

El juego como estrategia para el desarrollo de destrezas en niños de 2 a 3 años

Play as a strategy for the development of skills in children from 2 to 3 years old

Daysi Ana Colorado Escalante¹, Adriana Lisseth Paladines Cartuche², Nathaly Nicole Pihuave López³,
Jenniffer Abigail Solorzano Burbano⁴, Verónica Cecibel Solórzano Ortega⁵

Resumen

El juego es un elemento esencial en el desarrollo de un niño, estudiando las múltiples formas de su influencia a través de las distintas etapas por las que se desenvuelve durante su crecimiento. Este artículo tiene por objetivo, explorar el uso del juego como una estrategia educativa para el desarrollo de destrezas esenciales en niños de 2 a 3 años. Se realizó a través de una revisión de la literatura con los estudios más recientes que analizan como las actividades de juego contribuyen al desarrollo de destrezas motrices, sociales y cognitivas en la llamada primera infancia. Como resultado de la investigación se muestran esquemas que recalcan la trascendencia del juego libre y también el estructurado y la influencia práctica en todos los entornos educativos actuales, por lo que es importante seguir estudiando su aporte en el niño cuando inicia su etapa escolar con apoyo de sus padres, maestros y cuidadores.

PALABRAS CLAVE: Juego, estrategias, didáctica, primera infancia, desarrollo

Abstract

Play is an essential element in the development of a child, studying the multiple forms of its influence through the different stages through which it develops during its growth. This article aims to objectively explore the use of play as an educational strategy for the development of essential skills in children aged 2 to 3 years. It was carried out through a review of the literature with the most recent studies that analyze how play activities contribute to the development of motor, social and cognitive skills in so-called early childhood. As a result of the research, schemes are shown that emphasize the importance of free play and the structured child and the practical influence in all current educational environments, so it is important to continue studying their contribution when they begin their school years with support from their parents, teachers and caregivers.

KEYWORDS: Game, strategies, didactics, early childhood, development

1. Universidad de Guayaquil, Ecuador. daysi.coloradoe@ug.edu.ec. <https://orcid.org/0009-0007-2508-9792>
2. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Adriana.paladinesc@ug.edu.ec. <https://orcid.org/0009-0004-2863-538X>
3. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Nathaly.pihuavel@ug.edu.ec. <https://orcid.org/0009-0009-2246-0845>
4. Universidad de Guayaquil, Ecuador. jenniffer.solorzanob@ug.edu.ec. <https://orcid.org/0009-0000-1920-1118>
5. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Veronica.solorzanoo@ug.edu.ec. <https://orcid.org/0000-0003-0697-9726>



INTRODUCCIÓN

La vida de los niños inicia en su infancia, desarrollando su motricidad a través del juego, el mismo que promueve una serie de procesos cuando su cerebro incentiva su curiosidad y ánimo de descubrir el entorno que le rodea, principalmente en el ámbito familiar (Manrique et al., 2021).

Este aspecto hace que el juego sea fundamental en su desarrollo y que experimente los cambios que resultan necesarios a su edad. Es válido señalar que no solo es una forma de entretenerse, sino su método para adquirir las habilidades y destrezas que lo ayudarán a fortalecer su aprendizaje y socialización.

El juego se constituye en parte del crecimiento, apoyándolo en el desarrollo de sus destrezas, principalmente motoras y cognitivas, ya que les “permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal, y el desarrollo de habilidades socioemocionales y psicomotoras” (Carriel, 2023, pág. 2).

Cuando los niños aprenden a través del juego, crecen felices, equilibrados y desarrollan autonomía, porque el juego es sin duda una actividad esencial para todos en un contexto social, ayudando a que se expresen emociones, se fortalezca el intelecto, incluso capacidades de tipo motor y afectivas, respetando que estas actividades tomen el tiempo y el lugar adecuados para que se efectúen de forma satisfactoria para quienes estén ejecutándola (Espinoza, 2010).

Zepeda et al., (2022), hacen mención del uso del juego como apoyo en el proceso formativo, haciendo que se construyan mecanismos que logran que los infantes adquieran aprendizajes específicos.

En el caso de los niños, es fundamental crear juegos que tengan como base su participación activa para que logre los objetivos planteados en

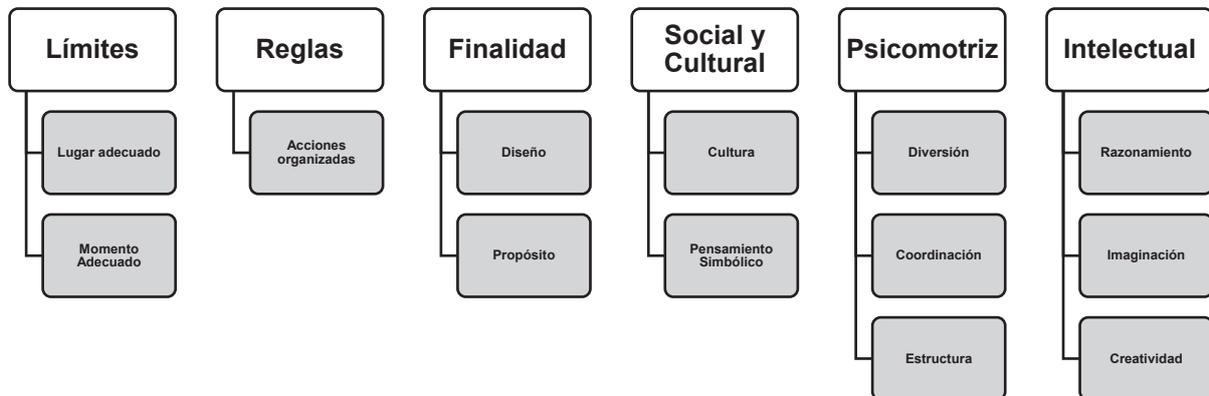
la dinámica educativa y familiar. El juego genera en los niños alegría, entusiasmo y los motiva a seguir avanzando en su autodescubrimiento con sus pares, sus docentes y todo el entorno en el cual se desenvuelven (Oviedo, 2021).

El juego puede subdividirse en tres grupos principales: el juego simbólico, el juego de ejercicio y el juego reglado. El simbólico se refiere al juego que desarrollan los niños para poder interrelacionarse con sus pares, en el que expresan su total imaginación; en el juego de ejercicio, se ponen en práctica sus destrezas motoras y motricidad gruesa, que hacen parte de su crecimiento y desarrollo (Oviedo, 2021); y finalmente el juego reglado, en el cual se incluyen criterios y normas que los niños deben cumplir.

Este tipo de juego ayuda a que se aprenda a seguir órdenes y se respeten las reglas para la consecución exitosa de la actividad. En este contexto, el juego estimula las conductas sensoriomotoras, ayuda en el mejoramiento de las habilidades motrices, también potencia los componentes cognitivos y contribuye en el desarrollo emocional y racional del niño.

El juego tiene unas características importantes que deben tomarse en cuenta al momento de diseñar el currículo para este efecto. La Figura 1 enumera algunas de sus características más importantes

Figura 1
Características del Juego



Nota: Adaptado de Carriel (2023)

Estas características forman una sinergia en donde es significativa la influencia lúdica en la educación de la primera infancia. Principalmente al ser una actividad social, se estimula el trabajo en equipo y con su función intelectual la consecuente creatividad e innovación.

No dejar de lado que al ser una actividad que en los primeros años se lleva a cabo desde casa con padres y cuidadores, se forja un lazo emocional que le proporciona estabilidad, los aleja del

estrés, les brinda seguridad en su entorno y un factor muy importante es desarrollar en ellos la resiliencia.

El juego, al ser parte del currículo escolar, contribuye en dos grandes aspectos a la educación temprana, pues los conecta con su imaginación, su familia y su entorno, por ellos se subdividen en beneficios de índole material o físico y los de origen emocional, los cuales se detallan en las Figura 2:

Figura 2
Beneficios del juego

Contribución material

- Salud (mejora el sueño y evita el sobrepeso)
- Mejora hábitos alimenticios
- Desarrollo motriz
- Desarrollo sensorial y mental

Contribución emocional

- Desarrollo de emociones
- Vínculos sociales
- Empatía
- Seguridad
- Resiliencia
- Resolución de conflictos

En cuanto a la contribución material, el enfoque es fortalecer al máximo las “habilidades motrices básicas” en ello hace énfasis el reconocimiento de los movimientos que se pueden realizar con mayor sencillez, implicando diversos aspectos, desde cómo utilizarlos de forma óptima, cuál es el momento más adecuado para ejecutarlos, cuál es su utilidad y cómo puede aprovechar su aplicación en alguna determinada situación (Kuasicha, 2019). Es decir, potenciar al máximo su contribución material, mejorando hábitos, salud y fortaleciendo su desarrollo motriz, sensorial y mental.

Bajo esta premisa, el profesor se prepara y estudia múltiples herramientas para incluir la estrategia lúdica o el juego, el mismo que debe planificarse con un esquema claro y adicionalmente esta planificación debe cubrir diversos aspectos que enlacen la transversalidad de una manera eficiente. Existe una creciente tendencia a aplicar cada día técnicas más modernas sin perder la esencia del juego como estrategia de aprendizaje (Muñoz & Rivera, 2024), haciendo que la experiencia no solo sea más gratificante, sino que sus beneficios se pueden recibir en el corto y mediano plazo.

En muchas ocasiones, el juego “es visto socialmente como una estrategia de diversión o de entretenimiento en la cual los niños en ocasiones pierden el tiempo” (Gallego, et al., 2020, pág. 134). Esta percepción es tácitamente errónea, ya que en realidad se constituye en una clave para el entorno pedagógico y educativo en el cual los niños fortalecen sus habilidades y destrezas claves, que incluyen desde su parte motriz hasta sus habilidades para relacionarse con su entorno.

En el mismo contexto, Celi et al., (2021) detallan que varias investigaciones han demostrado que el juego no solo es un elemento vital en el desarrollo de los niños, sino también en todas las personas a lo largo de sus vidas sin importar la edad, aportando en la formación del carácter y la personalidad, en el desarrollo del cerebro,

fomentando la maduración y el desarrollo del pensamiento, es decir que los beneficios del juego se reciben de manera integral a lo largo de la vida de las personas.

Los juegos brindan una oportunidad para el docente, el cual siempre está innovando para facilitar el proceso de aprendizaje, puesto que se favorece significativamente el crecimiento mental, emocional y biológico de los niños; nunca pierden vigencia propiciando un desarrollo integral y significativo (Minerva, 2002).

El compromiso del profesor se transforma, haciendo su actividad innovadora, amena, eficiente y eficaz. El docente, en este sentido, toma un nuevo rol como facilitador del aprendizaje por medio del juego, en el cual, mediante la supervisión y la guía de las reglas del mismo, aporta en el desarrollo de habilidades y destrezas de los menores. El maestro debe configurar su método de enseñanza tomando en consideración todos estos parámetros para que el aprendizaje de los niños a través del juego sea significativo (Muñoz & Rivera, 2024).

En las últimas décadas, la investigación sobre el juego como estrategia de aprendizaje en la primera infancia ha aumentado de forma exponencial, en especial en las edades de 2 a 3 años, debido a las evidencias de su impacto en el desarrollo de destrezas. Su estudio claramente aporta con data e información clave que nutre a todos los profesionales involucrados en la gestión estudiantil. Por consiguiente, este artículo tiene como objetivo realizar una revisión sistemática de estudios que exploran el impacto del juego en el desarrollo de destrezas en niños de 2 a 3 años. Las preguntas de investigación son: ¿Qué tipos de destrezas desarrollan los niños a través del juego? ¿Por qué el juego es importante en esta etapa de su desarrollo?

METODOLOGÍA

Se llevó a cabo una revisión sistemática cualitativa, con un enfoque en estudios sobre

el desarrollo infantil y estrategias educativas lúdicas. Se incluyeron artículos publicados entre 2018 y 2023, en inglés y español, con estudios empíricos sobre el juego en niños de 2 a 3 años y su impacto en el desarrollo de destrezas motoras, cognitivas y sociales.

La búsqueda se realizó en el Google Académico y otros repositorios de tesis y libros científicos con bases Latindex, Scielo, Scopus, y Web of Science. Los términos clave utilizados fueron “juego”, “primera infancia”, “desarrollo”, “destrezas” y “2-3 años.” Se analizaron artículos, de los cuales 7 cumplieron con los criterios de inclusión. Los datos se organizaron de acuerdo a la temática y

análisis de contenido para identificar patrones y temas recurrentes.

RESULTADOS

Los estudios revisados se desarrollaron en diversas regiones, abarcando metodologías tanto cualitativas como mixtas. La mayoría enfocó el juego en el desarrollo de destrezas motrices y sociales, señalando la relevancia de actividades estructuradas y juegos al aire libre en el desarrollo físico y social. En la Tabla 1 se detallan los principales estudios analizados y sus objetivos de investigación:

Tabla 1

Estudios analizados

Título	Objetivo	Autor
El juego como estrategia para el desarrollo del Lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista Desde el ámbito de la educación inclusiva	Explicar de qué manera el juego se constituye en una estrategia que posibilita el desarrollo del lenguaje en su función comunicativa, mediatizadora y reguladora en un niño de cuatro años con trastorno del espectro autista (TEA), desde el ámbito de la educación inclusiva en la transición de la edad preescolar a la escolar.	(González, 2019)
El juego como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de Lectura y escritura en el grado primero	Fortalecer el desarrollo de las competencias en lectoescritura en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Provenza Sede B, a través del juego como estrategia didáctica.	(Zapata, 2020)
Análisis de la concepción de docentes y estudiantes sobre el juego como recurso didáctico para el aprendizaje: experiencia en la educación primaria	El presente artículo tiene como objetivo identificar y reflexionar sobre la concepción que docentes y estudiantes tienen respecto al juego como recurso didáctico en los procesos de enseñanza y aprendizaje	(Melo, 2020)
El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz	Evaluar la influencia que ejerce el juego considerada estrategia didáctica en el	(Manrique, et al., 2021)

El juego como estrategia para el desarrollo de destrezas en niños	desarrollo motor de los niños y niñas Caracterizar el juego como estrategia para el desarrollo de destrezas en niños que facilitan los procesos de aprendizajes en los niños de la educación inicial.	(Párraga, et al., 2021)
El juego como estrategia psicopedagógica y su impacto en la calidad educativa de los estudiantes de básica media	La finalidad de esta investigación es determinar el impacto del juego como herramienta eficaz en el aspecto psicopedagógico y sus beneficios en la búsqueda de la excelencia educativa en la etapa escolar. Profundizar y verificar la eficacia de estrategias didácticas activas puestas en práctica en el aula para sortear algunos de los problemas a los que se enfrentan tanto el maestro como el alumno: la falta de interés, confusión en los contenidos, dificultad para trabajar en equipo y expresarse, comprender y aplicar los conocimientos de manera cotidiana y en diversos contextos.	(Acosta & Carruyo, 2022)
Estrategias para el desarrollo de habilidades blandas a partir del aprendizaje basado en proyectos y gamificación	Profundizar y verificar la eficacia de estrategias didácticas activas puestas en práctica en el aula para sortear algunos de los problemas a los que se enfrentan tanto el maestro como el alumno: la falta de interés, confusión en los contenidos, dificultad para trabajar en equipo y expresarse, comprender y aplicar los conocimientos de manera cotidiana y en diversos contextos.	(Zepeda, et al., 2022)

Nota: Matriz para revisión de la literatura

La investigación de González (2019), muestra el valioso efecto que los juegos representan en el desarrollo del lenguaje, incluso a través de un niño con capacidades especiales debido a un trastorno del espectro autista, lo que hace al juego otra estrategia integral para la educación inclusiva por su capacidad comunicativa, mediatizadora y reguladora; mientras, Zapata (2020), detalla que la secuencia pedagógica intervenida por el juego como estrategia didáctica, proporciona enormes beneficios en la interdisciplinariedad y la construcción significativa de conocimiento porque se realiza por medio de un trabajo metodológico, planeado y organizado, que prepara a los estudiantes con competencias y habilidades para la vida; por último, Zepeda et al., (2022), que si bien no incluyen el rango de edad seleccionado, sí analizan el impacto de

aplicar el juego y la vinculación de los proyectos en el mismo, lo que básicamente se practica con los niños en la primera infancia, incentivando su imaginación, planteando un objetivo claro a cumplir, poniendo en práctica la disciplina y responsabilidad, fortaleciendo sus rasgos cognitivos y sociales, siempre con la guía y supervisión del maestro.

Principales Hallazgos identificados

Los estudios proporcionan tres principales aspectos sobre la influencia del juego en el desarrollo de destrezas en los niños durante su primera infancia, los cuales son:

1. Desarrollo Motriz: En la mayoría de los estudios indicaron que el juego físico contribuye

al desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas.

2. **Habilidades Sociales:** Los estudios revelan que los juegos en grupo fomentan la empatía, la comunicación y la capacidad de resolver conflictos entre pares.

3. **Desarrollo Cognitivo:** Este desarrollo se basa en la realización de actividades de juego simbólico y juego libre promueven habilidades de memoria, atención y solución de problemas.

Estas tres aristas son los factores comunes que integran la influencia del juego en el desarrollo de los niños, los juegos que incluyen todo tipo de movimiento y exploración activa, como correr o construir con bloques, son efectivos en la etapa de 2 a 3 años. Además, el juego cooperativo en entornos controlados facilita la socialización y las habilidades emocionales que son tan importantes actualmente en una sociedad enormemente digitalizada, que muchas ocasiones sobrepone el uso de dispositivos a realizar actividades tan gratificantes y estimulantes como el juego.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de la investigación marcan la importancia del juego a través de su incorporación activa en las prácticas pedagógicas para niños de 2 a 3 años debido a las herramientas de aprendizaje que proporciona y, además, brinda la oportunidad de aprender de forma directa con menos dificultades. Las destrezas motoras y sociales observadas en los estudios indican que la interacción y el movimiento son elementos clave en esta etapa de desarrollo. En el campo de la educación, lo más importante es la creación de ambientes seguros y dinámicos para que se puedan desarrollar actividades de juego con guía y de forma libre, con ello los niños podrán fortalecer sus destrezas y explorar nuevos niveles de interacción entre sus padres, maestros y compañeros.

Entre las principales limitaciones de la investigación se enlistan las distintas metodologías usadas en los estudios seleccionados, las muestras

analizadas y la escasez de controles que analicen los resultados en el largo plazo del juego en la primera infancia. Para finalizar, se evidencia que los estudios más concretos se realizan en entornos donde ya los niños bordean los 4 años, tomando en consideración que algunos inician allí su escolaridad, por tanto, estudios con la edad específica son una de las principales limitantes.

CONCLUSIONES

El juego emerge como una estrategia efectiva y eficaz para el desarrollo integral en niños de 2 a 3 años, facilitando la adquisición de destrezas motoras, sociales y cognitivas a través de las distintas técnicas para su implementación, debiendo ser variadas para que el niño participe en forma espontánea y dinámica.

Se recomienda la exploración de otros estudios transversales y longitudinales disponibles que observen las implicaciones del juego en el desarrollo a medida que los niños avanzan en su vida escolar. En el futuro también debería estudiarse la influencia de diversos tipos de juego en el desarrollo de habilidades específicas y con ello llegar a conclusiones holísticas con respecto a la aplicación del juego en los niños. Este trabajo es una labor en equipo donde padres, directivos, docentes y cuidadores contribuyen con el juego para que sus ventajas puedan apreciarse en forma tangible durante la educación de los primeros años de vida del niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, T., & Carruyo, N. (2022). El Juego como Estrategia Didáctica para Fortalecer el Pensamiento Lógico Matemático en Escolares de Básica Primaria. *Revista Digital Conocimiento, Investigación y Educación*, 2(15), 28-40.

Carriel, K. (2023). El Juego como estrategia para el desarrollo de destrezas en niños (Tesis de Pregrado). Quevedo: Universidad Técnica de Babahoyo.

Celi, S., Sánchez, V., Quilca, M., & Paladines, M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo

del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 826-842. doi:10.33996/revistahorizontes.v5i19.240

Espinoza, G. (2010). Estudio del Juego de niños y niñas de 4 y 5 años y su relación con el desarrollo socio-afectivo (Tesis de pregrado). Cuenca : Universidad de Cuenca.

Gallego, A. M., Vargas, E. D., Peláez, O. A., Arroyave, L. M., & Rodríguez, L. J. (2020). El juego como estrategia pedagógica para la enseñanza de las matemáticas: retos maestros de primera infancia. *Infancias Imágenes*, 19(2), 133-142. doi:10.14483/16579089.14133

González, C. (2019). El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista desde el ámbito de la educación inclusiva. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 9-31. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200009&lng=es&tlng=es.

Kuasicha, L. (2019). El juego como estrategia para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en la sesión de Educación Física (Tesis de pregrado). San Luis Potosí, S.L.P.: Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado.

Manrique, Z., Flores, A., Ecos, A., Aguilar, R., Manrique, R., & Carvajal, O. (2021). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 1-14. doi:10.37811/cl_rcm.v5i4.668

Melo, M. (2020). Análisis de la concepción de docentes y estudiantes sobre el juego como recurso didáctico para el aprendizaje: experiencia en la educación primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, L(1), 251-274.

Minerva, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Revista Venezolana de Educación*, 289-296.

Muñoz, J., & Rivera, N. (2024). El juego como estrategia y el desarrollo de destrezas en la institución educativa No. 435 JOSÉ GALVEZ - CHILCA, 2022 (Tesis de pregrado). Huancayo: Universidad Peruana los Andes.

Oviedo, A. (2021). Juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del trabajo cooperativo en educación Preescolar (Tesis pregrado). San Juan de Pasto: Universidad Santo Tomás.

Párraga, N., Vera, F., Bazurto, N., Mendoza, A., & Barcia, M. (2021). El juego como estrategia psicopedagógica y su impacto en la calidad educativa de los estudiantes de básica media. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(1), 903-919. doi:10.23857/dc.v7i1.1747

Zapata, T. (2020). El Juego como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de lectura y escritura en el grado primero (Tesis posgrado). Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Zepeda, M., Cortés, J., & Cardoso, E. (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades blandas a partir del aprendizaje basado en proyectos y gamificación. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(25), 1-34. doi:10.23913/ride.v13i25.1348