

La relación entre el juego libre y el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 6 años

The relationship between free play and the development of socioemotional skills in children from 4 to 6 years of age

Castro Vera Kerly Dennisse¹, Desiderio Castro Julia Kassandra², Cumba Villon Melissa Teresa³,
Luz América Miranda Guaranda⁴

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito relacionar el juego libre y el desarrollo de las habilidades socioemocionales, que les permita a los niños desarrollar las diversas habilidades sociales, que facilita sus relaciones interpersonales con las demás personas, que permita elaborar y modificar modelos de conductas propias y con valores, poniendo en práctica habilidades que puedan motivar a los niños a interactuar con los demás y solucionar conflictos, el juego libre ha sido considerado una actividad fundamental en la infancia, no solo por su carácter lúdico, sino también por su rol en el desarrollo integral de los niños. Este artículo explora la relación entre el juego libre y el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 6 años, enfatizando cómo este tipo de juego facilita competencias como la empatía, el autocontrol, la comunicación, y la resolución de conflictos.

El desarrollo de las habilidades del estudiante cobra importancia ante la problemática de asociar el juego infantil con el ocio y la necesidad de concientizar a la población que los niños necesitan ser niños. A través de una revisión de la literatura y análisis teóricos, se discuten los efectos positivos del juego libre en el desarrollo de habilidades que son esenciales para la adaptación social y el bienestar emocional. (SALAZAR, 2015) Desde el aspecto metodológico, el tipo de investigación es cuantitativo, nivel y diseño descriptivos simple. Se trabajó con una muestra de 30 niños entre las edades de 4 y 5 años de la unidad educativa Esperanza Caputi, el instrumento utilizado fue la Escala de Habilidades Socioemocionales.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo de habilidades, juego libre, desarrollo socioemocional, carácter lúdico, adaptación – participación.

Abstract

The purpose of this paper is to relate free play and the development of socioemotional skills, which allows children to develop different social skills, facilitating their interpersonal relationships with other people, allowing them to develop and modify their own behavioral models and values, putting into practice skills that can motivate children to interact with others and solve conflicts. Free play has been considered a fundamental activity in childhood, not only for its playful nature, but also for its role in the integral development of children. This article explores the relationship between free play and the development of socioemotional skills in children aged 4 to 6 years, emphasizing how this type of play facilitates competencies such as empathy, self-control, communication, and conflict resolution. The development of the student's skills becomes important in view of the problem of associating children's play with leisure and the need to make the population aware that children need to be children. Through a review of the literature and theoretical analysis, the positive effects of free play on the development of skills that are essential for social adaptation and emotional well-being are discussed.

From the methodological aspect, the type of research is quantitative, simple descriptive level and design. We worked with a sample of 30 children between the ages of 4 and 5 years old from the Esperanza Caputi educational unit, the instrument used was the Socioemotional Skills Scale.

KEYWORDS: Inclusive education, early childhood, pedagogical strategies, special educational needs, comprehensive development

1. Universidad de Guayaquil, Ecuador. kerly.castrov@ug.edu.ec. ORCID: 0009-0002-5737-3628
2. Universidad de Guayaquil, Ecuador. julia.desiderioca@ug.edu.ec. ORCID:0009-0006-9587-4473
3. Universidad de Guayaquil, Ecuador.melissa.cumbav@ug.edu.ec. ORCID:0009-0007-3682-0093
4. Universidad de Guayaquil, Ecuador. luz.mirandag@ug.edu.ec. ORCID:0009-0002-3305-5633



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito demostrar la relación de juego libre y como se usa como estrategia para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 4 a 6 años, que les permita a los niños desarrollar las diversas habilidades sociales, que facilita sus relaciones interpersonales con las demás personas, asumiendo un modelo de aprendizaje significativo, que permita elaborar y modificar modelos de conductas propias y con valores.

Poniendo a los niños a interactuar con los demás, solucionar conflictos, poniendo en práctica las experiencias y valores de su vida diaria. El objetivo general de esta investigación es determinar los efectos del juego libre en las habilidades sociales en los niños de 4 a 6 años, a lo largo de la historia el niño siempre ha jugado permitiéndole esta actividad, relacionarse y comunicarse con los demás, en la actualidad el juego es reconocido como un derecho del cual los niños deben gozar y una herramienta fundamental para favorecer el aprendizaje y el desarrollo especialmente en las aulas de educación inicial.

La adquisición de las habilidades socioemocionales en la infancia es fundamental, los niños y niñas que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan un variado elenco de desajustes y dificultades como son baja aceptación, rechazo, agresividad, ignorancia y aislamiento, problemas emocionales y escolares, desajustes psicológicos y psicopatología infantil, y en el futuro hasta delincuencia juvenil y diversos problemas de salud mental en la edad adulta y en conjunto estas personas son menos felices. (Graciela, 2021)

Según (Dávila Coz, 2021) el servicio educativo, y las prácticas educativas, sociales y culturales han relegado a un segundo plano la dimensión emocional y de relaciones del niño consigo mismo y con los demás, privilegiando el desarrollo de competencias académicas, desconociendo de paso la importancia en la formación integral, las habilidades emocionales y el desarrollo armónico de ellos, lo cual les permitirá una permanente

interacción con otros seres humanos y el pleno desarrollo de habilidades determinadas para el libre ejercicio de las prácticas ciudadanas.

Es por ello, que en el periodo preescolar es una época en que se acelera el ritmo de aprendizaje de los niños respecto de su mundo social; aprende lo que se constituye como una conducta adecuada e inadecuada; a controlar sus sentimientos, necesidades y deseos en formas socialmente aceptables entre otras conductas y estas van a influenciar positiva o negativamente en los ajustes del desarrollo infantil y en el posterior funcionamiento psicológico, académico y social. (MAMANI AROQUIPA, 2023)

METODOLOGÍA

La investigación se enmarca en un enfoque descriptivo y un diseño descriptivo-simple. En primer lugar, se trabajó con una muestra de 30 niños para llevar a cabo el estudio. La selección de los participantes fue realizada de forma intencional o conveniente, lo cual significa que se eligieron específicamente niños de ciertas características o condiciones relevantes para la investigación. Para la recolección de datos, se aplicó la Escala de habilidades socioemocionales, la cual está compuesta por cuatro dimensiones: Adaptación, Participación, Seguridad y Cooperación. Esta escala permitió medir las habilidades socioemocionales de los niños en relación con estas dimensiones específicas.

En cuanto a la logística y recursos necesarios, se menciona que se contó con los recursos económicos suficientes para cubrir los gastos asociados con la investigación, tales como materiales, copias, impresiones y servicios necesarios para llevar a cabo el estudio de manera efectiva.

Además, se destaca la colaboración y compromiso de los docentes de aula de la Unidad Educativa Esperanza Caputi del sur de Guayaquil en la aplicación de los instrumentos de recolección de información, lo cual contribuyó al desarrollo exitoso de la investigación.

Por último, se aborda la disponibilidad horaria de la institución educativa como un factor a considerar en la ejecución del estudio.

Se menciona que se establecieron horarios previamente acordados con la docente de aula,

previa autorización del director, para garantizar la participación de los niños en la investigación y la recopilación de datos de manera organizada y eficiente.

RESULTADOS

Nivel de Habilidades Socioemocionales en la Escala General en los Niños de 4 y 5 Años en la Unidad Educativa Esperanza Caputi.

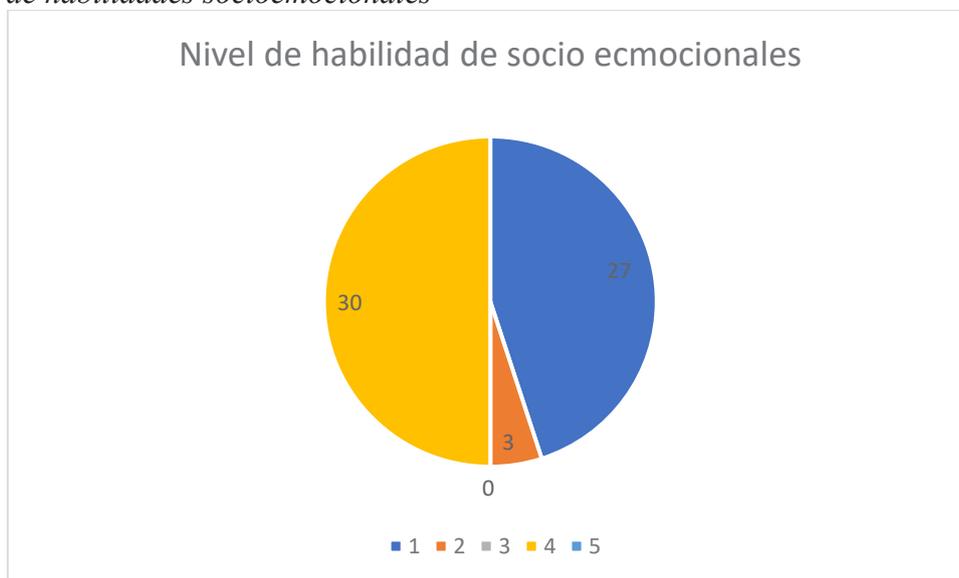
Tabla 1.

Nivel de habilidad de socio emocionales

Nivel de habilidad de socio emocionales	N °	Porcentaje
Alto	27	89%
Medio	3	11%
Bajo	0	0%
	30	100%

Gráfico 1.

Nivel de habilidades socioemocionales



Análisis: Se aprecia una predominancia de nivel alto de habilidades socioemocionales, representado por el 89% de los niños de 4 y 5 años que presentan este nivel; seguido del 11% que presenta nivel medio; y el 0% que ostenta nivel bajo. Lo que indicaría que hay un mayor porcentaje de niños que tienen capacidad para ajustarse favorablemente a diversos entornos y a las normas de convivencia.

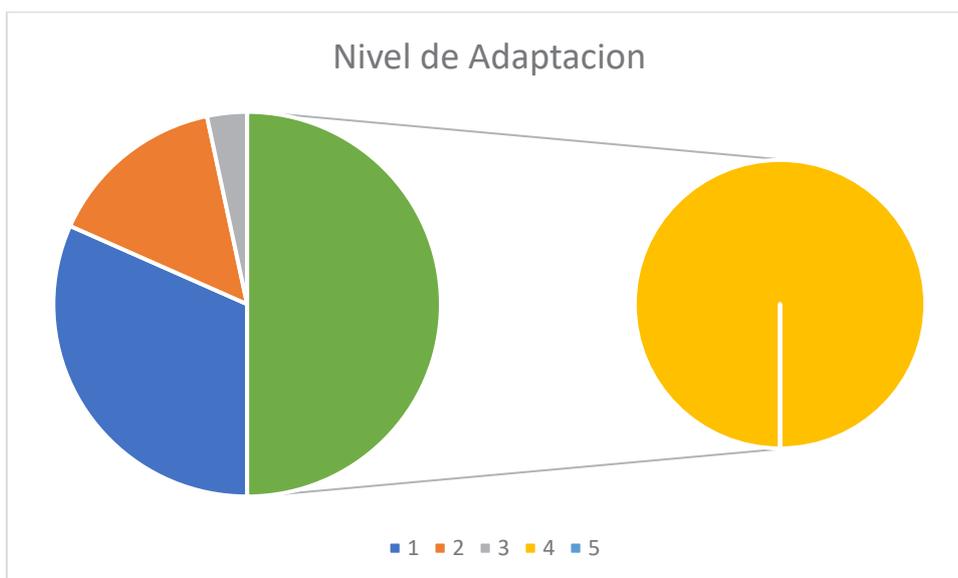
Tabla 2.

Nivel de Habilidades Socioemocionales Según la Dimensión Adaptación

Nivel de adaptación	N °	Porcentaje
Alto	19	58%
Medio	9	31%
Bajo	2	11%
	30	100%

Gráfico 2.

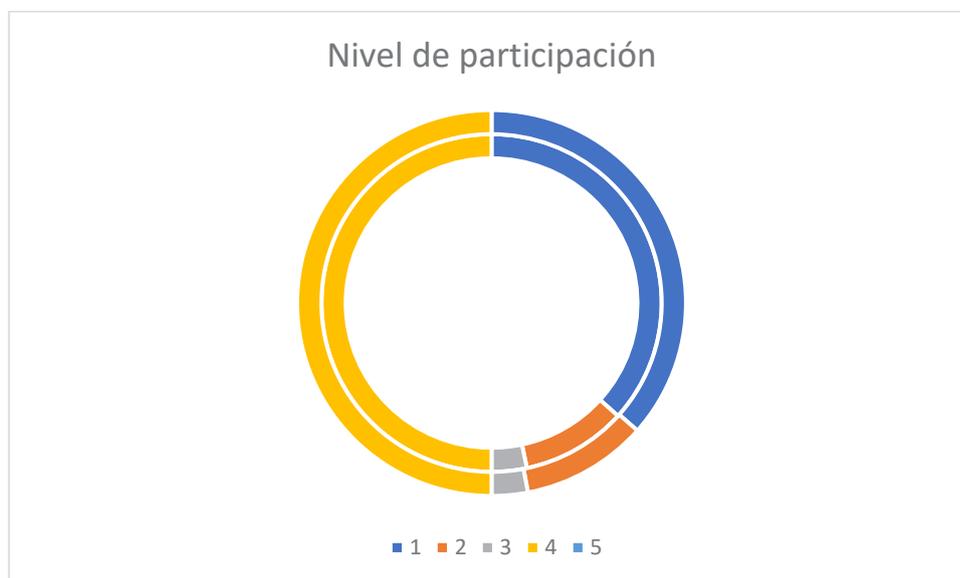
Nivel de Habilidades Socioemocionales Según la Dimensión Adaptación



Análisis: Análisis: Se observa una predominancia de nivel alto (58%) en la dimensión de adaptación de las Habilidades Socioemocionales, seguido de un nivel medio con el (31%) y por último el nivel bajo con un 11%. Estos resultados indicarían que hay un mayor grupo de niños en quienes predomina un mayor ajuste a los diversos entornos y que estos niños que un mayor grupo de niños se adecuan de mejor forma a las normas de convivencia y expresan de forma más abierta sus emociones..

Tabla3.*Nivel de Habilidades Socioemocionales Según la Dimensión Participación*

Nivel de participación	N °	Porcentaje
Alto	22	73%
Medio	6	21%
Bajo	2	6%
	30	100%

Gráfico 3.*Nivel de Habilidades Socioemocionales Según la Dimensión Participación*

Análisis: Se observa una predominancia de nivel alto de la dimensión de participación de las Habilidades Socioemocionales, con un porcentaje del 73%. Lo que indicaría que hay un mayor grupo de niños de 4 y 5 años, que muestran iniciativa, y estarían más orientando a la satisfacción de sus necesidades y la de los demás, y además ejercen más influencia en los otros, seguido de un 21% en el nivel moderado y un 6% en el nivel bajo de participación.

DISCUSIÓN

Después de haber realizado el análisis estadístico, en el presente apartado se procedió a realizar la discusión de los resultados alcanzados de nuestra muestra. En primera instancia, referente a las habilidades socioemocionales encontradas en esta investigación, se observa que el 89% de los niños de 4 y 5 años de la Unidad educativa

Esperanza Caputi presentan un nivel alto por lo que se puede inferir que la mayor parte de los evaluados presenta una alta capacidad para entender sus propias emociones y las de los demás, adaptarse a las normas de convivencia del grupo, y a partir de ella, regular su conducta.

Esto es de mucha importancia para que el niño pueda desenvolverse de forma más adecuada en la escuela, donde se concluyó que existe correlación

altamente significativa entre las habilidades socioemocionales y rendimiento escolar, también encontraron que existe correlación altamente significativa entre la dimensión de adaptación y la variable rendimiento escolar; asimismo, mostraron también que existe correlación altamente significativa entre la dimensión de participación y la variable rendimiento escolar.

Estos datos nos ayudan a entender mejor la importancia de las habilidades sociales en la edad preescolar y su asociación con el rendimiento escolar, con todo lo anterior mencionado podemos darnos cuenta que describir las habilidades socioemocionales y sus dimensiones de la muestra, nos dan una mejor idea de la adaptación de los niños pre escolares de la Unidad Educativa Esperanza Caputi, donde se encontró que en la dimensión de adaptación se encuentra un 58% de niños en el nivel alto, lo que nos conlleva a expresar que un mayor grupo de la muestra tienen una alta capacidad para ajustarse favorablemente a diversos entornos y adecuarse a las normas de convivencia.

CONCLUSIONES

El juego libre es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 6 años, ya que les permite interactuar, resolver conflictos y poner en práctica experiencias y valores de su vida diaria.

La adquisición de habilidades socioemocionales es crucial en la infancia. Los niños que carecen de estas habilidades pueden enfrentar problemas de aceptación social, agresividad, aislamiento y dificultades emocionales y escolares, lo que puede llevar a problemas de salud mental en la edad adulta.

La etapa preescolar es un momento clave para el aprendizaje social, donde los niños comienzan a entender comportamientos adecuados e inadecuados y a regular sus emociones y deseos de manera socialmente aceptable.

En conclusión, es importante que los docentes presten atención a cada elemento de las habilidades

sociales que deben ser capaces de incorporar en su labor educativa las estrategias basadas en el juego para llevar a cabo la instrucción y fomentar los intereses y motivaciones de sus niños.

Finalmente, los resultados de este estudio pueden usarse como referencia para futuros estudios centrados en las actividades sociales divertidas del niño y la niña, se recomienda que la estrategia los juegos libres sea replicada, ya que en esta investigación se comprobó que ayudan en el desarrollo de las habilidades sociales, se podría implementar utilizando un instrumento de evaluación diferente como la entrevista a docentes, niños y padres de familia y también incrementar el número de población y el muestreo probabilístico, también incorporar con mayor intensidad el desarrollar estrategias como son los juegos libres como herramientas para desarrollar diferentes aspectos de las habilidades sociales. También es recomendable involucrar a los niños en el juego, ya que esto les da autonomía y libertad para expresarse.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alcívar, M. S. (2024). Jugar para aprender: el poder del juego en el desarrollo integral de los niños en la educación inicial.

Aldana Sempertegui, P. L. (2018). Efecto del juego libre en los sectores en las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I Santa Rosa, San Juan Lurigancho, 2018. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/23558>

Andia, C.R. (2023). Programa de juegos dramáticos “Emociónate y socializa” para fortalecer las habilidades socioemocionales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Jardín de Dios” – La Joya, 2023. Obtenido de https://repositorio.pedagogicomadrededios.edu.pe/bitstream/handle/IESPPNSR/42/INFORME%20DE%20TESIS%20OFICIAL_CONNY%20-NORA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anzuela, M. (2022). ESTIMULACIÓN DEL BUEN TRATO EN EDAD ESCOLAR.

Bolaños, E. A. (20 de 01 de 2020). Educación socioemocional.

Borbor Gonzabay, S. I. (30 de 08 de 2024). El juego libre en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12130>

Br. QUITO RIOS, Y. L. (2023) JUEGO LIBRE EN SECTORES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I. E N 0 50723 CECILIA TUPAC AMARU, CUSCO 2022.. Obtenido de <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/handle/EESPPSR/469>

Dávila Coz, L. L. (2021). Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°018 de Tingo María – 2019. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6259>

Graciela, G. L. (2021). Juego infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa pública de Pucallpa, 2021. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108464/Guerra_LG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerra Laurel, G. (2021). Juego infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa pública de Pucallpa, 2021. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108464>

Hurtado, K. R. (01 de julio de 2022). El juego libre y su influencia en la regulación emocional de los niños y niñas de 3 a 5.

José Ángel García Retana Universidad de Costa Rica, S. G. (2020). The Emotional Intelligence, its importance in the learning process . The Emotional Intelligence, its importance in the learning process .

MAMANI AROQUIPA, R. (2023). LOS JUEGOS LIBRES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 113 DEL DISTRITO DE ASILLO, PROVINCIA DE AZÁNGARO - PUNO, 2021 . Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32482/ESTRATEGIA_HABILIDADES_MAMANI_AROQUIPA_RUTH.pdf?sequence=3&isAllowed=y

SALAZAR, R. E. (2015). El JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 349 PALAO. Obtenido de <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/259/El.juego.libre.en.los.sectores.y.el.desarrollo.de.habilidades.comunicativas.orales.en.estudiantes.de.5.a%C3%B1os.de.la.Instituci%C3%B3n.Educativa.N%C2%B0349.Palao.pdf>