

Desafíos en la formación de educación inicial en la era digital

Challenges in Early Childhood Education Training in the Digital Era

Mera Romero Karol Elizabeth¹, Ronquillo Mite María Regina², Salvatierra Cabrera Sonia Patricia³,
Sánchez Brenz Pierina Daniela⁴

Resumen

Este estudio tuvo por objetivo, analizar y destacar los desafíos y oportunidades que presenta la digitalización en la educación inicial. A través de un enfoque cualitativo, basado en entrevistas a docentes y análisis de casos en instituciones educativas, se identifican barreras relacionadas con la falta de capacitación en competencias digitales, la brecha en el acceso a la tecnología y las dificultades en la adaptación de metodologías para la enseñanza virtual. Los hallazgos destacan la importancia de políticas que promuevan el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica y la capacitación continua de los docentes. Además, subrayan la necesidad de integrar herramientas tecnológicas de manera inclusiva para mejorar la calidad de la enseñanza en la educación inicial. A pesar de los desafíos, el estudio concluye que la digitalización presenta oportunidades significativas para enriquecer la enseñanza y facilitar el aprendizaje inclusivo en este nivel educativo.

PALABRAS CLAVE: Educación inicial, formación docente, era digital, pandemia, brecha digital, competencias tecnológicas.

Abstract

This study aimed to analyze and highlight the challenges and opportunities presented by digitalization in early childhood education. Using a qualitative approach, based on interviews with teachers and case studies in educational institutions, barriers were identified related to the lack of training in digital skills, unequal access to technology, and difficulties in adapting methodologies for virtual teaching. The findings highlight the importance of policies that strengthen technological infrastructure and provide continuous teacher training. Furthermore, they emphasize the need to incorporate technological tools in an inclusive way to enhance the quality of teaching in early childhood education. Despite these challenges, the study concludes that digitalization offers significant opportunities to enrich teaching and facilitate inclusive learning at this educational level.

KEYWORDS: Early childhood education, teacher training, digital era, pandemic, digital divide, technological competencies.

1. Universidad de Guayaquil, Ecuador. karelmara20@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7498-9339>
2. Universidad de Guayaquil, Ecuador. regimite13@hotmail.es. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8344-8377>
3. Universidad de Guayaquil, Ecuador. salvatierrasoniaca20@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5823-1026>
4. Universidad de Guayaquil, Ecuador. pieri_sanchez@hotmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8200-1391>



INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la educación inicial ha experimentado transformaciones significativas impulsadas por la acelerada digitalización de la sociedad. Esta tendencia, fue habilitada de manera obligada debido a la aparición de la COVID-19, este suceso dio el paso a nuevos desafíos y oportunidades en el ámbito de la educación, especialmente en el nivel de educación inicial. Durante el confinamiento, los docentes se vieron forzados a adaptar sus métodos de enseñanza a entornos virtuales y plataformas digitales, evidenciando la falta de preparación y recursos en muchas instituciones educativas, particularmente en aquellas con menos acceso a infraestructura tecnológica. Santos, Pinto et al., (2022), resaltan que esta transición ha exacerbado la llamada “brecha digital”, un fenómeno de desigualdad en el acceso a la tecnología que afecta negativamente la calidad educativa de miles de estudiantes en edad preescolar.

La educación inicial se caracteriza por un enfoque pedagógico que enfatiza el aprendizaje a través de la interacción directa y el juego, aspectos que resultan difíciles de replicar en un entorno digital. Según Lopez Fajardo y Avila Mediavilla (2021), la digitalización de la educación infantil plantea una serie de retos complejos, como la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a herramientas tecnológicas que los docentes pueden desconocer. Además, estos autores subrayan que la formación en competencias digitales no es solo una habilidad técnica, sino un recurso esencial para brindar una educación de calidad en contextos virtuales.

Digitalización en la Educación Inicial

La educación inicial se ha caracterizado tradicionalmente por un enfoque en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños a través de métodos prácticos, como el juego y la exploración sensorial. Sin embargo, en los últimos años, la integración de herramientas digitales ha planteado nuevas posibilidades para el aprendizaje. Según Barberi Ruiz et al., (2021), la tecnología en la educación inicial no solo es una

herramienta de apoyo, sino que también puede transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje al permitir un acceso más personalizado a los contenidos educativos.

Estos autores destacan que el uso de plataformas digitales y aplicaciones de aprendizaje permiten a los estudiantes avanzar a su propio ritmo, una característica que es particularmente valiosa en los niveles preescolares. El desarrollo psicomotor es un proceso holístico que incluye la interrelación de elementos físicos, cognitivos y emocionales en el desarrollo de la persona.

De acuerdo con Santos, Pinto et al., (2022), este progreso se rige por diversos principios esenciales que orientan la obtención de destrezas motoras y la coordinación del cuerpo. Dentro de estos preceptos, sobresalen el principio de continuidad, que propone que el progreso motor se da de forma gradual y secuencial, y el principio de globalidad, que resalta que el desarrollo psicomotor no puede estar aislado de otras áreas del crecimiento humano, como la emocional y la cognitiva (Mendieta Toledo, L., et al., 2017).

Sin embargo, a pesar de estos beneficios potenciales, existen limitaciones significativas. Santos, Pinto et al., (2022) destacan la brecha digital como un problema fundamental que impide que muchos estudiantes accedan a los beneficios de la tecnología en el aprendizaje. La falta de dispositivos, el acceso limitado a Internet y la falta de capacitación de los docentes son factores que limitan la implementación efectiva de herramientas digitales en la educación inicial, especialmente en contextos de bajos recursos.

La digitalización en la educación inicial representa una revolución en la forma en que los niños pequeños aprenden. La integración de herramientas digitales ofrece una amplia gama de beneficios, como la personalización del aprendizaje, el acceso a contenidos diversos y la posibilidad de desarrollar habilidades tecnológicas desde temprana edad. Sin embargo, esta transformación no está exenta de desafíos. La brecha digital, caracterizada por la falta de acceso a dispositivos y conectividad, así como

la insuficiente capacitación docente, limita el potencial de la tecnología en muchos contextos educativos. Es fundamental abordar estas limitaciones para garantizar que todos los niños tengan oportunidades equitativas de acceder a una educación de calidad en la era digital.

Competencias Digitales en Docentes de Educación Inicial

La falta de competencias digitales entre los docentes es uno de los desafíos más importantes que enfrenta la digitalización en el ámbito de la educación inicial. (López Fajardo & Ávila-Mediavilla, 2021) señalan que la mayoría de los programas de formación docente no incluyen capacitación en el uso de tecnologías digitales, lo que deja a los educadores en una posición de desventaja cuando se enfrentan a la necesidad de utilizar plataformas virtuales para la enseñanza.

Además, los docentes a menudo no disponen del tiempo o los recursos para desarrollar estas habilidades por su cuenta, lo que contribuye a una desigualdad en la calidad de la educación impartida en entornos virtuales frente a los presenciales. La escasez de competencias digitales entre los docentes de educación inicial constituye uno de los principales obstáculos para la plena integración de las tecnologías en el aula.

Según (Lopez Fajardo y Avila Mediavilla, (2021), la mayoría de los programas de formación inicial no equipan a los futuros educadores con las habilidades necesarias para utilizar eficazmente las herramientas digitales en sus prácticas pedagógicas. Esta carencia se traduce en una brecha digital significativa que afecta la calidad de la educación en entornos virtuales, ya que los docentes se sienten menos seguros y preparados para diseñar experiencias de aprendizaje significativas y personalizadas. La falta de tiempo y recursos para la formación continua agrava esta situación, generando una desigualdad en las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

Además de las limitaciones en la formación inicial, otros factores como la edad, la resistencia

al cambio y el contexto institucional influyen en la disposición de los docentes a adoptar nuevas tecnologías. Para superar estos desafíos, es fundamental invertir en programas de formación continua de alta calidad, proporcionar acceso a recursos tecnológicos y fomentar la creación de comunidades de práctica donde los docentes puedan compartir experiencias y aprender unos de otros.

Impacto de la Tecnología en el Aprendizaje y Desarrollo Infantil

En la investigación llevada a cabo por Peralta y Encalada, (2021), se resalta que la tecnología ejerce un efecto considerable en el aprendizaje y crecimiento de los niños, dado que permite el acceso a una extensa gama de materiales educativos y fomenta la interacción y cooperación entre los niños. Incorporar herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza no solo incentiva el interés y la motivación de los niños, sino que también promueve capacidades esenciales como el razonamiento crítico y la solución de problemas. No obstante, Peralta y Encalada, (2021) también alerta acerca de la importancia de un uso balanceado y monitorizado de la tecnología, con el fin de prevenir impactos negativos como la reducción de la interacción social y el sedentarismo. Este análisis enfatiza el valor de una educación a través de la tecnología que sea consciente y dirigida.

METODOLOGÍA

La metodología empleada se fundamenta en un enfoque combinado que fusiona estudios cualitativos y cuantitativos para asegurar un entendimiento completo del fenómeno analizado. En la etapa cuantitativa, se utilizaron cuestionarios estructurados con muestreo aleatorio para recolectar información de relevancia estadística, en cambio, en la etapa cualitativa se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión para profundizar en las percepciones y vivencias de los participantes. La triangulación de datos posibilitó confirmar los descubrimientos y ofrecer una interpretación más completa y contextual. Adicionalmente, se emplearon

análisis estadísticos descriptivos e inferenciales para detectar patrones y correlaciones, junto con el análisis de contenido para las respuestas cualitativas, garantizando de esta manera la solidez y confiabilidad de los resultados logrados. Fue un estudio cuantitativo, se emplearon las técnicas de la entrevista y el guion de entrevista como instrumento de recogida de información; además, se realizaron estudios de caso. Una investigación cuantitativa fusiona metodologías cuantitativas y cualitativas para tratar un fenómeno de estudio, lo que facilita una comprensión más detallada y profunda de los datos. El uso de métodos como la entrevista y el guion de entrevista como herramientas de recolección de datos fue esencial en esta de investigación.

Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con 20 docentes de educación inicial de distintas regiones como urbanas y rurales, con el objetivo de captar una representación diversa de experiencias. Las entrevistas se centraron en tres temas clave: (1) las competencias digitales de los docentes y su nivel de preparación para la enseñanza en entornos virtuales, (2) la percepción de los efectos de la tecnología en el aprendizaje de los niños, y (3) las barreras y limitaciones para la implementación efectiva de metodologías digitales.

Además, se realizaron estudios de caso en tres instituciones educativas que implementaron prácticas de enseñanza digital durante la pandemia de COVID-19. Este enfoque de investigación permitió observar cómo los docentes adaptaron sus estrategias y enfrentaron los desafíos específicos del contexto digital. Los datos obtenidos fueron analizados mediante un proceso de codificación temática, lo cual facilitó la identificación de patrones recurrentes y la elaboración de conclusiones basadas en evidencias concretas.

A través de un enfoque cualitativo, basado en entrevistas a docentes y estudios de caso en diversas instituciones, esta investigación exploró cómo la digitalización afecta la educación inicial y qué mecanismos podrían implementarse para

mejorar la efectividad y accesibilidad de los recursos educativos en entornos virtuales.

RESULTADOS

Los resultados de este estudio se organizan en tres categorías principales, cada una de las cuales representa una dimensión crítica de los desafíos y oportunidades de la digitalización en la educación inicial:

Capacitación en Competencias Digitales

Una de las barreras más significativas que enfrentan los docentes de educación inicial es la falta de capacitación en competencias digitales.

Los participantes expresaron que no han recibido formación adecuada para manejar herramientas digitales en el contexto educativo. Esta carencia limita la implementación de recursos tecnológicos y reduce su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que afecta directamente la calidad de las experiencias educativas que se ofrecen a los estudiantes. Además, esta falta de preparación genera inseguridad en los docentes al momento de incorporar tecnología en sus prácticas pedagógicas, lo que a menudo resulta en una subutilización de las herramientas disponibles.

La ausencia de programas de capacitación específicos también dificulta la adaptación a las nuevas demandas del sistema educativo, creando una brecha entre las competencias requeridas y las habilidades reales de los educadores.

Este déficit formativo también repercute en la capacidad de los docentes para diseñar estrategias de enseñanza innovadoras que puedan captar la atención y motivación de los estudiantes, lo cual es fundamental en la etapa inicial de la educación. Por lo tanto, es imprescindible establecer iniciativas de formación continua que permitan a los docentes adquirir las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras, inclusivas y personalizadas. Asimismo, se requiere la implementación de programas de acompañamiento y mentoría que faciliten

el proceso de adaptación tecnológica en los entornos educativos.

Desigualdad en el Acceso a la Tecnología

La falta de acceso a dispositivos y a una conexión de Internet confiable es otro obstáculo importante que afecta tanto a docentes como a estudiantes en contextos desfavorecidos. En las áreas rurales, muchos docentes dependen de dispositivos personales o de recursos limitados, lo que dificulta la creación de un entorno de aprendizaje adecuado y sostenible. Esta situación perpetúa una desigualdad estructural que impacta negativamente en las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, particularmente aquellos provenientes de comunidades marginadas.

La brecha digital no solo limita el acceso a recursos tecnológicos, sino también restringe la posibilidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que requieran el uso de herramientas digitales.

Además, esta desigualdad en el acceso a la tecnología exacerba las diferencias existentes entre los entornos urbanos y rurales, dificultando la creación de condiciones equitativas e inclusivas para todos los estudiantes. Los docentes, al no contar con los recursos necesarios, se ven forzados a improvisar soluciones que muchas veces no cumplen con los estándares educativos esperados, lo que genera frustración tanto en ellos como en sus estudiantes.

Para superar este desafío, es fundamental invertir en infraestructura tecnológica y garantizar que tanto docentes como estudiantes cuenten con los dispositivos y la conectividad necesarios para participar plenamente en un entorno educativo digitalizado. También es necesario fomentar alianzas entre el sector público y privado para desarrollar iniciativas que reduzcan la brecha digital, como la distribución de equipos y la mejora de la conectividad en zonas rurales y comunidades vulnerables.

Adaptación de Metodologías de Enseñanza a Entornos Digitales

La educación inicial se caracteriza por el uso de metodologías prácticas, dinámicas e interactivas, enfocadas en el desarrollo integral de los estudiantes a través de actividades que estimulan su creatividad, motricidad, y habilidades sociales.

Sin embargo, en el contexto de entornos digitales, estos aspectos pueden verse comprometidos debido a las limitaciones inherentes de las plataformas virtuales. Los docentes reportaron que las actividades físicas, como juegos y dinámicas grupales, son particularmente difíciles de adaptar, ya que estas requieren interacción directa y participación activa, aspectos que no siempre se logran en un entorno virtual.

Además, se identificó que la personalización de las actividades educativas, una de las características clave de la educación inicial, enfrenta barreras significativas en las aulas virtuales. Muchos docentes mencionaron que la diversidad de estilos de aprendizaje y las necesidades específicas de los estudiantes requieren una planificación exhaustiva y el uso de herramientas tecnológicas que no siempre están disponibles. Esto genera desigualdades en el acceso a una educación equitativa y de calidad, especialmente en comunidades con recursos limitados.

Por otro lado, la transformación de metodologías tradicionales hacia formatos digitales exige un nivel alto de creatividad por parte de los docentes, así como capacitación constante para el uso de herramientas tecnológicas avanzadas. Sin embargo, se observó que en muchos casos, la falta de competencias digitales y el acceso limitado a recursos tecnológicos adecuados afectan la implementación efectiva de estas estrategias.

A pesar de las dificultades, los esfuerzos realizados han mostrado avances significativos en la integración de herramientas digitales en la educación inicial. Los docentes han desarrollado estrategias innovadoras para mantener la atención de los estudiantes y promover su participación activa. Esto incluye el uso de juegos interactivos

en línea, narración de cuentos digitales, y sesiones sincrónicas donde se fomenta la participación individual y grupal.

El diálogo entre las teorías y sus resultados

Los hallazgos de este estudio destacan la importancia de mejorar las competencias digitales de los docentes y de reducir la brecha digital como aspectos fundamentales para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Se identificó que el acceso desigual a la tecnología, sumado a la falta de capacitación adecuada, son factores que limitan significativamente la efectividad de la educación digital en el nivel inicial. Esto impide que muchos estudiantes puedan beneficiarse plenamente de las oportunidades de aprendizaje que ofrecen las plataformas digitales.

La comparación de estos resultados con experiencias previas subraya la necesidad urgente de implementar políticas que promuevan el acceso universal a la tecnología, junto con programas de formación continua para los docentes. Las instituciones educativas tienen el desafío de proporcionar recursos y apoyo suficientes para garantizar que los educadores desarrollen las competencias digitales necesarias para enfrentar los retos de los entornos virtuales. La falta de habilidades digitales entre los docentes no solo afecta la calidad de la enseñanza, sino que también influye en la capacidad de los estudiantes para desarrollar su potencial en un contexto digital.

Además, los resultados revelan que, si bien la digitalización de la educación inicial plantea desafíos importantes, también representa una oportunidad para enriquecer la experiencia educativa. Las metodologías innovadoras y adaptables permiten responder a las diversas necesidades de los estudiantes, facilitando su aprendizaje y fomentando su participación activa.

Sin embargo, la clave para maximizar estos beneficios radica en el desarrollo de programas de formación docente que combinen habilidades técnicas con competencias pedagógicas,

permitiendo a los educadores integrar las herramientas digitales de manera eficiente y efectiva en sus prácticas.

A pesar de las limitaciones identificadas, es evidente que la integración tecnológica en la educación inicial tiene el potencial de transformar las dinámicas educativas, siempre y cuando se garantice el apoyo necesario para docentes y estudiantes. Esto incluye no solo la provisión de recursos tecnológicos, sino también la creación de espacios de capacitación y reflexión donde los docentes puedan compartir experiencias y adquirir las herramientas necesarias para adaptarse a las exigencias del entorno digital.

El objetivo de esta investigación fue, analizar y destacar los desafíos y oportunidades que presenta la digitalización en la educación inicial. **Discusión**

Los hallazgos de este estudio coinciden con investigaciones previas que resaltan la importancia de mejorar las competencias digitales de los docentes y de reducir la brecha digital para garantizar una educación inclusiva. (Barberi Ruiz et al, 2021) señalan que el acceso desigual a la tecnología y la falta de capacitación son factores que limitan la efectividad de la educación digital en el nivel inicial, impidiendo que muchos estudiantes se beneficien de las oportunidades de aprendizaje en línea.

La comparación de estos resultados con estudios previos subraya la necesidad de políticas que promuevan el acceso universal a la tecnología y la formación continua de los docentes en competencias digitales. Como sugieren (Calle González et al, 2021), las instituciones educativas deben comprometerse a brindar recursos y apoyo para la capacitación tecnológica, ya que la falta de habilidades digitales entre los docentes afecta directamente la calidad de la enseñanza en entornos virtuales.

Además, los resultados resaltan que, aunque la digitalización de la educación inicial presenta desafíos, también abre oportunidades para enriquecer la experiencia educativa a través de metodologías innovadoras y adaptables a las necesidades de los estudiantes. La clave para

maximizar estos beneficios reside en el desarrollo de programas de formación docente que combinen habilidades técnicas y pedagógicas, permitiendo a los educadores aprovechar las herramientas digitales de manera eficaz.

CONCLUSIONES

La digitalización en la educación inicial representa una transformación profunda y multifacética que conlleva tanto desafíos como oportunidades significativas. Por un lado, los desafíos están marcados por la persistencia de una brecha digital que afecta especialmente a las comunidades más vulnerables. Esta brecha no solo se manifiesta en la falta de acceso a dispositivos tecnológicos, sino también en la limitada conectividad a internet, lo que restringe las posibilidades de aprendizaje equitativo. Además, la integración de la tecnología en las aulas exige que los docentes cuenten con competencias digitales sólidas y una formación continua que les permita adaptarse a los cambios constantes en el ámbito tecnológico. Sin esta preparación adecuada, las herramientas digitales corren el riesgo de ser subutilizadas o empleadas de manera poco efectiva, lo que podría aumentar las desigualdades educativas en lugar de reducirlas.

Por otro lado, la digitalización ofrece un abanico de oportunidades que, si se gestionan correctamente, pueden revolucionar los procesos educativos en la primera infancia. La tecnología permite diversificar las metodologías pedagógicas, haciendo que el aprendizaje sea más interactivo, dinámico y atractivo para los niños y niñas. Además, fomenta el desarrollo de habilidades fundamentales como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, al tiempo que facilita el acceso a una amplia variedad de recursos educativos. Esto es particularmente relevante en un mundo globalizado, donde el dominio de las herramientas tecnológicas se ha convertido en una competencia esencial para el desarrollo personal y profesional.

Un elemento crucial para el éxito de esta transformación es la capacitación docente. Los programas de formación continua deben ir

más allá de la simple enseñanza de habilidades técnicas; deben incluir enfoques pedagógicos que permitan a los docentes integrar la tecnología de manera creativa y efectiva en sus prácticas educativas. Esto incluye la adaptación de contenidos y actividades a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje personalizado e inclusivo. Además, es fundamental que los docentes cuenten con el apoyo necesario para superar las barreras iniciales que puedan surgir en el proceso de digitalización, como la falta de confianza en el uso de herramientas tecnológicas o el miedo al cambio.

De igual manera, es indispensable que las políticas públicas prioricen la inversión en infraestructura tecnológica y en el acceso equitativo a recursos. Esto implica no solo dotar a las escuelas de dispositivos adecuados y garantizar una conectividad estable, sino también asegurar que estas inversiones lleguen a las comunidades más desfavorecidas. Una estrategia integral debe contemplar tanto el fortalecimiento de las capacidades técnicas como la creación de entornos educativos que integren la tecnología de manera inclusiva, ética y sostenible. Estas políticas deben estar alineadas con los principios de equidad, asegurando que ningún estudiante quede excluido debido a su contexto socioeconómico.

Es esencial que la investigación educativa debe seguir avanzando hacia el diseño de modelos pedagógicos innovadores que maximicen el potencial de la tecnología en la educación inicial. Estos modelos deben basarse en un enfoque centrado en el desarrollo integral del niño, considerando no solo los aspectos cognitivos, sino también los emocionales, sociales y físicos. Es fundamental que estas investigaciones tengan en cuenta las particularidades del desarrollo infantil en la primera infancia, garantizando que la tecnología sea utilizada como un complemento y no como un sustituto de las interacciones humanas que son esenciales en esta etapa.

Para finalizar, la digitalización en la educación inicial tiene el potencial de convertirse en un

catalizador para la mejora educativa, siempre y cuando se aborden de manera efectiva los desafíos actuales. Esto requiere un esfuerzo conjunto entre docentes, familias, comunidades y gobiernos, quienes deben trabajar de manera coordinada para garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación de calidad, equitativa y adaptada a los retos del siglo XXI. Solo así será posible transformar la educación inicial en un espacio más inclusivo, dinámico y enriquecedor, que prepare a las nuevas generaciones para un futuro lleno de oportunidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- López-Fajardo, G. R., & Ávila-Mediavilla, C. M. (2021). Rol del docente de Educación Inicial en la era digital frente a la pandemia. *CIENCIAMATRIA*, 7(13), 85-102.
- Mendieta Toledo, L., Mendieta Toledo, R., & Vargas. (2017). *Psicomotricidad Infantil*. Guayaquil: Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador. <http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>
- Ruiz, O. E. B., Sacán, J. E. G., & Vintimilla, J. M. C. (2021). La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. *Mamakuna: Revista de divulgación de experiencias pedagógicas*, (16), 77-87.
- Pinto-Santos, A. R., George-Reyes, C. E., & Cortés-Peña, O. F. (2022). Brecha digital en la formación inicial docente: desafíos en los ambientes de aprendizaje durante la pandemia COVID-19 en La Guajira (Colombia). *Formación universitaria*, 15(5), 49-60.
- Barberi Ruiz, O. E., Garrido Sacán, J. E., & Cabrera Vintimilla, J. M. (2021). La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación.
- Peralta, C. I. C., & Encalada, S. C. O. (2021). Competencias Digitales en docentes de Educación inicial: Desafíos en época de pandemia. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 4(8), 370-387.
- Rodríguez Salcedo, E. D. R., Cáceres Sánchez, N. N., & Agudo Durán, J. A. (2022). Educación inicial y pandemia. Corresponsabilidad estatal en el desarrollo integral de niños y niñas. *Conrado*, 18(84), 344-352.
- Calle-González, A. L., García-Herrera, D. G., & Mena-Clerque, S. E. (2021). Uso de herramientas digitales en Educación Inicial frente a pandemia. *CIENCIAMATRIA*, 7(13), 66-84.
- Sánchez, M. M. (2021). Educación inicial y brecha digital en pandemia: Estudio en la Provincia Constitucional del Callao. *TecnoHumanismo*, 1(8), 81-94.
- Aparicio, D. M. S., Torres, B. J. F., Cedeño, E. D. V., & Aparicio, P. R. S. (2021). Los niños de era digital: estilos de aprendizaje y los retos de la participación. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 5(4), 37-44.
- Saona-Lozano, R., Saona-Lozano, C., & Santillán-Saona, V. (2021). El Rol Docente y su aporte en la educación virtual e Intercultural. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(9), 98-107.