

Analítica del aprendizaje de Fundamentos Epistemológicos de la Investigación.

Learning Analytics in Epistemological Foundations of Research.

Lenin Rijkaard Mendieta Toledo¹, Lenin Byron Mendieta Toledo²

Resumen

La analítica del aprendizaje es una disciplina muy joven e interesante de abordar que entra en la línea de metodologías del aprendizaje y evaluación del aprendizaje, el objetivo fue el de comprender el desarrollo académico en la asignatura de Fundamentos Epistemológicos de la Investigación. La metodología empleada fue cuantitativa, cualitativa, descriptiva, interpretativa y aplicada en donde se emplearon los datos académicos y las entrevistas y grupos focales para recolectar información, la hoja de cálculo Excel y el ATLAS.ti para sistematizar los datos. Los resultados permitieron analizar el rendimiento de los estudiantes quienes llegaron a la excelencia. Se concluye y comprende que, la asignatura tiene un peso muy significativo y es muy amigable de tratar, el docente entrama el objeto de conocimiento con los valores axiológicos. A los estudiantes les gustaron los libros facilitados para su estudio, la asignatura se trabajó desde la teoría crítica, entre otros.

PALABRAS CLAVE: Analítica del aprendizaje, Fundamentos Epistemológicos, comprender.

Abstract

Learning analytics is a relatively beginning and compelling discipline within the realm of learning methodologies and assessment. This study aimed to understand academic development in the subject Epistemological Foundations of Research. A mixed-method approach was employed, encompassing quantitative, qualitative, descriptive, interpretative, and applied methodologies. Data collection involved academic records, interviews, and focus groups, while Excel spreadsheets and ATLAS.ti were utilized for data systematization. The results revealed that students achieved academic excellence. The findings indicate that the subject holds substantial academic significance and is highly engaging. The instructor effectively integrates the object of knowledge with axiological values. Students appreciated the provided study materials, and the course was approached from a critical theory perspective, among other insights.

KEYWORDS: Learning analytics, Epistemological Foundations, academic development.

1. Médico en Residencia Geriátrica Los Nogales, Madrid. leninrkd@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7685-9864>
2. Universidad de Guayaquil, Ecuador. lenin.mendiatat@ug.edu.ec. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8385-898X>



INTRODUCCIÓN

La didáctica general trata del estudio de los principios, métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje. Su objetivo principal es proporcionar herramientas y estrategias para mejorar la calidad de la educación, tanto en el ámbito formal como en el informal. No es, como algunos piensan, un conocimiento que solo explica o entiende lo que ocurre al enseñar o al aprender, sino que está decididamente orientado a la acción y comprometido con la construcción de experiencias de enseñanza relevantes (Alves de Mattos, 1963; Davini, 2008).

Según Comenio (1998), existen tres principios básicos para el desarrollo didáctico:

- a) la Didáctica es una técnica y un arte,
- b) la enseñanza debe tener como objetivo el aprendizaje de todo por parte de todos,
- c) los procesos de enseñanza y aprendizaje deben caracterizarse por la rapidez y la eficacia, así como por la importancia (p. 212).

Como se puede colegir, la didáctica es algo más sustantiva de lo que algunos autores piensan, el resignificar la didáctica nos permite interpretar los procesos de aprendizaje desde las hojas de ruta y coordenadas que vamos estableciendo en las planificaciones, evaluaciones y enseñanza del objeto, la didáctica es a la pedagogía su consorte indivisible y es gracias a ella que la pedagogía se va desarrollando y no pierde vigencia a pesar de los adelantos de la sociedad y el conocimiento científico.

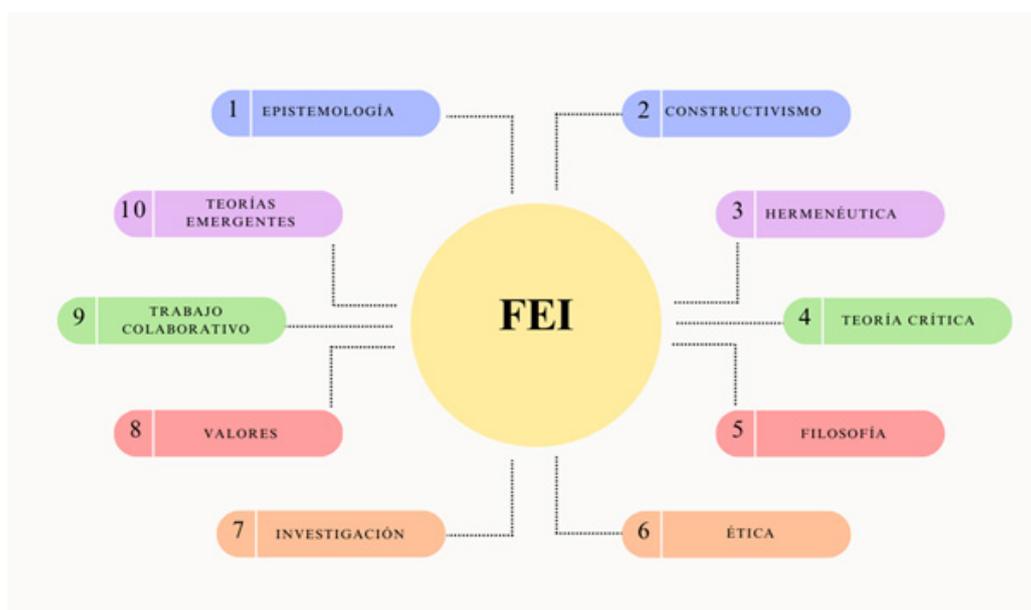
El objetivo de la analítica del aprendizaje (LA, por sus siglas en inglés), es la de comprender el desarrollo académico en la asignatura de Fundamentos Epistemológicos de la Investigación (FEI), a través de la recolección de información de estudiantes, docentes y autoridad mediante el consolidado de calificaciones, entrevistas y grupos focales, para la presentación de una propuesta de intervención.

En cuanto a la didáctica de los FEI, es preciso acotar que esta sigue el vector de la Unidad de Orientación Curricular Profesional, es de corte teórico, el objeto de estudio se centra en buscar la razón y validez del conocimiento, a través de la integración de las teorías correspondientes y de la práctica preprofesional, en la deconstrucción del conocimiento científico y la reflexión sobre los grandes cambios culturales a través de la historia, se la ubica en la intersección de varias disciplinas, se analiza el problema del conocimiento del ser humano enfocado desde el punto de vista filosófico, epistemológico, tratando de investigar cómo se origina el pensamiento humano y cuáles son las posibilidades para tener un conocimiento y meta-conciencia de lo que aprende.

Esta asignatura, tiende a desarrollar competencias de compromiso moral (desde el estudio de la ética) y académico-social desde la verdadera intelectual. Aplica los resultados obtenidos en proyectos de investigación disciplinarios, interdisciplinarios y multidisciplinarios, para que el estudiante forme su propio perfil como profesional comprometido con la investigación y conocimiento del objeto, en el incentivo del pensamiento reflexivo, crítico y propositivo, fomentando la formación de valores axiológicos desde la adquisición de competencias, la trama y urdimbre de habilidades, destrezas, actitudes, en cada una de las actividades pedagógicas. Primero en su rol como estudiante y después en el campo de la praxis profesional.

La didáctica de los FEI sigue la ruta de la filosofía-epistemología-hermenéutica para la investigación en la academia, por tanto, es una de las asignaturas más complejas de trabajar y a la vez una de las más apasionantes. Se realiza un abordaje epistemológico que da cuenta de por qué es que esta asignatura debe ser tratada desde los componentes planteados, a continuación se visualiza la interrelación entre estas.

La filosofía es una disciplina que se ocupa de cuestiones fundamentales sobre la existencia, el conocimiento, la realidad, la moral y otros aspectos de la experiencia humana. Se basa en la reflexión



La investigación se funda en la epistemología y el constructivismo.

crítica y el razonamiento lógico para explorar y comprender el mundo que nos rodea (Russell, 1912; Mora Ferrater, 1979; Xirau, 2016); en tanto, la epistemología es una rama de la filosofía que se ocupa del estudio del conocimiento, examina las preguntas fundamentales sobre cómo adquirimos conocimiento, qué es, cómo se justifica y cómo se relaciona con la realidad, pero esta epistemología tiene que ser extrapolada a los territorios de la pedagogía y su didáctica, debe ser llevada desde la praxis pedagógica a cohabitar con el objeto y a interpretarlo, a transformarlo para convertirlo en un objeto cotidiano, es decir debe ser trabajado desde la transposición didáctica para que los estudiantes lo puedan asimilar de forma más agradable (Chevallard, 1997; Daros, 2010; Cardona Andújar, 2013; Martínez Miguélez, 2008).

En cuanto a la hermenéutica, esta se ocupa de la interpretación y comprensión de textos, símbolos y expresiones culturales. Se centra en el estudio de cómo entendemos y atribuimos significado a diferentes formas de comunicación, ya sea en el ámbito literario, religioso, jurídicos, políticos y de otras veras del saber. En la asignatura FEI, se trabaja las interpretaciones del objeto, se hace hablar a los autores, es un reescribir el discurso sin que esto provoque dislocaciones en la esencia del

mensaje, Ana Lía menciona que la hermenéutica es la clave para que la investigación tenga alma y sensibilidad y esto se lo consigue interpretando y entramando el discurso a la urdimbre del fenómeno (Gadamer, 1992; Ricoeur, 2003, 2006; Kornblit, 2007)

Las técnicas que se emplean en esta asignatura son las del Trabajo Colaborativo (Frutos, 2010), el Aprendizaje Basado en Proyectos (Trujillo, 2015) y el Aula Invertida (Bergmann & Sams, 2018), con esto se entra a dialogar en grupos focales, debates, mesas redondas e incluso simposios que se trabajan al final del semestre y que son la guinda del pastel de esta hermosa asignatura.

La forma en que se evalúa esta asignatura, por requisitos reglamentarios de la Universidad de Guayaquil, es procesual o formativa con un sesenta por ciento de peso y dos exámenes, uno parcial y otro final que son el cuarenta por ciento del peso total. En lo formativo se envían a realizar ensayos, relatos, los mismos que son expuestos en plenarias, mesas redondas, debates, grupos focales y simposios, tal como se mencionó anteriormente, para la calificación de los trabajos se diseñan rúbricas con parámetros e indicadores que dan lugar a una nota.

MÉTODO

La metodología utilizada fue cuantitativa, cualitativa, descriptiva, interpretativa y aplicada, se emplearon las técnicas de recolección de datos en la hoja de cálculo de Excel para su posterior tabulación y análisis, se utilizaron las técnicas de las entrevistas semiestructurada y grupos focales diseñando un guion para ellas, se obtuvo una certificación del departamento de Bienestar Estudiantil sobre las fichas psicopedagógicas de los estudiantes. Para la sistematización de la información obtenida de las entrevistas y grupos focales, se empleó el ATLAS.ti 22.

Los modelos entramados en LA fueron, descriptivos (Camacho, 2000), interpretativo (Diaz De Rada, V., 1999), de Intervención (Ferran, 1996).

Enfoque interpretativo

Dentro del plano de la interpretación se convocaron a factores que estuvieron presentes de manera implícita en los resultados obtenidos, así, para que estos puedan ser visibilizados, se realizó una entrevista flash al azar a algunos estudiantes de la asignatura de los dos paralelos; además, se realizó un grupo focal con los 4 docentes de la asignatura y el director de la carrera; se acudió al departamento de Bienestar Estudiantil de la Carrera de Educación Inicial para solicitar un informe de los estudiantes (Fichas biopsicosociales y pedagógicas del alumno) de los paralelos estudiados. Las entrevistas se transcribieron e introdujeron en ATLAS.ti para sistematizarlas, codificarlas y generar redes semánticas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1.

Consolidado de calificaciones por paralelo

Calificaciones séptimo semestre	
Paralelo A:	10
Paralelo B:	9,62
DESVEST	0,27
Media	9,81

Nota: Datos recuperados de la matriz de calificaciones.

Análisis.- Los datos obtenidos de los paralelos A y B, arrojan una media de 9.81, la desviación estándar es de 0,27. esto genera un porcentaje altamente significativo en la excelencia de los paralelos “A” y “B”. Siendo el paralelo “A” que alcanza la máxima calificación en su promedio con 10/10; mientras, el paralelo “B” logra un promedio de 9.62/10

Los estudiantes estuvieron un tanto parcos al principio, luego, conforme la entrevista se fue dilatando, ellos se explayaron indicando sobre sus progresos en la carrera y como les iba en la asignatura, en cuanto a los libros favoritos de los estudiantes, les llamó la atención autores como Cardona Andújar (2013) que trata de la epistemología del saber docente; Daros (2010)

que permite el encuentro entre la didáctica y epistemología; el libro del Grupo de Investigación Relatos de vida de docentes universitarios (2021) que hace un recorrido metodológico sobre la investigación biográfica narrativa; Heidegger (1997) que señala que el mundo está hecho de interpretaciones; Mendieta & Mendieta Toledo (2021) que analizan el perfil epistemológico

del docente universitario como instrumento de investigación de las prácticas educativas en la educación superior; Mendieta Toledo et al., (2022) que trata sobre los Relatos de vida de profesores universitarios; Ricoeur (2003) que trabaja el conflicto de las interpretaciones desde algunos ensayos de hermenéutica; Ricoeur (2006) que aborda la teoría de la interpretación discurso y el excedente de sentido; por último, Russell (1912) que aborda la filosofía.

Los estudiantes, en su mayoría expresaron que no estaban interesados en ser docentes, que escogieron esa carrera porque la SENESCYT tiene una forma un poco compleja de asignar carreras y cupos a los estudiantes y los que tiene menor puntaje tiene que acceder a carreras que aparentemente son fáciles.

Esto no es así, manifestaron los estudiantes ya que estando en séptimo semestre pueden dar fe de que la carrera para ser docentes implica muchas horas de estudio, un profundo compromiso con las tareas y lo más importante, la forma de ver el mundo que es más humana y sensible.

Dentro de las fortalezas académicas, los estudiantes aseguran que la investigación es una de las que más les ha llegado, esto por el hecho de que su profesor de investigación está con ellos desde hace cuatro semestres y se ha llevado un hilo conductor secuencial, se han convertido en investigadores semilla y eso ha contribuido a fortalecerse como estudiantes y a comprender el lado humano de la educación.

En cuanto a las debilidades académicas, para ellos lo más difícil ha sido la forma de citar que adoptó la universidad, esta es APA, a decir de los estudiantes, cada año APA cambia las reglas y tienen que volver a aprender; sin embargo, con el uso de las tecnologías como Mendeley o Zotero, han logrado acortar espacios temporales de citas y referencias.

Otra de las situaciones que les ha costado trabajo es lo de interpretar las narrativas o discursos de los autores, esto por el hecho de que en Ecuador, en las escuelas y colegios no se les enseña a los

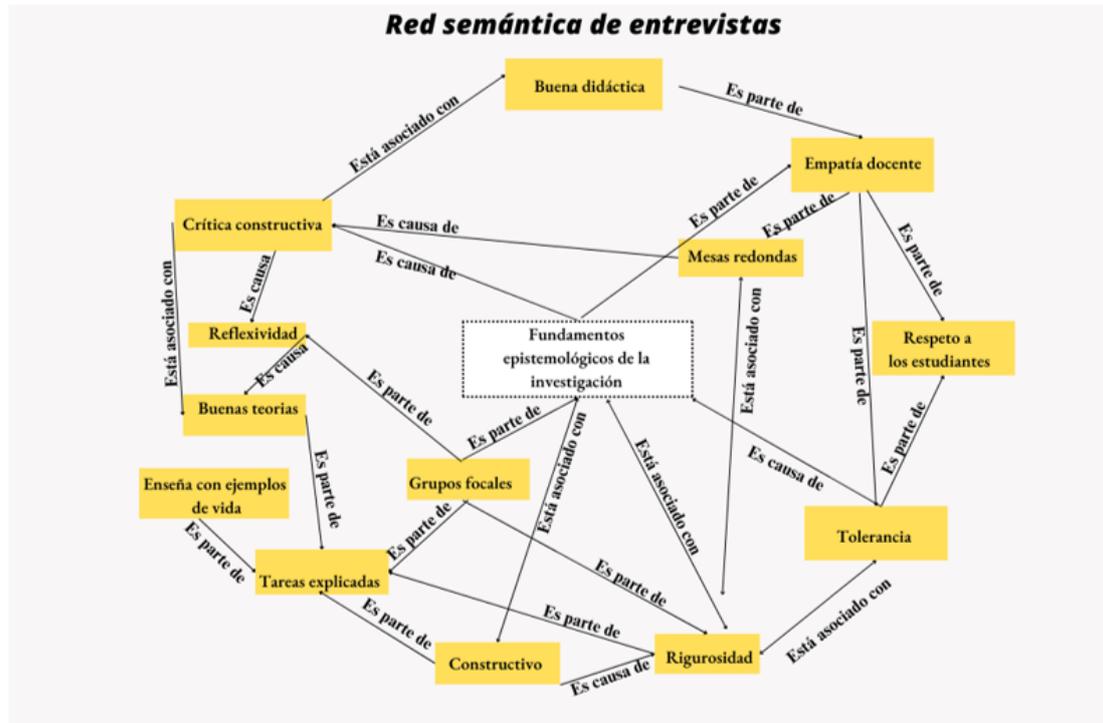
estudiantes a reflexionar, criticar y presentar sus posturas frente a temas que en realidad son de interés general o específico, entonces, el llegar con esos vacíos a la universidad les convocó a aprender sobre esto de las interpretaciones.

La asignatura que les resulta más amigable a los estudiantes es la de Recreación, esto porque es una materia teórico-práctica y les permite divertirse mientras aprenden, otra de las asignaturas que les agrada es la que Expresión Corporal y Psicomotricidad; también, aunque en menor magnitud, la asignatura FEI porque en ella se debate y se puede argumentar sobre temas que son de palpante actualidad, señalan que el docente enseña con ejemplos de la vida diaria; a pesar de ello, FEI tiene tareas que requieren de mucha atención de parte de los estudiantes y se tiene que leer mucho para comprender el fenómeno que se está estudiando.

Con relación a las evaluaciones, señalan que a pesar de que la asignatura tiene como requisito la toma de exámenes, el docente tiene la iniciativa de exonerar a aquellos estudiantes que tienen 100% de asistencia y tareas subidas a la plataforma, manifiestan que las evaluaciones del proceso se dilatan en debates, grupos focales, mesas redondas, ensayos y aulas invertidas lo cual les permite crecer en el discurso y perder el miedo escénico que se suele tener por no estar acostumbrados a hablar en público.

Figura 2.

Red semántica de las entrevistas



La relación entre maestro-alumno es diáfana, existe una regla básica que es el respeto entre todos, el docente es muy riguroso en cuanto a la excelencia en las tareas y discursos que se trabajan en las clases, existe la tolerancia entre pares ya que todos son compañeros, esto acerca a la empatía en el grupo y permite que todos se vayan deconstruyendo en docentes, las clases tienen un marcado tinte constructivista ya que se trabaja con ejemplos de la vida diaria los cuales se entran con las teorías presentadas en las clases, esto hace que leude la crítica constructiva. En síntesis, la signatura es llevada por el docente con buena didáctica lo que facilita el aprendizaje de los estudiantes y es por ello por lo que las calificaciones rondan el 10/10. Los estudiantes aseguran que cambiarían los ensayos aunque ya están acostumbrados a trabajarlos.

Una vez que los cinco docentes, emitieron sus respuestas, estas han sido introducidas a la herramienta ATLAS.ti para la sistematización y codificación tratando de en todo momento llegar al último umbral que es el de la teorización emergente del objeto de la analítica que son las calificaciones.

Los docentes consideran que la elección por ser docente de parte de los estudiantes, viene coaccionada, en parte, por las pruebas SENESCYT que se aplican en el país, señalan que cuando se les ha preguntado a los estudiantes el qué les hizo decidirse por esta carrera, ellos argumentan que por sus puntajes no les quedó

otra opción; además, algunos estudiantes sostienen que eligieron la carrera por ser hijos, sobrinos o nietos de docentes y siempre estuvieron cobijados por la pedagogía que se practicaba en casa como un juego, entonces, esta cotidianidad, “los constituyó” desde sus primeros años (Mendieta, 2019, 2020, 2021).

Las fortalezas académicas que más se visualizan en los estudiantes son el uso de las tecnologías, esto con relación a la comunicación, no así en lo que tiene que ver con la búsqueda de información. La comunicación virtual es una de las estrategias más empleadas por los estudiantes ya que incluso a sus docentes les escriben por

WhatsApp, antes que por el correo institucional; sin embargo, al adentrarse más en lo que es la búsqueda de información, los estudiantes suelen presentar trabajos con poco argumento científico. Aparte de esta generalización, los docentes de la asignatura de FEI, sostiene que sus estudiantes aprendieron a buscar muy bien en fuentes científico-académicas.

La forma de los profesores de abordar esta debilidad que es la poca fundamentación de las tareas, han sido mediante la repetición de las tareas con lo cual brindan la oportunidad de mejorar las calificaciones del proceso formativo, sostienen que, son pocos los estudiantes que se quedan sin presentar un nuevo trabajo lo cual dice mucho y en bien de estos jóvenes que se están formando para ser docentes.

La asignatura que más agrada a los estudiantes es la de Recreación, argumentan que puede ser por lo dinámico de ese entorno, es una asignatura que invita a los estudiantes a participar activamente, que la trabajan con especialistas en Educación Física y estos son bien vistos por sus estudiantes.

Para dos de los docentes del grupo focal, la asignatura que le sigue a la Recreación, es la de FEI esto se debe a que a los jóvenes les gusta debatir con sus pares y esta asignatura se presta para ello, a criterio de los profesores, la asignatura FEI es bastante amigable.

Tanto el director como los docentes plantean la premisa de que la asignatura de FEI se desarrolla desde el marco de los debates, ensayos, crítica, reflexión, resignificación de conceptos y teorías, esto permite que los estudiantes estén siempre dispuestos a competir y ganar con sus posturas.

De la mano del desarrollo de la materia, se encuentran las tareas que se envían a los estudiantes las cuales se sujetan a los ensayos argumentativos y críticos, considerando que las tareas tienen un nivel de complejidad muy alto lo que les ha permitido, a los estudiantes, ser sujetos críticos y exigentes consigo mismos.

En lo que tiene que ver con las evaluaciones, esta se va realizando en el camino, todos coincidieron en manifestar que es un proceso, por tanto, es más significativa que el tomar exámenes.

Uno de los profesores sostuvo que el hecho de hacer debates, mesas redondas, grupos focales y aulas invertidas le ha dado muy buenos resultados ya que los alumnos han ganado en confianza.

Para los cinco docentes, las relaciones maestro-alumno son muy buenas, ellos consideran que ya no se vive el tiempo de sentirse más que el estudiante, que es el tiempo del tratamiento transversal e igualitario y que esto da mejores resultados a la hora del aprender, los estudiantes no abusan de la confianza que sus maestros les brindan, más bien, están comprometidos en dar todo de sí para no defraudar la confianza de sus profesores.

Consideran que la asignatura de FEI es una de las materias que más peso tiene en la carrera por el hecho que se trabaja desde la deconstrucción de las teorías y eso sirve a los estudiantes para afrontar la vida con mesura y pertinencia; a pesar de esto, consideran que habría que cambiar algunos contenidos de la materia ya que llevan en los syllabus muchos años, uno de los contenidos que ellos agregarían sería el de ética de la educación.

Interpretación del informe de Bienestar Estudiantil

Al acudir al departamento de Bienestar Estudiantil, se comprobó que existe un registro de todos los estudiantes; sin embargo, estos registros son de los alumnos que acuden al departamento porque han tenido algún problema de corte académico, económico o psicológico. En el caso que está siendo estudiado, se confirma la ausencia de registros de los estudiantes de la asignatura de FEI.

Entramado epistemológico de los datos

Para poder realizar esta fase de LA, se acude a entramar las entrevistas, grupos focales, informe del departamento de Bienestar estudiantil con la urdimbre dura de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la asignatura.

Con relación a las entrevistas y grupo focal, se puede colegir que existe una sintonía en el mismo canal entre lo que manifestaron los estudiantes con las percepciones que tuvieron los docentes y autoridad, si a esto se suma el hecho de que en los registros de bienestar estudiantil no se evidencia el ingreso de los estudiantes, esto da cuenta que la asignatura es amigable para los estudiantes quienes han logrado desarrollar destrezas comunicativas desde la teoría crítica, esto se debió por la utilización de estrategias didácticas pertinentes con el componente curricular de la asignatura; además, el buen manejo de la clase de parte del docente que trabaja en un permanente dialogo rizomático con sus estudiantes poniendo énfasis en el respeto y tolerancia sin perder de vista la rigurosidad académica que debe existir y la autoridad que tiene que tener el docente, toda esta macedonia, ha permitido que las calificaciones lleguen a alcanzar medias por encima del 9.81/10, esto se traduce en una excelencia académica que agrada a la vista de las autoridades, pero más aún, de los propios estudiantes y el docente.

El estudio permite interpretar que los procesos de interaprendizaje que se gestan en las aulas, dependen de factores contextuales. Así, físicos como los salones de clases y la comodidad que pueden brindar, o virtuales como son las aulas virtuales y las herramientas que se utilizan para el tratado de la asignatura. Además, es propio mencionar, que el docente de la asignatura navega en aguas de la didáctica y constructivismo, todo ello desde la vera de los valores que señalan los estudiantes que este docente presenta como presupuestos vitales a más de sus requisitos previos pedagógicos.

CONCLUSIONES

El trabajo aborda la importancia de la analítica del aprendizaje para la comprensión del fenómeno educativo, en el contexto de la asignatura estudiada, se destaca que la didáctica busca comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje y que se orienta hacia la acción y la construcción de experiencias de enseñanza relevantes, se mencionan las formas de trabajar del docente en dicha asignatura y se destacan los desafíos de la misma; todo esto, desde el análisis de datos académicos de dos grupos de estudiantes y las entrevistas flash y grupos focales a estudiantes y docentes demostrando que los promedios superan la excelencia académica.

Se ofrece una visión clara de la importancia de la didáctica en la educación superior, especialmente en asignaturas complejas como FEI; además, el análisis de datos proporciona evidencia de que el enfoque pedagógico empleado ha tenido un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes, la combinación de teoría y práctica, junto al tratamiento de los valores, fue efectiva en este contexto trabajado desde la analítica del aprendizaje.

Intervención

Se presentó como propuesta para el mejoramiento de las calificaciones, por el hecho de que el ser humano es perfectible, un workshop de redacción científica. Se tomó como referencia el formato para la presentación de eventos académicos de la Universidad de Guayaquil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alves de Mattos. (1963). Compendio de didáctica general. Buenos Aires: Kapeluz.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2018). Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem. Rio de Janeiro: LTC. Livros Técnicos e Científicos Editora Ltda. <https://doi.org/978-1-56484-315-9>

- Cardona Andújar, J. (2013). *EPISTEMOLOGÍA DEL SABER DOCENTE*. Madrid: UNED. <https://doi.org/978-84-362-6783-9>
- Chevallard, Y. (1997). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique.
- Comenio, J. A. (1998). *Didáctica Magna* (Octava ed.). México: EDITORIAL PORRÚA.
- Daros, W. (2010). *Epistemología y Didáctica*. Rosario: UCEL.
- Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana. <https://doi.org/978-950-46-1910-9>
- De Souza Santos, B. (2009). *Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social*. Buenos Aires: Siglo XXI. <https://doi.org/13-978-607-03-0056-1>
- Gadamer, H.-G. (1992). *Verdad y método II*. Ediciones Sígueme. <https://doi.org/9788430111800>, 8430111808
- Grupo de Investigación Relatos de vida de docentes universitarios. (2021). 4to Simposio Internacional de Educación “Valores de docentes universitarios y sus prácticas pedagógicas”. RELE. <https://doi.org/ISSN-L:27087-7974>
- Heidegger. (1997). *La Investigación con Relatos de Vida: Pistas*. *revistapsykhe.indb*, 17, 30. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v17n1/art04.pdf>
- Kornblit, A. L. (2007). *METODOLOGÍAS CUALITATIVAS en CIENCIAS SOCIALES. MODELOS Y PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS*. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: Biblos. Retrieved 12 de 11 de 2017, from biblio.fc.edu.uner.edu.ar/derecha/novedades/pdf/17954.pdf
- Martínez Miguélez, M. (2008). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México, D.F: Editorial Trillas. <https://doi.org/ISBN:9789682484995>
- Mendieta Toledo, L. (2019). *El perfil epistemológico en la educación superior. Un estudio interpretativo de los docentes titularizados de la Universidad de Guayaquil*. Universidad de Guayaquil, Departamento de Investigaciones de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Mendieta Toledo, L. B. (2020). Facebook. Municipalidad Distrital de La Arena. Beneficencia, justicia y equidad en la construcción del ser desde la ética de la solidaridad. (M. s. Piura, Ed.) Facebook. Municipalidad Distrital de La Arena. Beneficencia, justicia y equidad en la construcción del ser desde la ética de la solidaridad: <https://n9.cl/444t0>
- Mendieta Toledo, L. B., & Mendieta Toledo, L. R. (2021). Análisis del perfil epistemológico del docente universitario como instrumento de investigación de las prácticas educativas en la educación superior. *Mérito*, 3(8), 158-165. <https://doi.org/DOI:10.33996/merito.v3i8.597>
- Mendieta Toledo, L., Quiñones Flores, L., & Vélez Yunga, L. (2022). *Relatos de vida de profesores universitarios. Una aproximación biográfica y narrativa sobre el amor y respeto en la práctica docente universitaria*. (J. P. Castro, Ed.) Guayaquil: Fundación Editorial Crisálidas. <https://doi.org/978-9942-40-909-6>
- Mora Ferrater, J. (1979). *Diccionario de filosofía* (Sexta ed.). Madrid: Alianza editorial. <https://www.filosofia.org/enc/fer/sistemi.htm#:~:text=Puesto%20que%20la%20teor%C3%ADa%20general%20de%20sistemas%20se,de%20la%20teor%C3%ADa%20general%20de%20sistemas%20es%20sist%C3%A9mica>.

Ricoeur, P. (2003). El conflicto de las interpretaciones. Ensayos de hermenéutica. Buenos Aires: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA (FCE). <https://goo.gl/VPLoJX>

Ricoeur, P. (2006). Teoría de la interpretación discurso y excedente de sentido. México: Siglo XXI. <https://n9.cl/7wybi>

Russell, B. (1912). Los problemas de la Filosofía. s/c: s/e.

Xirau, R. (2016). Introducción a la historia de la filosofía (treceava ed.). México.: Editorial Porrúa. <https://doi.org/9789683680365>