

La recreación infantil en el desarrollo socio afectivo en niños 4 a 5 años

Children's recreation in socio-affective development in children 4 to 5 years old.

Michelle Pamela Ayauca Quimis¹, Anette Paulette Franco Terán², Rosa Gloria Macías Rivas³,

José David Palma Vera⁴, Daya Fabricio Alarcón Flor⁵

Resumen

La recreación infantil contribuye considerablemente al desarrollo socioafectivo de los niños, permitiéndoles adquirir habilidades sociales fundamentales y fortalecer la autorregulación emocional a través de la interacción con el entorno y las relaciones interpersonales. Este estudio se centró en analizar los beneficios de las actividades recreativas en este ámbito, considerando que un desarrollo socioafectivo adecuado fomenta la seguridad en sí mismos y mejora su integración social. La investigación adoptó una metodología descriptiva con enfoque mixto, utilizando como instrumento principal una encuesta digital diseñada en Google Forms y dirigida a padres de familia. Este formato permitió recopilar datos de manera eficiente sobre la percepción de los padres respecto al impacto de las actividades recreativas en el desarrollo socioafectivo de sus hijos. Los resultados evidencian que, según la perspectiva de los padres, la recreación aporta evidentemente al manejo emocional, el desarrollo de la empatía y la cooperación en los infantes. Se observó una tendencia positiva en la percepción de los padres sobre la capacidad de sus hijos para expresar emociones y relacionarse con otros. Sin embargo, también se detectaron áreas de mejora, como la participación limitada de los padres en estas actividades y la necesidad de promover más dinámicas grupales. Este estudio concluye que las actividades recreativas no solo son un recurso lúdico, sino una herramienta educativa de suma importancia para el crecimiento integral de los niños, lo que abarca su desarrollo físico, mental, emocional y social. Los hallazgos, basados en las respuestas de los padres, sugieren la necesidad de implementar programas estructurados de recreación tanto en entornos educativos como familiares.

PALABRAS CLAVE: recreación infantil, socioafectivo, autorregulación emocional, habilidades sociales.

Abstract

Children's recreation contributes considerably to the socioemotional development of children, allowing them to acquire fundamental social skills and strengthen emotional self-regulation through interaction with the environment and interpersonal relationships. This study focused on analyzing the benefits of recreational activities in this area, considering that an adequate socio-affective development fosters self-confidence and improves their social integration. The research adopted a descriptive methodology with a mixed approach, using as the main instrument a digital survey designed in Google Forms and addressed to parents. This format made it possible to efficiently collect data on parents' perception of the impact of recreational activities on their children's socio-affective development. The results show that, according to the parents' perspective, recreation evidently contributes to emotional management, the development of empathy and cooperation in children. A positive trend was observed in parents' perception of their children's ability to express emotions and relate to others. However, areas for improvement were also detected, such as the limited participation of parents in these activities and the need to promote more group dynamics. This study concludes that recreational activities are not only a recreational resource, but an educational tool of utmost importance for the integral growth of children, which encompasses their physical, mental, emotional and social development. The findings, based on parents' responses, suggest the need to implement structured recreational programs in both educational and family settings.

KEYWORDS: children's recreation, socio-affective, emotional self-regulation, social skills.

1. Universidad de Guayaquil, Ecuador. michel-96@live.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2842-7863>
2. Universidad de Guayaquil, Ecuador. anettefrancoteran09@hotmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7297-4502>
3. Universidad de Guayaquil, Ecuador. rosa.gloria.macias.rivas@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6527-6645>
4. Universidad de Guayaquil, Ecuador. mailto:veradavidpalma@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3961-4824>
5. Universidad de Guayaquil, Ecuador. dfaf_2006@hotmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9818-8716>



INTRODUCCIÓN

La recreación infantil se ha consolidado como un factor determinante en el desarrollo socioafectivo de los niños, especialmente durante la etapa de 4 o 5 años que es un periodo crítico para la formación de habilidades sociales, emocionales y conductuales. Durante esta etapa, los niños comienzan a adquirir las bases para convivir en armonía, desarrollar empatía, construir su autoestima y aprender a resolver conflictos, por ello es valioso que la educación infantil priorice el desarrollo socioafectivo. En este sentido, fomentar la educación emocional y las habilidades comunicativas no solo promueven un crecimiento equilibrado, sino que también les proporciona a los niños los recursos necesarios para integrarse de manera práctica en la sociedad. Según Narro y Maguiña (2022), las habilidades socioafectivas se desarrollan desde una edad temprana y evolucionan de manera dinámica y continua a lo largo de la vida siendo esenciales para la adaptación y la regulación de las interacciones sociales. Así a través del juego los niños tienen la oportunidad de explorar y expresar sus emociones de manera segura lo que les permite aprender a gestionar sentimientos complejos como la frustración y la ira.

De igual forma estas experiencias recreativas también les enseñan a relacionarse con sus compañeros, a desarrollar empatía y a trabajar en equipo, habilidades que son sustanciales para el desarrollo de cada uno de los niños y niñas. Es relevante señalar que cuando las actividades recreativas se realizan en familia o en grupo, se refuerzan los lazos afectivos y se fomenta el apoyo mutuo. En cuanto a los beneficios cognitivos el juego estimula la creatividad, la resolución de problemas y el desarrollo de la memoria y la concentración, además permite a los niños experimentar la sana competencia y aprender a tolerar la frustración, aspectos que son fundamentales para la adaptación a distintos contextos. Por lo tanto, la recreación infantil no debe verse sólo como una fuente de entretenimiento sino como una herramienta pedagógica primordial para el desarrollo completo de los niños, que les permita aprender,

crecer y establecer relaciones positivas con su entorno.

Así mismo, la recreación infantil es más que un tiempo de ocio; es un recurso educativo que promueve el desarrollo cognitivo, emocional y social. A través de actividades lúdicas, los niños adquieren habilidades como el posicionamiento espacial, la capacidad de análisis y la atención, de una manera natural y entretenida, igualmente el juego facilita la comunicación entre adultos y niños, convirtiéndose en un medio para transmitir valores, lecciones de vida y fortalecer los lazos afectivos. En ese sentido, la recreación también ofrece a los niños la oportunidad de interactuar con su entorno, explorar dinámicas sociales que les enseñan a establecer relaciones interpersonales más allá de núcleo familiar, estas experiencias les ayudan a comprender y enfrentar situaciones de la vida real, promoviendo su adaptación y resiliencia (García, 2022).

Por otra parte, es indispensable que padres y cuidadores fomenten actividades recreativas que nutran tanto el desarrollo cognitivo como el socioemocional de los pequeños, construyendo las bases para un crecimiento equilibrado y saludable. La recreación es, en muchos aspectos un factor principal en la vida de las personas, aunque su verdadero valor y significado son a menudo subestimados por la sociedad, con frecuencia la recreación se asocia únicamente con actividades dirigidas a los niños, sin reconocer su repercusión en todas las etapas de la vida. Esta visión limitada debe ser superada, ya que la recreación es considerable para mejorar la calidad de vida en general. Los educadores tienen un rol principal en este proceso, ya que deben promover la creatividad, la participación activa y el pensamiento crítico, abandonando métodos de enseñanza tradicionales que pueden limitar el desarrollo de los niños.

De la misma manera forma dedicar tiempo en la recreación es especialmente sustancial para los niños porque le permite explorar su entorno, aprender habilidades sociales y adoptar hábitos saludables. El aprendizaje que se da a través de experiencias concretas y placenteras

deja una huella profunda en el cerebro infantil, consolidando valores y destrezas que serán influyente en su vida futura. Según Alonso (2021), la recreación Infantil es una necesidad fundamental en el proceso de crecimiento humano, ya que influye considerablemente en las áreas intelectual, afectiva, psicológica y social de los niños. Este tipo de actividades juega un papel notable en la maduración de la capacidad cognitiva de los niños permitiéndoles manifestar aspectos más complejos de su personalidad y fortalecer su desarrollo. Además, contribuye a la formación de habilidades socioemocionales como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos, que son primordiales para las sociales y el futuro.

Al mismo tiempo, a través del juego y otras actividades recreativas, los niños aprenden a comprender y regular sus emociones, lo cual es esencial para su bienestar mental y emocional. Por ello es vital que padres, educadores y cuidadores promuevan espacios recreativos que permitan a los niños desarrollar su potencial de forma armónica y saludable, ayudándoles a construir una base sólida para su crecimiento personal y social. De este modo, la recreación no solo debe verse como una actividad lúdica sino como un pilar básico en la formación integral de los niños, contribuyendo a su desarrollo físico, mental y emocional. Al integrar estos espacios recreativos en la vida diaria de los niños, se le otorga un recurso poderoso para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana, mientras se contribuye a construir una sociedad más empática, resiliente y colaborativa.

Desde una perspectiva individual, los beneficios de la recreación infantil activa son múltiples y valiosos, esta práctica contribuye a una mejor calidad de vida promoviendo actitudes positivas como la creatividad, la integración cuerpo-mente y la espiritualidad, en el caso de los niños, la recreación cumple una función indispensable en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa a medida que los niños se involucran en actividad atractiva de manera constante logran mejorar sus movimientos perfeccionando su coordinación y habilidades motor. De acuerdo con Alonso

(2021), los beneficios de la recreación se dividen en diversas áreas:

En el ámbito cognitivo, se observa un incremento de habilidades, mejorando aspectos como la memoria, la atención y la concentración, así como la posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes. En cuanto a lo psicomotor, se adquiere una mejor condición física, con mejoras en el esquema corporal, la fuerza muscular, la coordinación, el equilibrio y la agilidad. La recreación también favorece la postura y mejora de la calidad de los movimientos, desde el punto de vista psicológico se fomenta la autoestima generando una sensación de bienestar, afirmación de la identidad, reducción del estrés y el desarrollo de competencias personales. Por último, en el aspecto afectivo-social la recreación promueve la socialización, la participación, la integración y la aceptación, así como la mejora de técnicas de comunicación y la capacidad de cambios en la vida de manera positiva.

Por otro lado, el desarrollo socioafectivo en la educación infantil se enriquece mediante las experiencias que los niños viven en su entorno cotidiano, especialmente aquellas que promueven las interacciones con pares y adultos. Por ejemplo, los juegos colaborativos y las dinámicas grupales permiten en los infantes explorar y manejar sus emociones y a su vez ayuda a identificar y comprender las de los demás, favoreciendo relaciones positivas. Es necesario subrayar que el lenguaje se convierte en una herramienta vital en este proceso, ya que ayuda a expresar lo que sienten, negociar acuerdos y resolver conflictos de manera constructiva, a medida que crecen los niños comienzan a superar el egocentrismo característico de los primeros años, lo que facilita el desarrollo de la empatía y una mejor comprensión de las perspectivas ajenas. Además, estas habilidades no se desarrollan de forma aislada, ya que también se potencian en un ambiente educativo que promueva valores como la cooperación, la solidaridad y el respeto, permitiendo que los pequeños enfrenten y gestionen las emociones en su vida diaria.

El desarrollo social de los niños comienza incluso antes de su nacimiento, ya que el ambiente social

influye desde los primeros momentos en que los padres comienzan a imaginar a su hijo. Desde elegir un nombre hasta pensar en su apariencia física, estas expectativas de los padres ya están moldeando el futuro del niño, ese proceso es importante porque muestra cómo el entorno social afecta el crecimiento y el desarrollo del niño en conjunto con sus aspectos biológicos y emocionales. A lo largo de su vida, el desarrollo social se extiende a lo largo de diversas etapas, comenzando desde la preconcepción, pasando por la concepción, el embarazo y el parto. Además, influye en las primeras fases de la infancia y continúa hasta la niñez y la adolescencia, de este modo lo social va desempeñando un papel importante en todas las fases del desarrollo del niño, configurando no solo su comportamiento, sino también su capacidad para adaptarse al entorno y relacionarse con los demás (Velasgui y otros, 2023).

Asimismo, desarrollo emocional o afectivo del niño está estrechamente relacionado con la construcción de su identidad, este proceso implica la formación de su autoestima, seguridad y confianza en sí mismo, así como en la manera en que percibe el mundo a su alrededor. Todo esto se desarrolla principalmente a través de las interacciones que el niño tiene con sus figuras representativas, a través de estas interacciones el niño aprende a reconocer como manejar y expresar sus emociones, lo que le permite entenderse como una persona única. Al mismo tiempo el desarrollo emocional involucra tanto aspectos conscientes como inconscientes, a lo que convierte en un proceso complejo y continuo, en este proceso el niño también va aprendiendo a interiorizar las normas sociales que le permiten adaptar sus conductas a las expectativas del entorno.

Desde el momento del nacimiento, el niño experimenta una serie de cambios biológicos importantes que los separan de la madre, lo que marca el inicio de una nueva etapa en su desarrollo. En este proceso, la adaptación de estos cambios depende de una gran medida del apoyo emocional y físico de los padres y los cuidadores. Es en esta fase temprana cuando el niño gracias

a los cuidadores y a todo el cariño que recibe, desarrolla una confianza básica importante para su desarrollo emocional y mental en el futuro, esta confianza a su vez permite enfrentar las distintas emociones que surgen a lo largo de su crecimiento, como el placer, el dolor o la ansiedad, aunque aún no sea capaz de identificar y expresar lo que siente. De esta manera las emociones desempeñan una función necesaria en el desarrollo del niño, ya que cada experiencia es vivida no solo de manera biológica sino también a través de una respuesta emocional que influye en su bienestar general (Alvarado y otros, 2024).

El desarrollo socioafectivo en la infancia es un proceso que involucra la interacción constante entre la escuela, la familia y el entorno. Para que un niño o niña desarrollen su afectividad de manera adecuada es importante que los agentes educativos trabajen de manera colaborativa favoreciendo la creación de un vínculo afectivo entre los involucrados, en este contexto, la tarea del docente es elemental ya que debe ser consciente de que las emociones y sentimientos de los niños están presentes durante toda la jornada escolar, incluyendo la creación de su identidad. De acuerdo con Sánchez y Bolívar (2023), no basta con incorporar juegos que contengan elementos afectivos sino que es necesario aprovechar cada momento del día escolar para fomentar el desarrollo socioafectivo de los niños, esto se logra mediante una metodología que favorece la relaciones sociales dentro del aula, utilizando las actividades diarias y las rutinas de los niños como oportunidades para el crecimiento, mientras se cuida su proceso de maduración y se favorece la convivencia con sus compañeros (Campelo, 2024).

Por otro lado, como el bienestar socioafectivo se logra cuando los niños son capaces de desarrollar habilidades para relacionarse y convivir con los demás, al mismo tiempo que expresan sus sentimientos. este proceso comienza en la infancia, pero a menudo los niños experimentan egocentrismo, lo que dificulta situarse en el lugar de los demás. Es a través de la socialización que poco a poco aprenden a superar este egocentrismo y a desarrollar empatía. Sánchez y Bolívar (2023),

enfatan en la importancia de que los niños tomen conciencia de la importancia de pertenecer a un grupo social, como la familia, la escuela y la comunidad, y de que aprendan a expresar sus pensamientos y sentimientos de manera clara. Además, se debe fomentar la aceptación de los valores y normas sociales, ayudando a los niños a reconocer y comprender las consecuencias de sus acciones.

Definiciones

En el marco de este estudio, es importante considerar las definiciones que sustentan nuestro trabajo. Según Rezabala (2012), la recreación se define como “toda forma de experiencia o actividad que proporciona al ser humano sentimientos de libertad, olvido de sus tensiones, reencuentro consigo mismo y satisfacciones, sin obligación, restricción o presión alguna o externa” (p. 7). Por otro lado, Bastidas (2021), define que “el desarrollo socio afectivo es un proceso en donde niños, jóvenes y adultos obtienen conocimientos, conductas y habilidades para reconocer sus emociones, sintiéndose afectuoso e interesarse por los demás con el único propósito de establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables, adaptarse al medio y manejar situaciones difíciles (p. 10).

Diversos enfoques teóricos

Jean Piaget plantea que el niño interactúa con su entorno a través de tres procesos: asimilación, acomodación y adaptación. El juego según Piaget es una manifestación de la asimilación, ya que permite que el niño adapte la realidad a los esquemas mentales que ya posee, en otras palabras, el juego se considera un proceso de asimilación de lo real a las capacidades del niño, en la cual está este adapta la información y experiencia a su comprensión previa del mundo. Del mismo modo, Piaget destaca que el juego tiene una relación directa con el desarrollo moral de los niños ya que, a través de las reglas del juego, los niños comienzan a entender y a formar juicios morales y normas sociales. Este proceso es sustancial para el desarrollo cognitivo, ya que el juego se convierte en una herramienta para el

crecimiento de la inteligencia, el pensamiento y el lenguaje, también facilita la socialización entre los niños, creando un entorno de confianza, seguridad y libertad donde pueden expresar su pensamiento y emociones reduciendo miedos e inseguridades (Alonso, 2021).

Piaget subraya la importancia del juego simbólico en la etapa de educación infantil, pues este favorece el desarrollo del niño mejorando sus habilidades motoras, finas, imaginación, concentración y atención. A través de los juegos de reglas los infantes aprenden a respetar normas, turnos e interactuar de manera cooperativa con otros, lo que promueve la adquisición gradual de la autonomía. Esta interacción social ayuda a los niños a escuchar y respetar opiniones de los demás un aspecto importante para su desarrollo emocional y social, en este contexto el juego no sólo beneficia del desarrollo cognitivo y motor, sino que también potencia la capacidad socioafectiva permitiendo que los niños fortalezcan su autoestima, establezcan relaciones positivas y desarrollen empatía con sus compañeros (Lavanchy, 2023).

La teoría de apego de John Bowlby destaca la importancia del vínculo afectivo en los primeros años de vida para el desarrollo social de los infantes. Según esta teoría, los niños que experimentan relaciones seguras con sus cuidadores tienen una mayor capacidad para establecer vínculos saludables en el futuro, la recreación infantil desempeña un papel fundamental, ya que, a través del juego, los niños refuerzan sus lazos afectivos tanto con sus padres como con sus compañeros. En un entorno lúdico, los niños experimentan sentimientos de seguridad y confianza, lo que les permite explorar el mundo de manera más abierta y sin temor, el juego también ofrece una oportunidad única para que los niños desarrollen habilidades como la empatía, la cooperación y la comunicación. (Como mencionan Sánchez y Bolívar, 2023), además de la predisposición genética, es vital resaltar la influencia de la relación temprana con una figura de apego primaria, ya sea la madre, el padre u otra persona significativa en la vida del niño.

En este sentido, Bowlby sostiene que la naturaleza relacional de los seres humanos se manifiesta en la formación y pérdida de vínculos afectivos, los cuales siguen un patrón predecible. Estos lazos afectan profundamente el desarrollo emocional de los niños y la manera en que establecen relaciones en el futuro. De acuerdo con Rezabala (2012), los primeros apegos formados en la infancia, que pueden transmitirse hasta la adolescencia, proporcionan una base segura y estable para el desarrollo de la personalidad y las interacciones sociales (Sierra, 2018).

MÉTODO

Este estudio utilizó un enfoque mixto y descriptivo, diseñado para comprender el efecto de la recreación en el desarrollo socioafectivo de niños de 4 a 5 años. Se emplearon dos técnicas principales para la recolección de datos: encuesta y observación directa. Se aplicó una encuesta a los padres de familia mediante un cuestionario estructurado con preguntas basadas en una escala de Likert, esto permitió identificar sus percepciones sobre el desarrollo socioafectivo de sus hijos y el papel que desempeñan la recreación en este proceso. Paralelamente se llevó a cabo una observación directa en el aula utilizando una ficha diseñada para registrar con detalle las

interacciones y comportamientos de los niños en contextos recreativos. Este método proporcionó una perspectiva cercana y enriqueció los hallazgos al evidenciar como los niños respondían emocional y socialmente durante las actividades. El trabajo se desarrolló en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, con una muestra que incluyó 10 niños de 4 a 5 años y sus respectivos padres de familia o cuidadores, la selección de la muestra fue intencional, considerando la relevancia y representatividad que los participantes para abordar los objetivos planteados. El objetivo principal del estudio fue proponer actividades recreativas que fortalezcan el desarrollo emocional reconociendo la importancia de la recreación como recurso imprescindible en la enseñanza general de los niños.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de los instrumentos aplicados:

En primer lugar, presentamos, el análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia y/o cuidadores de los niños de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, para la cual se utilizó Google forms y se realizó la tabulación mediante Excel.

Tabla 1.

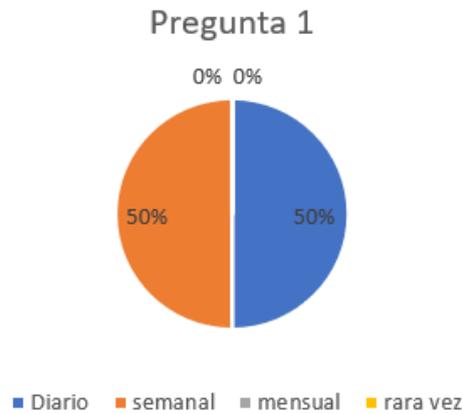
Frecuencia de actividades recreativas en los infantes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Diario	5	50%
	Semanal	5	50%
	Mensual	0	0%
	Rara vez	0	0%
	TOTAL	10	100%

Nota: Encuesta a padres de familia o cuidadores.

Gráfico 1

Frecuencia de actividades recreativas en los infantes



Los datos muestran que los niños participan en actividades recreativas con una frecuencia diaria o semanal, con igual distribución (50% en ambas categorías), este patrón indica una integración moderada de la recreación en la rutina de los infantes, lo cual es positivo, pero sugiere oportunidades para incentivar más actividades diarias. Es importante fomentar esta costumbre para potenciar los beneficios del juego en el desarrollo socioafectivo.

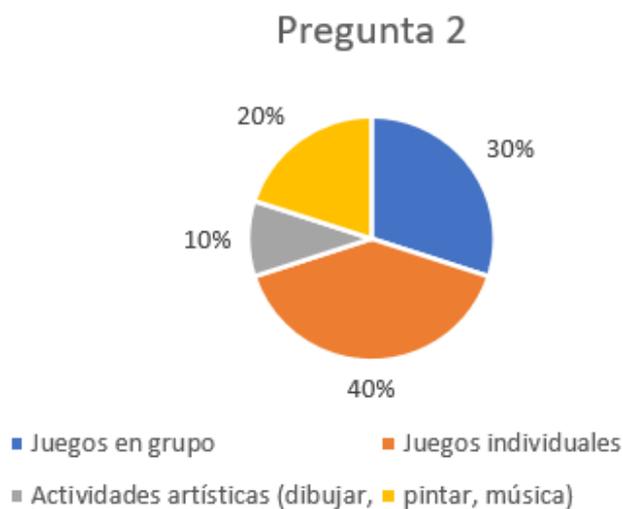
Tabla 2.
Tipo de actividad recreativa

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Juegos en grupo	3	30%
	Juegos individuales	4	40%
	Actividades artísticas (dibujar, pintar, música)	1	10%
		2	20%
	TOTAL	10	100%

Nota: Encuesta a padres de familia o cuidadores.

Gráfico 2

Tipo de actividad recreativa



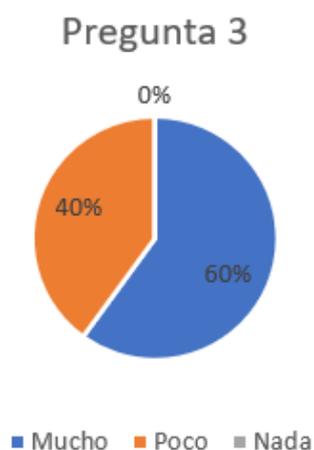
Se observa una preferencia por los juegos individuales frente a los juegos grupales y las actividades artísticas, esto puede reflejar una tendencia hacia actividades autónomas, aunque podría limitar las oportunidades de interacción social. Incorporar más juegos en grupo o actividades artísticas estructuradas podría promover habilidades de cooperación, empatía y expresión emocional.

Tabla 3.
Mejoramiento socioafectivo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Mucho	6	60%
	Poco	4	40%
	Nada	0	0%
	TOTAL	10	100%

Nota: Encuesta a padres de familia o cuidadores.

Gráfico 3
Mejoramiento socioafectivo



El 60% de los encuestados Considera que las actividades recreativas han mejorado las habilidades sociales de sus hijos esto indica que ellos han podido observar en sus hijos habilidades como ser empáticos, trabajar en equipo, compartir y expresan sus emociones y valorarlas en los demás. Sin embargo, un 40% percibe mejoras menores, estos resultados subrayan importancia de la recreación como un recurso para el desarrollo emocional y social, trabajar en estrategias más específicas podría aumentar el impacto positivo en todos los niños.

Tabla 4.
Cambios en la expresión emocional

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Sí, positivos	10	100%
	Sí, negativos	0	0%
	No he notado cambio	0	0%
	TOTAL	10	100%

Nota: Encuesta a padres de familia o cuidadores.

Gráfico 4
Cambios en la expresión emocional



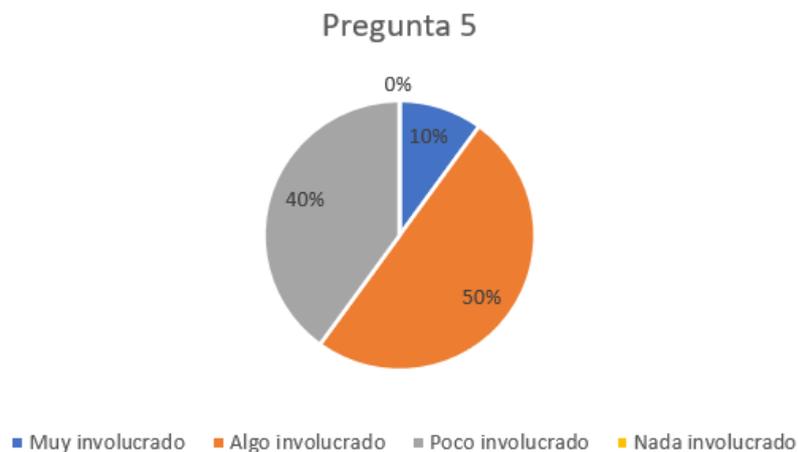
El 100% de los de los encuestados identifica cambios positivos en expresión emocional de los niños tras participar en actividades recreativas esto subraya el rol importante del juego como medio para canalizar emociones y fomentar la comunicación no verbal, continuar apoyando y diversificando las actividades recreativas fortalecerá este efecto.

Tabla 5.
Padres involucrados en actividades recreativas de sus hijos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy involucrado	1	10%
	Algo involucrado	5	50%
	Poco involucrado	4	40%
	Nada involucrado	0	0%
	TOTAL	10	100%

Nota: Encuesta a padres de familia o cuidadores.

Gráfico 5
Padres involucrados en actividades recreativas de sus hijos



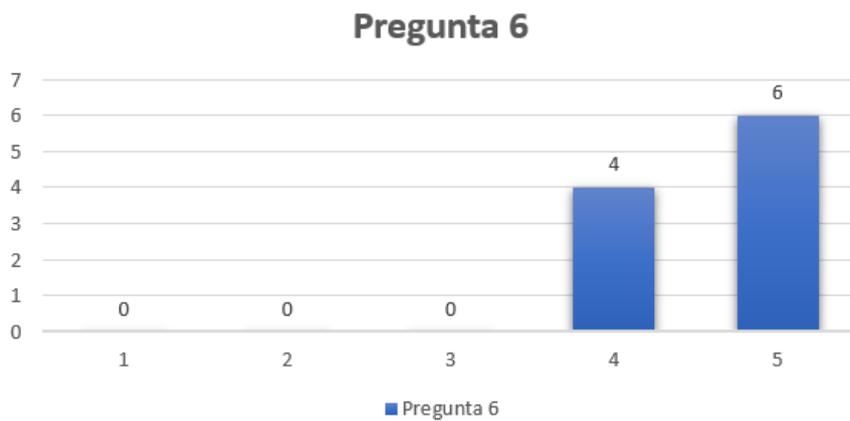
Sólo un 10% de los encuestados se considera muy involucrado en las actividades recreativas de sus hijos, mientras que el 50% tiene una participación moderada y el 40% poca participación. Estos datos evidencian la necesidad de sensibilizar y motivar a los padres sobre su rol activo en la recreación, dado que su participación puede amplificar los beneficios en el desarrollo socioafectivo de sus hijos.

Tabla 6.
Evaluación de la importancia de la recreación para el desarrollo socioafectivo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	1	0	0%
	2	0	0%
	3	0	0%
	4	4	40%
	5	6	60%
	TOTAL	10	100%

Nota: Encuesta a padres de familia o cuidadores.

Gráfico 6
Evaluación de la importancia de la recreación para el desarrollo socioafectivo

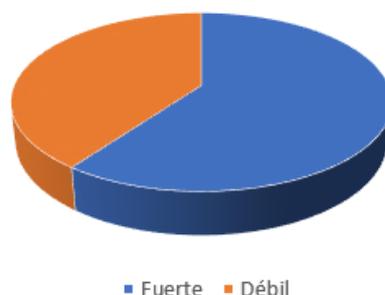


El 60% de los encuestados asignan a máxima puntuación a la importancia de la recreación en el desarrollo socioafectivo, mientras que un 40% la califica como alta. Esto confirma una valoración positiva de la recreación lo que sienten las bases para promover políticas educativas y comunitarias que respalden estas actividades.

Tabla 7.
Evaluación de la importancia de la recreación para el desarrollo socioafectivo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Fuerte/ Alta empatía, participación activa en juegos grupales, cooperación constante	6	60%
	Débil/ Dificultades en gestión emocional, bajo interés en actividades grupales, timidez	4	40%
	TOTAL	10	100%

Nota: Encuesta a padres de familia o cuidadores.

Gráfico 7*Análisis de la observación**Análisis de la observación*

Los resultados indican que el desarrollo socioafectivo de los niños evaluados refleja un equilibrio parcial entre fortalezas y áreas de mejora. Por un lado, se destaca estudiantes con puntaje alto quienes demuestran habilidades sólidas en compartir materiales, mostrar empatía y cooperar en actividades grupales. Por otro lado, se observaron niños que presentan dificultades en desafíos específicos, especialmente en la gestión de emociones y la participación de juegos grupales, esto subraya la necesidad de implementar estrategias que promuevan el fortalecimiento de habilidades socioafectivas en estos casos. En general los resultados reflejan una tendencia positiva en algunos indicadores, pero también evidencian la importancia de un enfoque personalizado para aquellos niños que presentaron dificultades en algunas áreas.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos reflejan cómo las actividades recreativas influyen en el desarrollo socioafectivo de niños de 4 a 5 años, según los datos el 60% de los padres observaron mejoras en las habilidades sociales de sus hijos, lo que coincide con las afirmaciones de Narro y Maguiña (2022) sobre la relevancia de las experiencias emocionales y sociales tempranas para la regulación interpersonal.

Además, el 100% de los encuestados reportaron cambios positivos en la expresión emocional de los niños, alineándose con la perspectiva de Rezabala sobre la recreación como una un recurso para el manejo y expresión de emociones.

En relación con el tipo de actividades la preferencia por juegos individuales (40%) por encima de los grupales (30%) y artísticos (20%), sugiere que es necesario promover espacios donde los niños participen activamente en dinámicas colectivas,

esto vincula con lo planteado por Alonso, quien resalta que los juegos colaborativos fortalecen valores como la empatía y la cooperación.

Por otro lado, la limitada participación de los padres en actividades recreativas con solo un 10% involucrándose, resalta la importancia de sensibilizar a la familia sobre su rol en este proceso, John Bowlby (2023), enfatiza que el vínculo emocional con los cuidadores es una base importante para el desarrollar confianza y habilidades interpersonales.

Finalmente se observaron diferencias en las habilidades socioafectivas mientras un grupo presentó fortalezas en compartir y cooperar, el otro grupo muestra desafíos de gestión emocional y participación grupal, esto recomienda que, aunque los avances son positivos es necesario implementar estrategias específicas que atiende las necesidades individuales de los niños para optimizar su desarrollo.

CONCLUSIONES

La investigación realizada demuestra que la recreación infantil es un recurso vital para el desarrollo socioafectivos de los niños, los resultados evidencia mejoras en las habilidades sociales, manifestadas en cambios positivos en la expresión emocional y la capacidad de interacción social de los infantes, aunque se identificó un predominio de juegos individuales sobre los grupales, lo que señala la necesidad de fortalecer las actividades colectivas para promover mejor las habilidades de sociabilización, cooperación y empatía entre los niños.

La participación de los padres en las actividades recreativas de sus hijos revela un área de oportunidad importante para potenciar el impacto de la recreación en el desarrollo socioafectivo. La observación directa mostró dos grupos diferenciados: uno que exhibe una fuerte empatía y participación activa en juegos grupales, y otro que presenta dificultades en la gestión emocional y participación social. esto recomienda la necesidad de implementar estrategias diferenciadas que atiendan las necesidades específicas de cada niño y promuevan una mayor implicación familiar en el proceso.

El estudio confirma que la recreación infantil no debe considerarse únicamente como una actividad de entretenimiento, sino como un elemento primordial en el proceso educativo que contribuye al desarrollo integral.

La alta valoración de la recreación por parte de los padres establece una base sólida para promover programas y políticas educativas que fortalezcan estas actividades tanto en el entorno escolar como familiar. Los hallazgos respaldan la importancia de diversificar las experiencias recreativas y adaptar las estrategias según las necesidades individuales de cada niño para optimizar su desarrollo socioafectivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, N. (2021). El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf>

Alvarado, M., Fajardo, N., Jiménez, Y., Montoya, E., y Mendieta, L. (2024). El vínculo afectivo docente-estudiante en inicial II” niños de 4 a 5 años. *Yachakuna - Revista Científica*, 2(1), 13-26. <https://doi.org/https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.1.p13-26>

Bastidas, J. (2021). La recreación activa en el desarrollo socio afectivo de los niños del subnivel II, en la escuela de educación básica general Juan Lavalle, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo. periodo octubre 2020 - marzo 2021. Universidad nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7719/1/UNACH-EC-FCEHT-E.PARV-2021-000002.pdf>

Campelo, C. M. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica. *South Florida Journal of Development*, 5(5). <https://doi.org/https://doi.org/10.46932/sfjdv5n5-015>

García, M. (2022). La recreación infantil en el retorno a clases presenciales en niños de 5 años, San Martín de Porres-2022. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/119133>

Lavanchy, D. (2023). Después de piaget. Teorías de aprendizaje y educación de adultos. Pensamiento post formal y cambio conceptual. *Revista Nuestro NOA*(16). <http://revista.fhycs.unju.edu.ar/revistanuestroboa/index.php/NuestroNOA/issue/view/12>

Narro, S., y Maguiña, J. (2022). Las habilidades socioafectivas y su relación con el aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria – 2021. *Polo*

del conocimiento, 7(3), 1001-1020. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3774>

Rezabala, M. (2012). La recreación infantil y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del centro de educación inicial "Luz y vida" del recinto Unión nacional del cantón Putumayo provincia de Sucumbíos, periodo 2010-2011. Universidad nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3589/1/REZABALA%20PLAZA%20MAR%c3%8dA%20MARTIBEL.pdf>

Sánchez, J., y Bolívar, O. (2023). Importancia del apego seguro y el vínculo padres-hijos en el desarrollo físico y emocional de los niños. *Espergesía*, 10(2), 90-101. <https://doi.org/https://doi.org/10.18050/esp.2014>

Sierra, Y. Q. (2018). Relaciones interpersonales que inciden en el desarrollo humano y valores en el grado noveno de la IEDR Diego Gomez de Mena [Trabajo de grado, Universidad Externado de Colombia]: <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/6451c120-765a-4ea9-b160-dc14e545fe7a/content>

Velastegui, R., Arroba, G., Mayorga, M., y Hernández, C. (2023). Educational management for children's recreation for schoolchildren. *Conciencia digital*, 6(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i4.2701>