidades concretas, potenciando el aprendizaje de los estudiantes y optimizando el tiempo en el aula. Entre ellas las plataformas

o aplicaciones que pueden utilizar los docentes para impulsar un aprendizaje interactivo son las herramientas para buscar y localizar información, como Twitter, Facebook, LinkedIn y Feedly.

En cuanto a las herramientas para filtrar y seleccionar datos relevantes están Google Drive, Gmail e Instapaper. Además, las destinadas a la creación de contenidos digitales, como YouTube, Slideshare y Google Docs; las que organizan información filtrada, como Symbaloo, Drive y Pinterest; las enfocadas en la difusión de contenidos a través de redes, como WordPress, Facebook y Pinterest; y las herramientas de comunicación para facilitar el trabajo en comunidades de aprendizaje, como LinkedIn y Moodle. Asimismo, Videgaray (2020) destaca la utilidad de herramientas como Google Drive, Office 365, Typeform, Evernote, Dropbox, Quizizz y Edmodo, entre otras.

De acuerdo con este contexto, se recalca la necesidad de sustituir lo tradicional por lo moderno y así el docente podrá crear actividades que inciten a los estudiantes a participar y ser partes activos del desarrollo de sus habilidades lingüísticas, siempre que el docente busque

información sobre los recursos a utilizar y en que actividades se podría incorporar, al conocer su uso y su objetivo. Una era en la cual existen diversas plataformas para mejorar cada campo profesional y hacer su función más asequible e innovador. Por ejemplo, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, existen en la web múltiples recursos y herramientas disponibles para todo tipo de usuarios.

En este sentido, diversas herramientas digitales y plataformas multimedia juegan un papel importante para el desarrollo de las habilidades tanto receptivas (leer y escuchar) como productivas (escribir y hablar), facilitando el aprendizaje del inglés de manera interactiva y efectiva están: BBC Learning English se destaca como una de las más completas, desarrollada por la Corporación de Radiodifusión Británica (BBC), ofreciendo pruebas gratuitas para practicar el idioma. Por otro lado, LyricsTraining

permite aprender inglés a través de la música, seleccionando videos y ajustando el nivel de dificultad según las necesidades del usuario.

Además, ¿el sitio web How do you do? fomenta la interacción entre una comunidad de estudiantes, facilitando conversaciones individuales o grupales y promoviendo el aprendizaje colaborativo. Finalmente, Duolingo, una aplicación ampliamente reconocida, combina facilidad de uso con una metodología interactiva que hace el proceso de aprendizaje accesible y entretenido. Estas plataformas, con enfoques variados, enriquecen significativamente la experiencia educativa.

El uso de herramientas digitales como Jamboard, junto con otras plataformas como Educaplay, YouTube, Kahoot y Duolingo, es esencial para fomentar el interés y la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje del inglés. Estas herramientas no solo hacen el proceso más dinámico y atractivo, sino que también permiten personalizar las actividades para abordar diversas habilidades lingüísticas. Sin embargo, es fundamental que los docentes reciban capacitaciones antes de integrar estas tecnologías, para así asegurar que se conviertan en un recurso clave para motivar a los estudiantes y potenciar sus competencias lingüísticas.

En consecuencia, establecer la aplicación del uso las TICS depende mucho de los actores principales que regulan el sistema educativo y sus atribuciones según la institución. Cuando se trata de la enseñanza del inglés, hay muchos puntos a considerar, desde la adaptación de los componentes curriculares hasta el material que se requiere y utiliza el docente para consolidar de forma efectiva el aprendizaje.

De modo que, según lo citado por Véliz et al. (2021), enfatizan que en la educación superior es fundamental emplear estrategias pedagógicas que aseguren un aprendizaje efectivo del inglés como lengua extranjera. Esto se logra a través de dinámicas y clases interactivas en entornos virtuales, las cuales previenen la monotonía educativa. Aunque las clases en línea ofrecen

diversos beneficios, es importante evitar la rutina, ya que esta podría desmotivar a los estudiantes y disminuir su interés en el aprendizaje del idioma.

Según Cronquisty y Fiszbein (2017) destacan que el currículo escolar de inglés presenta deficiencias en cuanto a la organización secuencial del material. Aunque el currículo en los niveles de educación obligatoria en Ecuador incluye elementos legales, perfiles de egreso, componentes curriculares y metodologías para la enseñanza del inglés, carece de una estructura clara de unidades de estudio. Este vacío limita la efectividad de las actividades que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que podría impactar negativamente en la calidad del aprendizaje del idioma como lengua extranjera.

Herramientas digitales

De acuerdo con el artículo de Verdesoto Pomavilla y Castro Villalobos (2023), en la educación actual, las herramientas digitales son cruciales para mejorar la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Estas plataformas pueden ser incluidas dentro del material didáctico de los docentes, ya que ofrecen una amplia variedad de actividades interactivas que motivan a los estudiantes y desarrollan sus competencias lingüísticas.

El artículo menciona varias herramientas destacadas:

- Liveworksheets, que transforma fichas imprimibles en actividades interactivas. Los estudiantes pueden completarlas y enviar sus respuestas en línea para su evaluación, facilitando el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas esenciales: listening, writing, speaking y reading, como expresa Patiño et al. (2020).
- Educaplay, que permite crear actividades multimedia integrando imágenes, sonidos y texto, motivando a docentes y estudiantes con seguimiento sistemático y puntuación automatizada sin necesidad de instalar programas adicionales (ADR, n.d.).

- Wordwall, que se presenta como un tablero digital interactivo, permitiendo a los docentes diseñar y compartir recursos educativos mediante plantillas dinámicas, compatibles con múltiples dispositivos para su uso individual o guiado, según Wordwall Ltd (n.d.).

- En el ámbito visual, Jigsawplanet permite crear rompecabezas en línea con imágenes, dibujos o fotografías, mejorando la comprensión visual de conceptos en estudiantes de educación primaria (Quesada, 2022).

- Nearpod, que fomenta el aprendizaje activo mediante la creación de presentaciones y actividades interactivas, ofreciendo recursos como diapositivas, videos, gamificación y actividades dinámicas en su versión gratuita, enriqueciendo el proceso educativo (Nearpod, n.d.).

- Quizizz, que proporciona cuestionarios online en formatos diversos y genera informes personalizados que permiten un seguimiento individual del progreso de cada estudiante (Quizizz, n.d.).

- Finalmente, Genially, que destaca por su versatilidad al permitir la creación de presentaciones, infografías y más, con un enfoque positivo en la comprensión lectora mediante gamificación, como señala Castellano (2020).

Verdesoto Pomavilla y Castro Villalobos (2023) concluyen que, desde una perspectiva constructivista, la implementación de estas herramientas fomenta la interacción entre los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades comunicativas. Matajira (2019) subraya la importancia de crear un marco que promueva estrategias conversacionales para el aprendizaje significativo del inglés.

Esto demuestra que la adopción de estas tecnologías no solo mejora el rendimiento académico, sino que también motiva e involucra a los estudiantes, preparándolos para un futuro donde la competencia en inglés será cada vez más esencial.

DISCUSIÓN

Dentro de los hallazgos obtenidos en este artículo por medio de la exhaustiva revisión bibliográfica de datos teóricos y estadísticos, se resaltan elementos dentro de la narrativa que aportan a una comprensión más detallada sobre la influencia de las TIC en la enseñanza del idioma inglés dentro del sistema educativo ecuatoriano. Destacando así las prácticas y teorías sobre la capacitación de los docentes y cómo este factor puede ser muy relevante en el desempeño de las herramientas tecnológicas y las estrategias pedagógicas que selecciona el docente en el aula.

En los estudios analizados podemos decir que, aunque existen algunas políticas gubernamentales, las cuales hayan dado acceso a la implementación de tecnologías dentro del aula; lo cierto es que uno de los puntos clave del porque el desarrollo del idioma inglés dentro del sistema educativo ecuatoriano no es eficiente, incluso por el aparente acceso que tienen las instituciones a los recursos tecnológicos (TIC), podemos notar que todavía existen maestros que no se acoplan a estas nuevas necesidades y formatos educativos por lo que carecen de competencias para integrar estas herramientas dentro de la planificación de su clase de manera eficiente.

Por otro lado, otro factor importante que se debe tomar en consideración es el currículo nacional, el cual como mencionamos previamente, establece principios acerca del enfoque comunicativo, aprendizaje integrado de contenidos culturales y hace hincapié en el desarrollo de habilidades críticas; sin embargo, según los datos obtenidos de las pruebas internacionales, podemos inferir que en la práctica no es como lo estipularon las autoridades, y esto se puede deber por la falta de apoyo de los mismos. Además, la presente revisión enfatiza la relevancia de diseñar currículos más organizados y secuenciales sobre el contenido de la materia (inglés), ya que este factor decrece la eficacia del aprendizaje. Destacando así la implementación de planificaciones más consistente y ajustada a las necesidades de los alumnos de esta nueva generación.

No obstante, en este estudio pudimos señalar que la incorporación de las TIC trae consigo varios beneficios para un aprendizaje más autónomo, personalizado y dinámico, como con las aplicaciones Duolingo, Jamboard, Quizizz y Educaplay. Sin embargo, las TIC también trae

consigo desafíos como los ya señalados, problemas técnicos los cuales son factores externos al control del docente y estudiantes, además de factores internos como, la distracción que pueden tener los estudiantes y el riesgo de utilizar recursos tecnológicos; pero seguir desempeñando métodos tradicionalistas y no efectivos para el desenvolvimiento lingüístico de este segundo idioma en los estudiantes.

Desde una perspectiva pedagógica, los hallazgos obtenidos en este artículo destacan la necesidad de transformar el rol del docente hacia uno más dinámico e innovador en el campo educativo, que no sienta temor al utilizar recursos como las TIC que pueden parecer complicados de utilizar para ellos, debido a la brecha tecnológica; pero con la incorporación de ciertas y los recursos tecnológicos y de comunicación puedan motivar a los estudiantes a aprender el idioma en cuestión y los conviertan en participantes activos en el desarrollo de sus habilidades y adquisición de su propio conocimiento, a través del uso de herramientas multimedia, trabajos colaborativos y entretenidos como la gamificación.

En definitiva, se puede señalar que la integración de las TIC no solo representa una herramienta innovadora y que es útil para el aprendizaje del inglés, sino que también presenta una oportunidad para reducir las desigualdades educativas actuales en el Ecuador.

A pesar de eso, para tener efectividad en su uso se requiere un enfoque integral que combine tanto políticas gubernamentales efectivas como la capacitación continua de los docentes y el compromiso por parte de las instituciones educativas para garantizar que los recursos sean utilizados de manera eficaz y razonable.

CONCLUSIÓN

El presente artículo demuestra el papel fundamental de las TIC en la mejora de la enseñanza del inglés en el sistema educativo ecuatoriano a través de revisión bibliográfica con datos estadísticos y material teórico. No obstante, para que su integración sea realmente exitosa es indispensable un compromiso conjunto; por parte de las instituciones para capacitar a los docentes y proporcionar los recursos didácticos y tecnológicos necesarios, además de la incorporación de estrategias pedagógicas que incluyan las TIC, las cuales deben ser acompañadas de un análisis crítico por parte del docente, sobre el objetivo del uso de cada aplicación o plataforma y las necesidades educativas de los estudiantes como también sus fortalezas y debilidades, tomando en consideración todo lo antes mencionado para que el docente pueda diseñar la clase y así se garantizará un aprendizaje significativo, autónomo y permitirá superar los desafíos que consigo también trae la incorporación de recursos tecnológicos, ya analizados previamente.

En conclusión, por todo lo antes mencionado se determina que el uso de TIC debe ser planificada y su uso debe ser responsable por parte de los docentes y estudiantes, para que así se puede brindar a estos últimos una experiencia educativa avanzada, además de obtener mejores resultados en las pruebas internacionales y por supuesto que los estudiantes puedan desenvolverse profesionalmente en el uso del idioma. Por tal relevancia, este estudio incita a futuras investigaciones a explorar el impacto de las TIC en el desarrollo a largo plazo de competencias lingüísticas específicas (micro destrezas), tales como la correcta pronunciación y la comprensión lectora del idioma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213-234. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>

Consejo de Educación Superior. (2017). Reglamento de régimen académico Consejo de Educación Superior [Informe]. <https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:VA6C2:97234d31-a763-42b3-b618-8fb3a93a9958>

Cárdenas, S., & Soto, S. T. (2022). Influencia de las políticas educativas en el currículo para la enseñanza del idioma inglés en el sistema nacional de educación del Ecuador. En ResearchGate. Disponible en <https://www.researchgate.net/publication/361093601>

González Miranda, M. Y. (2023). Aprendizaje del inglés y el uso de las Tics como método de enseñanza en un grupo de estudiantes de la carrera de inglés de la universidad Autónoma de Chiriquí. *Revista Boletín Redipe*, 12(3), 114-124. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i3.1946>

Martínez-Moreno, P., José Antonio Vergara-Camacho, & Mitzu Itzel Kim-Gálvez. (2019). Uso de las TIC's en el Aprendizaje del Inglés. *Vinculatégica EFAN*, 5(2), 1508-1516. <https://doi.org/10.29105/vtga5.2-761>

Mendoza-Bozada, C. J. (2020). Tecnología en la educación ecuatoriana: logros, problemas y debilidades. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 496-516. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1295>

Montaner-Villalba, S. (2018). Book review: Santiago, R., Díez, A., & Andía, A. (2018). *Flipped Classroom: 33 experiencias que ponen patas arriba el aprendizaje*. Edutec, *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 64. <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.64.987>

Navarrete Mendieta, G., & Mendieta García, R. C. (2018). Las tic y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: breve análisis. *Espirales Revista Multidisciplinaria De investigación*, 2(15). <https://doi.org/10.31876/re.v2i15.220>

Martínez-Moreno, P., José Antonio Vergara-Camacho, & Mitzu Itzel Kim-Gálvez. (2019). Uso de las TIC's en el Aprendizaje del Inglés. *Vinculatégica EFAN*, 5(2), 1508-1516. <https://doi.org/10.29105/vtga5.2-761>

- Gutiérrez, A., Santa, & Carmen, del. (2017). Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad*, 4(7). <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/655>
- Hidalgo, J., & Aliaga, E. (2020). Análisis de las estrategias didácticas para el diseño, selección, producción, utilización y validación de recursos educativos audiovisuales interactivos en una institución educativa. *Revista Electrónica de Investigación y D*, 23, 79–98. <https://doi.org/https://doi.org/10.17561/10.17561/reid.n23.5>
- Alvarado-Andino, P., Delgado-Vera, N., Velásquez-Galarza, T., & Sánchez-Cáceres, S. (2023). Metodología cuantitativa en como las herramientas digitales mejoran el aprendizaje de inglés en universidades públicas de Ecuador: caso Guayaquil. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 939-959. DOI: 10.23857/pc.v6i9.3121
- Ortiz Abud, K. (2024). El desarrollo de la competencia oral en la enseñanza – aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación. *Revista Torreón Universitario*, 13(37), 133–145. <https://doi.org/10.5377/rtu.v13i37.18182>
- Corman Quispe, L. A. (2019). Las estrategias cognitivas y el aprendizaje de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 2024, Los Olivos (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4181>
- Solórzano-Rivas, L. M., & Donoso-Cedeño, M. M. (2022). Herramientas digitales interactivas y el desarrollo de la escritura del idioma inglés. *Ciencias Técnicas y Aplicadas*, Artículo de Investigación. Universidad Técnica de Manabí-Instituto de Posgrado, Ecuador. DOI: 10.23857/pc.v7i8
- Grial. (2020). Guía de herramientas digitales para el docente virtual. Obtenido de <http://tutoriales.grial.eu/herramientastutor2019/index.html>
- Videgaray, S. (10 de marzo de 2020). Herramientas digitales en la educación. Obtenido de AoniaLearning:<https://aonialearning.com/competencia-digital-docente/herramientas-digitales-en-el-aula/>
- Véliz Vega, Alieski, Madrigal, Omar Correa, & Kugurakova, Vlada. (2021). Aprendizaje adaptativo basado en Simuladores de Realidad Virtual. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 15(2), 138-157. Epub 01 de junio de 2021. Recuperado en 22 de noviembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S222718992021000200138&lng=es&tlng=es
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. *The Dialogue*. Recuperado de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/English-Language-Learning-in-Latin-America-Final-1.pdf>
- Verdesoto Pomavilla, E. P., & Castro Villalobos, S. E. (2023). Incremento del rendimiento educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés considerando recursos interactivos. *Revista Cubana De Educación Superior*, 42(especial 1), 414–431. Recuperado a partir de <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/8454>