

Estilos de crianza y su incidencia en la educación en la primera infancia

Parenting styles and their impact on early childhood education.

Julissa Belén Avelino Torres¹, Ana Tamara Intriago Chávez², Vivian Denisse Muñoz Bermúdez³,
Briggith Elizabeth Peralta Castro⁴, Tito Gabriel Tobar Monroy⁵

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de los estilos de aprendizaje en la educación de los infantes. Se tomó como muestra de investigación de campo a 5 tablas que determinaban los estilos de crianza que padres de familia de sus localidades ejecutaban en sus hogares. Este estudio se guió mediante una metodología inductiva, para poder llegar a una conclusión general por medio de las particularidades encontradas. Los resultados obtenidos arrojaron que los padres de familia en 4 de las 5 tablas tomadas como referencia, emplean el estilo democrático como base de crianza para sus hijos, mientras que, en una de ellas, los padres consideran que el indicado es el estilo autoritario. Por consiguiente, se considera que la actitud que toman la mayoría de encuestados es la más saludable, adecuada y beneficiosa tanto para los estudiantes como para quienes los rodean es el autoritativo o democrático.

PALABRAS CLAVE: Estilos – crianza – democrático – autoritario – educación.

Abstract

The objective of this research work is to determine the consequences of learning styles in the education of infants. Five tables were taken as a field research sample that determined the parenting styles that parents in their localities executed in their homes. This study was guided by an inductive methodology, to reach a general conclusion through the particularities found. The results obtained showed that parents in 4 of the 5 tables taken as reference, use the democratic style as a basis for raising their children, while, in one of them, parents consider that the authoritarian style is indicated. Consequently, it is considered that the attitude taken by most respondents is the most healthy, appropriate and beneficial for both students and those around them, which is authoritative or democratic.

KEYWORDS: Styles – upbringing – democratic – authoritarian – education

1. Universidad de Guayaquil, Ecuador. julissa.avelinot@ug.edu.ec. ORCID: 0000-0002-4088-2779
2. Universidad de Guayaquil, Ecuador. ana.intriagoc@ug.edu.ec. ORCID: 0009-0009-4246-3955
3. Universidad de Guayaquil, Ecuador. vivian.munizb@ug.edu.ec. ORCID: 0009-0005-0036-6285
4. Universidad de Guayaquil, Ecuador. briggith.peraltac@ug.edu.ec. ORCID: 0000-0003-1973-3274
5. Universidad de Guayaquil, Ecuador. tito.tobarm@ug.edu.ec. ORCID: 0009-0000-9249-6610



INTRODUCCIÓN

Los estilos de crianza son patrones que los padres imponen a sus hijos, los cuales abarcan emociones, pensamientos, y comportamientos que se van desarrollando dentro de la crianza. Este proceso va a influir directamente en los infantes, puesto a que; son muy importantes, porque la forma en que los padres interactúan con sus hijos va a ser la base del desarrollo social, emocional, y por tanto de su bienestar actual y futuro (CEIAP, 2022). Existen diversos estilos de crianza que tienden a caracterizarse por la sensibilidad de los padres y madres con respecto a las emociones de sus hijos o por el nivel de exigencia que perciben por parte de ellos.

Los niños que crecen con padres autoritarios son propensos a volverse inseguros, mientras que quienes crecen con padres permisivos se inclinan a ser más inmaduros e incapaces de controlar sus emociones. Sin embargo, los pequeños que han crecido con padres ausentes o negligentes suelen desarrollar la mezcla de las consecuencias de los niños anteriormente mencionados. Es así como, cada estilo de crianza presenta diferentes consecuencias en la educación de los niños, por ello hay que ser conscientes de que lo mejor para un adecuado desarrollo del infante es un buen estilo de crianza, ya que si son seres independientes que gozan de buena autoestima, se adaptan y respetan a los demás, pueden tener una vida de calidad.

Los estilos de crianza a nivel mundial son considerados patrones de conducta, importantes en el rol que desempeñan las familias porque favorecen a la formación integral de los niños, estos se encuentran en constante evolución debido a la interacción social a la que están sujetos (Yanchapaxi et.al, 2021). Esto hace referencia a que los estilos de crianza están en constante evolución para adaptarse a todas las necesidades educativas que presente el niño, tales como la interacción social y la regulación de sus emociones. Además, los estilos de crianza engloban maneras, actitudes, y comportamientos, que generalmente utilizan los padres de familia en la tarea de educar a los hijos (Vega, 2020).

Por otro lado, se menciona que la educación es un fenómeno sociocultural de carácter universal, que implica en sí un acto de transmisión cultural de las antiguas a las nuevas generaciones (Mora, 2020). La educación esta implícitamente relacionada a las consecuencias que dejan los estilos de crianza en cada niño, tales como su autoestima, su forma de relacionarse con los demás, además del saber regular sus propias emociones. Esta se construye en base del desarrollo integral que formaron sus padres, es por ello por lo que; entonces, la educación se refiere como un derecho básico de todos los niños y niñas, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse integralmente (Ramos, 2023). Siendo primordial para el desarrollo de las áreas tanto física, cognitiva, como socioemocional de las futuras generaciones.

En el mismo contexto, el autor (Lujan Zúñiga, 2019, p.11) afirma, que en el nivel inicial son “los docentes quienes asumen un papel fundamental en el manejo de emociones y reciben a un grupo de niños en sus aulas con diferentes comportamientos que son determinados por los diversos estilos de crianza que ejercen los padres en casa”. Esto tiene una gran incidencia en la educación y el desempeño académico de los infantes, puesto a que cada uno de ellos es capaz de poseer diferentes: cualidades, destrezas, habilidades y ritmos de aprendizaje.

A parte de que los docentes juegan un papel primordial en la regulación de emociones, también contribuyen en la adaptación de un grupo de estudiantes en el aula. Por dichas razones, deben tener un enfoque comprensivo y flexible para adaptarse a las diferentes necesidades tanto socioemocionales de los niños como educativas, proporcionándoles un ambiente lleno de aprendizajes significativos.

López (2021) considera que “la educación empieza desde la infancia temprana, principalmente durante los seis primeros años que es en donde se empieza a desarrollar y formar la personalidad de una persona” (p.11). Todo ello debido a que; el cerebro del infante en esta etapa pasa por un proceso denominado plasticidad en el que a

medida que va aprendiendo se van asentando sus bases.

La educación es considerada como un elemento esencial para la formación de una persona, esta empieza desde el hogar y es proporcionada por el cuidador, para luego poder ser reforzada por el educador cuando comience la escolaridad. La brecha educativa debe ser tomada por los padres con seriedad, puesto a que la infancia no regresa y no habrá una segunda oportunidad para corregirla después. Cabe recalcar que, los estilos de crianza influyen mucho en la eficacia de la vida académica del niño debido a que los padres se sumergen obsesivamente en el trabajo o en la tecnología, que es el nuevo auge debido a los avances tecnológicos que atraviesa el mundo, se logra percibir que la educación del infante queda en manos de terceros. (Mercado, 2018, p. 6).

Los autores brevemente citados concuerdan que; el tipo de crianza que recibe el niño tiene demasiada influencia e importancia en los primeros años de infancia y por ello manifiestan que se debe tomar con mucha seriedad e importancia el tipo de educación y los cuidados que se les da a sus hijos. La educación del niño depende de las reglas, la atención y los límites que impongan los padres, a su vez, ellos deben plantear y reforzar frecuentemente los buenos hábitos, ya que el niño se va desarrollando y comienza a estar expuesto a otros factores que pueden llegar a influenciar en su rendimiento académico y por supuesto, en su educación.

Actualmente “la tecnología es un factor que nos invade y que interfiere con la educación de los niños al estar expuestos de manera excesiva y esto provoca que los pongan en dos situaciones, o ayuda a que el niño aprenda cosas positivas o los limita en la comunicación” (Pérez & García, 2020, p.4). De acuerdo con los autores anteriores, los padres atraviesan por varios obstáculos, si bien antes la crianza era difícil, ahora lo es más con esta era tecnológica que intoxica a los niños cuando no hay límites en su uso.

La educación “no se basa solo en la memorización de textos, datos y el cursar exámenes, sino que

también consiste en otras cualidades como el aprender a escuchar y el respetar a otros, etc.” (Krishnamurti, 2019, p.3). El verdadero significado de educación se ha perdido, como sociedad cada vez las personas se vuelven más inhumanas, el diálogo ya no se considera una opción para solucionar los problemas, entonces, que tipo de crianza y educación les estamos dando a nuestros hijos para procurar mejorar la sociedad.

1. Clasificación de los estilos de crianza

Los estilos de crianza según Formainfancia (2022) se dividen en cuatro, y estos son:

1. Autoritario

Es en este tipo de estilo que, “los padres presentan el patrón dominante, ejerciendo un alto grado de control y supervisión, en donde la obediencia debe ser incuestionable, se muestran castigadores, arbitrarios y enérgicos, además no se relacionan afectivamente con los hijos” (Calvopiña & Concha, 2019, p.8). Según lo mencionado por el autor, los padres establecen reglas de manera estricta o rígida ya que esperan que sus hijos sigan estas reglas sin ningún reproche, esta exigencia llega a tener un alto control sobre la vida de los hijos, las cuales incluyen, amistades, decisiones e inclusive salidas o actividades que tienen realizan con frecuencia sus hijos. La comunicación con los padres autoritarios suele ser casi siempre unilateral, ya que ellos emiten ordenes, sin permitir que sus hijos tengan un espacio para la negociación.

El autor Freire (2021) afirma que; “se usa el castigo como principal forma de manipulación de la conducta de los niños, llegando al punto de incurrir en violencia intrafamiliar grave y maltrato infantil” (p.6). Los padres mayormente utilizan este estilo de crianza como una forma de proteger a sus hijos, y en algunos casos tienden a ejercer más control sobre las hijas, creando una notoria desigualdad de género, al cederle a los varones mayor libertad y autonomía en la toma de sus propias decisiones.

Características del estilo autoritario

La autora Sanz (2023) menciona “el estilo autoritario se caracteriza por disponer normas rígidas de conducta, expresar poca afectividad o no dar muestras de cariño y enfocarse con obsesión en las conductas anómalas, reprender de manera excesiva los malos comportamientos” (párr.6).

Estas características describen diferentes aspectos de un estilo de comportamiento o relación caracterizado por la rigidez, la falta de afecto, la limitación de la autonomía y la crítica en exceso. Este tipo de comportamiento puede tener un impacto negativo tanto en las relaciones interpersonales como en el desarrollo personal y académico de los niños que son criados por padres autoritarios.

Por otro lado, la autora Seppi (2023) menciona otras características como “las normas son muy estrictas, no da lugar a un acuerdo, sino que son los progenitores quienes toman las decisiones de manera unilateral. En común, tiene un apego por los llamados valores tradicionales”. (párr.5)

La crianza autoritaria, aunque busca la obediencia y el control, puede generar en los hijos inseguridad, miedo y dificultades para desarrollar una personalidad sana y equilibrada. Es importante que se fomente en los padres un estilo de crianza más democrático, que combine límites claros con afecto, respeto y la promoción de la autonomía. Los niños criados en un ambiente autoritario pueden tener problemas para establecer relaciones sanas y duraderas con sus pares. Suelen ser desconfiados, poco empáticos y tener dificultades para expresar sus emociones, aunque así lo deseen. A largo plazo, algunos niños pueden desarrollar problemas de conducta como rebeldía, agresividad o retraimiento social como forma de llamar la atención o de expresar su frustración.

Según Guerri (2023) menciona que los padres ejercen un control estricto sobre sus hijos, imponiendo sus valores y expectativas sin dejar espacio para la individualidad. La falta

de comunicación y afecto crea un ambiente emocionalmente frío, donde los niños se sienten incomprendidos y aislados. Esta forma de crianza puede generar en los hijos baja autoestima, dificultades para relacionarse con otros y una sensación de falta de autonomía.

La crianza autoritaria, entonces, se caracteriza por un control estricto y poco flexible, donde los padres imponen sus reglas y expectativas sin considerar las opiniones o necesidades de sus hijos. La falta de comunicación y afecto crea un ambiente emocionalmente frío y distante, lo que puede generar en los niños baja autoestima, dificultades para relacionarse con otros, miedo al fracaso y problemas para expresar sus emociones. A largo plazo, este estilo de crianza puede dificultar el desarrollo de una identidad propia y la capacidad de tomar decisiones autónomas, además de generar enfermedades como la ansiedad y estrés en los niños.

2. Permisivo

Este estilo está centrado en la tolerancia, los padres que dirigen bajo este estilo de crianza muestran una actitud de sobreprotección en los hijos, puesto a que creen que les están haciendo un bien a los hijos. Cuando el padre hace todo por ellos, esta libertad se disminuye o se limita, cuando los hijos proclaman la independencia. “El padre es muy afectivo, mantienen buenos niveles de comunicación padre-hijo, no existen límites para los hijos, siendo que los padres suelen ser demasiado flexibles y poco exigentes” (Barrazueta & Yela, 2019, p.10).

Se caracteriza por “ser unos padres sensibles a las necesidades del niño, sin ninguna restricción, no son exigentes, tienen dificultad para marcar los límites y basan sus principios de actuación en la integración, permisividad y tolerancia” (Gallego et.al., 2022, p. 197). Lo que refiere a que en este estilo de crianza los padres son muy complacientes en lo que diga o exija el niño estableciendo así muy poco los límites que debe haber entre ellos. Los padres acostumbra a tener una comunicación abierta, de tal manera que el niño se sienta cómodo y sea libre de expresar sus

deseos o caprichos, sabiendo que sus padres los cumplirán.

3. Negligente

En este estilo de crianza, los padres suelen ser “despreocupados de sus hijos en todos los ámbitos, muchos de los padres delegan su responsabilidad a otras personas de la familia e incluso a la institución educativa” (Cajas & Montenegro, 2021, p.6). Es caracterizado por la falta de atención, cuidado y supervisión que tienen los padres en cuanto a sus hijos. Los padres parecen estar desconectados de todo lo que está relacionado a sus hijos, es decir, a lo que realizan, ya que no supervisan ni llevan un control de las actividades que tienden a hacer sus hijos, demostrando que son padres ausentes durante la crianza que deberían brindarle a sus hijos.

Por lo tanto, “se puede observar que, ante situaciones de cuidado, no solo en el ámbito emocional; sino también de cuidado físico, el adulto está ausente o ejerce la función muy deficiente” (Pérez et.al, 2022, p.84). Esto refiere que, no es adecuado que un niño crezca dentro de un entorno familiar como este, puesto a que suelen estar más expuestos y a volverse vulnerables en desarrollar o adoptar conductas agresivas e inadecuadas que van en contra del bienestar de las demás personas que lo rodean o están frecuentemente en su entorno, llegando a ser seres introvertidos con miedo a expresarse tanto en el ámbito personal como académico.

4. Democrático

El estilo de crianza democrático se caracteriza por estar vinculado con la disciplina inductiva, promoviendo de esta manera la comunicación y razonando en cómo debe ser su comportamiento. En cuanto a lo que tiene que ver con la educación, los padres democráticos dirigen las actividades del niño de una forma racional. Se caracteriza por “la comunicación bidireccional y por poner un énfasis compartido entre la responsabilidad social de sus acciones y el desarrollo de la autonomía e independencia en el hijo” (Quimí, 2021, p. 20). Según Rafael & Castañeda (2021)

los padres “son generalmente cálidos, solidarios e involucrados activamente en la crianza de sus hijos” (p.16). Esto desarrolla en los niños una buena autoestima y respeto tanto hacia las demás personas como hacia el mismo.

En este estilo de crianza los padres buscan establecer y tener el respeto mutuo entre ellos y sus hijos, dando un equilibrio en cuanto a los límites o reglas, a su vez promueven a tener una comunicación abierta. Los padres hacen que los hijos participen en los temas que ellos están involucrados escuchando y respondiendo a las preguntas de sus hijos para así fomentar un diálogo abierto, haciendo que de esta manera los niños sean autónomos y dependientes asumiendo sus responsabilidades. Este estilo tiende a ser importante en la crianza del niño, ya que busca ambientes favorables y flexibles que permitan a los niños crecer en un entorno de afecto y comunicación.

2. Enfoques según autores

El desarrollo de los niños está influenciado en gran medida por “la personalidad que van construyendo, el ambiente que los rodea y las prácticas de crianza intergeneracionales que los padres emplean para educarlos y orientarlos” (Varela et.al., 2019, p.251). El desarrollo de los niños no depende únicamente de factores individuales, como la personalidad, sino también de elementos externos u otros. La personalidad del niño se va formando a través de experiencias y aprendizajes, esto es importancia, ya que influye en cómo interpreta y responde a los estímulos del entorno. Las estrategias de crianza intergeneracionales reflejan la influencia del pasado en el presente, ya que los padres, muchas veces sin darse cuenta, transmiten patrones de educación y crianza que aprendieron de sus propios cuidadores.

Dando, así como resultado que el desarrollo infantil es un proceso integral y contextual, donde las interacciones entre lo individual, lo familiar y lo social desempeñan un papel decisivo en cuanto a la crianza de cada niño. Los autores Pérez, et.al., (2019) describen la crianza

como patrones asumidos por las familias, los cuales son significativos porque, según la teoría del aprendizaje social, la familia constituye el primer modelo social en el que los hijos adquieren habilidades para convivir e interactuar con otros, dado que, a través de este entorno, los niños desarrollan herramientas esenciales que les facilitan resolver conflictos de manera positiva y adaptarse de forma efectiva en el ámbito social. (p.3)

La crianza comprende los patrones familiares que moldean la conducta y el desarrollo social de los hijos, estableciendo un marco esencial para su aprendizaje inicial. Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje social, la familia actúa como el primer espacio donde los niños observan, internalizan y replican comportamientos necesarios para interactuar y convivir en sociedad.

Los estilos de crianza se refieren a las estrategias y comportamientos que los padres o cuidadores adoptan al educar a los niños, definiendo reglas que favorecen la formación de hábitos, actitudes y costumbres necesarias para promover su desarrollo psicoemocional tanto a corto como a largo plazo. (Fernández et.al., 2021, p. 79)

A través de la implementación de normas claras, buscan fomentar la adquisición de hábitos, actitudes y costumbres que contribuyan al desarrollo equilibrado del niño en el ámbito emocional y psicológico, con beneficios que se manifiestan tanto en el presente como en el futuro.

Para los autores Burgos y García (2020), los padres transmiten a sus hijos, desde su comportamiento hasta sus métodos de crianza, refleja las normas y principios que les inculcaron en su propia infancia. Así, las costumbres, hábitos y patrones heredados se trasladan a las nuevas generaciones, estableciendo un marco predefinido que influirá directamente en la dinámica de la relación entre padres e hijos. (p.739)

Es así como, las prácticas de crianza y las conductas que los padres transmiten a sus

hijos son el resultado de los valores, normas y principios que ellos mismos aprendieron durante toda su infancia. Esto muestra un proceso de continuidad intergeneracional, donde se perpetúan costumbres, hábitos y patrones de comportamiento que no solo influyen en la formación de las nuevas generaciones, sino que también moldean la calidad y la naturaleza de la relación entre los padres e hijos.

En la actualidad, las generaciones jóvenes tratan de evitar los errores que perciben en la crianza que recibieron de sus padres. Esta actitud se ve respaldada por una ventaja significativa, ya que cuentan con diversas herramientas y los recursos necesarios para informarse de manera inmediata sobre lo que conlleva este tema de la crianza.

Gracias a los numerosos estudios psicológicos disponibles en la época actual, se ha vuelto posible comprender a fondo la importancia de elegir un estilo de crianza óptimo. El objetivo de estos estudios es favorecer el desarrollo psicológico del niño sin comprometer sus necesidades emocionales, psicológicas y afectivas. (Apodaca et.al., 2022, p. 12)

Para el autor Rivera (2021) “la forma en que una persona es criada durante su infancia y adolescencia incide en cómo criará a sus propios hijos” (p. 82). Este patrón se debe a las experiencias, observaciones y comprensiones que adquirió sobre las prácticas de crianza, guiadas por las creencias y conocimientos de sus propios padres.

La carencia de habilidades parentales también desempeña un papel en este proceso, afectando la manera en que la persona aborda aspectos como la educación, la alimentación y el sustento de sus hijos. No solo es un conjunto que es solitario, a su vez este es un sistema de valores, habilidades y sobre todo creencias las cuales se van transmitiendo de una generación a otra.

Esto asigna a la influencia profunda de lo que va en la experiencia personal y en lo que es la trasmisión de valores y conocimientos.

Para Chugñay (2023) “los estilos de crianza tienen un impacto directo en cada fase del crecimiento infantil, que abarca desde los 6 hasta los 12 años” (p. 17). La relevancia del estilo de crianza es más pronunciada en esta etapa, ya que los niños, al desarrollar una mayor conciencia, adoptarán conductas y aprenderán más fácilmente, incluyendo cambios de humor.

Además, fortalecerán sus relaciones sociales, lo que contribuirá a la formación de sus comportamientos en diversos contextos, tanto dentro como fuera del hogar. Durante esta etapa los niños desarrollarán y aprenderán comportamientos con mayor facilidad, el cual incluyen los cambios de humor. Además de esto, refuerzan sus relaciones sociales, lo que contribuye a la formación de sus comportamientos en diversos entornos, tanto dentro como fuera del hogar.

Según Chate (2023) El estilo de crianza democrático es un enfoque parental adecuado, que se caracteriza por la participación de los padres en la toma de decisiones, ya que ellos fomentan un ambiente en el que los niños se sienten cómodos expresando sus pensamientos y sentimientos. (p.2).

Los padres son quienes guían a sus hijos, ayudándolos para que reflexionen sobre sí mismos y su conducta; además, tienden a mantener una estabilidad emocional y dan prioridad a las necesidades fundamentales de sus hijos sobre las que son propias de ellos.

Esto se debe a que muestran una evidente empatía hacia los sentimientos y emociones de los niños, habilidad que comienzan a identificar desde la infancia. Este estilo es el que sugieren diversos expertos, debido a que tiende a tener un enfoque equilibrado y flexible al mismo tiempo, ya que hacen participe al niño promoviendo el desarrollo de sus habilidades tanto sociales, como emocionales y en la toma de decisiones. Los diferentes estilos de crianza tienden a tener un impacto tanto positivo como negativo en los niños, según cómo las familias aborden la educación.

Estos estilos también inciden en los comportamientos que los niños exhiben durante la interacción con personas cercanas, familiares o en el entorno. Es por ello, que es de primordial importancia el adaptar el estilo de crianza según las necesidades individuales de cada niño, ya que cada estilo de crianza tiene sus propias implicaciones, y encontrar un equilibrio que fomente un ambiente de apoyo y comprensión puede ser clave para criar a niños emocionalmente saludables y socialmente competentes.

La flexibilidad y la capacidad de adaptación son clave en la crianza efectiva. (Méndez & Orosco, 2023, p.3).

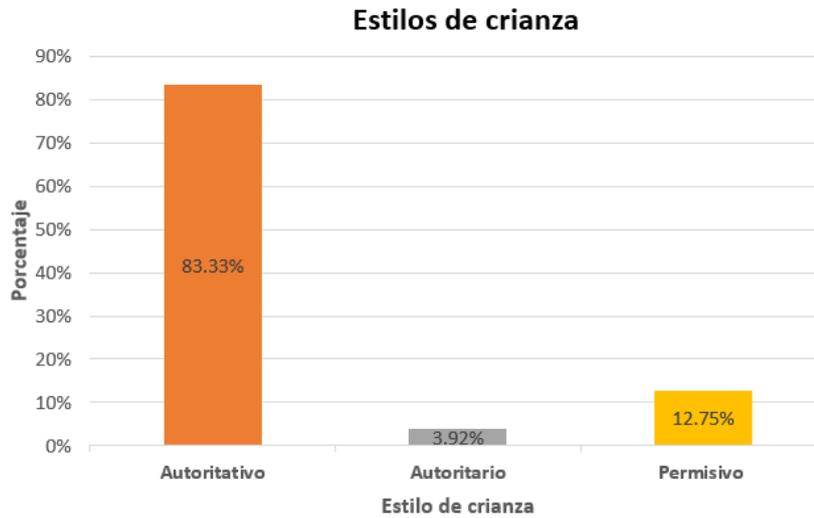
MÉTODO

La metodología de la presente investigación se basa en un enfoque cuantitativo, y se somete a la recolección de datos de investigaciones anteriores destinados para un análisis estadístico sobre la incidencia de los estilos de crianza en la educación del infante. Como técnica e instrumentos de investigación, se tiene la aplicación de cuestionarios estructurados con preguntas cerradas que se enfocan en hechos relacionados a los estilos de crianza.

Se tiene como población de estudio a 204 personas de la unidad educativa “José Joaquín de Olmedo”, a 153 padres de familia de los centros infantiles del buen vivir del cantón Ambato, y se encuestó a 60 padres de familia de la escuela de educación básica “Illiniza Sur”, y se aplicó un cuestionario a 10 padres de familia de niños que asisten a la iglesia evangélica del cantón Santa Elena en Manabí.

Se trabajó con una muestra no probabilística y se empleó el método inductivo para la interpretación de todos los datos obtenidos durante la investigación.

RESULTADOS



Nota. Estilos de crianza adaptado del autor (Villena, 2019)

En el gráfico, se demuestra que, el 83.33% de padres de familia, es decir, la mayoría utiliza el estilo de crianza autoritativo para educar a sus hijos. Mientras que un 12.75% de los utiliza el estilo permisivo, y la minoría utiliza el estilo autoritario para educar a sus hijos. Esto indica, que la mayor parte de los padres de familia ejercen el estilo autoritativo, el cual se caracteriza por razonar junto con sus hijos y negociar para lograr que estos cumplan con sus deberes.

Tabla 1
Estilos de crianza que ejecutan padres de familia

Indicador	Importante		Irrelevante	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	9	25%	27	75%
Permisivo	10	28%	26	72%
Democrático	30	83%	6	17%

Nota. Estilos de crianza adaptado del autor (Pinta & Pozo, 2018)

El 83% de la muestra ejecuta el estilo democrático, mientras que el permisivo obtiene un 28%, y el autoritario cuenta con el 25% de los padres de familia que ejecutan dicho estilo. Los padres que utilizan el estilo democrático, en su mayoría brindan afecto, responsabilidad y comunicación, ante la necesidad de sus hijos y estos tienen un buen rendimiento académico.

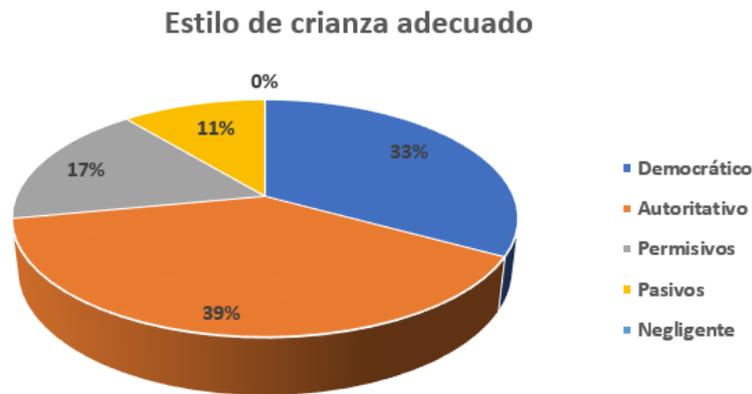
Tabla 2
Estilos de crianza que utilizan los padres de centros infantiles del cantón Ambato

Análisis Estilos de Crianza		
Variables	Frecuencia	Porcentaje
Estilo autoritario	31	20,2%
Estilo permisivo	42	27,5%
Estilo democrático	80	52,3%

Nota: n=153 observaciones

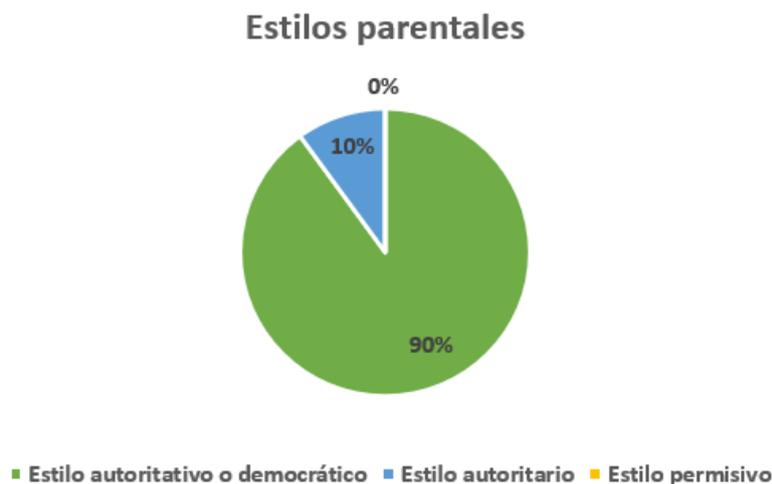
Nota. Estilos de crianza adaptado del autor (Luje, 2018)

Se realizó esta investigación a 153 padres de familia de los centros infantiles del buen vivir del cantón Ambato. Se demuestra que el 52.3% de los padres de familia ejecutan el estilo democrático, mientras que el 27.5% utiliza el estilo permisivo y el 20.2% el estilo autoritario. Lo que indica que, la mayoría de los padres tienden a ser explicativos, formativos y comprensivos cuando a sus hijos se les presentan problemas y los guían para que ellos mismos puedan resolverlos.



Nota. Estilo de crianza adecuado adaptado del autor (Yanchapaxi et.al, 2021)

En la escuela de educación básica “Iliniza Sur” se encuestó a 60 padres de familia sobre el tipo de estilo que consideran adecuado para educar a sus hijos. El 39% de los padres consideró al estilo autoritario, mientras que el 33% optó por el democrático, el 17% se inclinó por el estilo permisivo, el 11% por el estilo pasivo, y ninguno de los padres tomó en cuenta al estilo negligente. Esto demuestra que, en su mayoría los padres de familia aplican el estilo autoritario para que sus hijos desarrollen destrezas y habilidades desde temprana edad.



Nota. estilos parentales adaptado del autor (Burgos & García, 2020)

Se le aplicó un cuestionario a los 10 padres de familia de los niños que asisten a la iglesia evangélica del cantón Santa Elena en Manabí, donde el 90% de los padres ejecutan el estilo autoritativo o democrático, mientras que el 10% aplica un estilo autoritario, y ninguno de los padres optaron por el estilo permisivo. Demostrando que los padres de familia prefieren ser comprensivos, afectuosos, y razonar con sus hijos antes que imponer castigos severos o poco razonables para que ellos cumplan con sus deberes.

DISCUSIÓN

En esta investigación se ha logrado determinar la incidencia de los estilos de aprendizaje en la educación de los infantes mediante la interpretación de los resultados obtenidos. Se observó que el 83.33% de padres de familia utiliza el estilo autoritativo para educar a sus hijos el cual que, al igual del estilo democrático según Quimí, (2021) utiliza la comunicación y fomenta la autonomía e independencia en sus hijos, puesto a que los padres buscan establecer vínculos de respeto, creando un equilibrio entre los límites y reglas, a la vez que se promueve una comunicación abierta pero efectiva.

Por otro lado, el 83% de los padres que utilizan el estilo democrático en la crianza de sus hijos respaldan la investigación de los autores Rafael & Castañeda (2021) quienes afirman que este estilo desarrolla en los niños una buena autoestima y respeto tanto hacia las demás personas como hacia el mismo, debido a que tanto su desarrollo afectivo-social como su desarrollo cognitivo demuestran estar más potencializados al ser estimulados por sus padres durante su crianza.

En cuanto a los Centros Infantiles del Buen Vivir del cantón Ambato, el estilo de crianza predominante es el democrático, con un 52.3% de los padres de familia quienes adoptan esta práctica para la crianza de sus hijos. Este porcentaje toma importancia con lo dicho del autor Chate (2023) quien lo toma como un estilo adecuado, ya que es caracterizado por ser un estilo en el cual los padres tienden a ser explicativos, formativos y comprensivos, lo cual implica una contribución positiva al desarrollo de la resiliencia y la capacidad de los niños para enfrentar desafíos de manera constructiva.

Además, se añade también los resultados de la escuela básica "Iliniza Sur" donde se obtuvo un resultado de 39% y 33% en los estilos de crianza autoritario y democrático dejando plasmado que los padres prefieren mantener un alto grado de control en cuanto a la crianza y educación según

Calvopiña & Concha (2019), dejando así en evidencia que el estilo permisivo con un 17% y el pasivo con 11% reflejan un gran porcentaje de despreocupación y supervisión como lo indica Cajas & Montenegro (2021).

Finalmente, los resultados obtenidos apoyan las afirmaciones de autores como Burgos y García (2020) quienes destacan una tendencia predominante hacia estilos parentales democráticos o autoritativos en la comunidad estudiada. El 90% de los padres encuestados en la iglesia evangélica de Santa Elena, Manabí, reportan emplear estos enfoques que combinan disciplina con afecto y comunicación abierta. Este resultado sugiere una preferencia por criar a los hijos de manera comprensiva, en lugar de imponer castigos severos. La ausencia de padres que se identifiquen con un estilo permisivo indica una valoración generalizada de establecer límites claros y consistentes. Estos hallazgos concuerdan con investigaciones previas que asocian los estilos democráticos y autoritativos con mejores resultados en el desarrollo infantil, como una mayor autoestima, habilidades sociales y rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Para concluir, al abordar el tema de los estilos de crianza en la primera infancia y su incidencia en la educación, podemos observar la importancia y lo muy significativo que es en la vida de los niños, sobre todo durante la infancia, ya que cada estilo de crianza tiene consecuencias que repercuten tanto en lo que es el desarrollo, como en la educación y confort del niño. El estilo de crianza en la primera infancia tiene un impacto significativo en cuanto al desarrollo del niño, tanto en lo académico como en lo personal, ya que depende del estilo de crianza que reciba el niño este tendrá, más probabilidades de tener y entender un mejor desempeño académico.

Por lo tanto, es de suma importancia saber que depende del estilo de crianza que los padres les brinden a los niños, ya que este se basa

en comprender las necesidades que tenga el niño, es por eso por lo que se necesita que los padres busquen un equilibrio entre el límite e independencia del niño, favoreciendo así un ambiente emocional. En cuanto a la educación es una etapa decisiva en la formación y habilidades de los niños, ya que se basa en el desarrollo integral que los padres les proporcionan a sus hijos.

Es importante destacar que los estilos de crianza son patrones generales y que cada niño es único, por lo que la influencia de los estilos de crianza puede variar. Además, la calidad de la relación entre padres e hijos también desempeña un papel crucial en el impacto a largo plazo de los estilos de crianza en la primera infancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apodaca et.al., L. C. (2022). Estilos de Crianza y Problemas de Conducta Externalizados en Preescolar. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(4), 5328-5340, 12. Obtenido de *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(4), 5328-5340: https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3018
- Barrazueta, M., & Yela, Y. (2019). Estilos parentales en niños de 6 a 11 años con dificultades de aprendizaje del sector de Monte Sinaí. *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*, 10. Obtenido de *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/44270?mode=full>
- Burgos, J. M., & García, C. M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Revista científica Dominio de las ciencias*, 6(4), 739. doi: <https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1502>
- Cajas, M. J., & Montenegro, S. Y. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años. *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*, 6. Obtenido de *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*: <https://repositorio.ug.edu.ec/items/09e32f89-00ab-4ed0-ba4e-71296c2e9fa9>
- Calvopiña, M., & Concha, C. (2019). estilos educativos de las madres amas de casa de la cooperativa “Los últimos serán los primeros” del guasmo central de la ciudad de guayaquil. (U. d. Psicológicas, Ed.) *Repositorio Universidad de Guayaquil*, 8. Obtenido de *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/39322>
- CEIAP. (2022). Patrones de crianza y su influencia en el proceso de socialización y aprendizaje. Obtenido de *Universidad del Azuay*: <https://ceiap.uazuay.edu.ec/blog/patrones-de-crianza-y-su-influencia-en-el-proceso-de-socializacion-y-aprendizaje>
- Chate, A. (2023). Estilos de crianza y agresividad en adolescente de una Institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho. *Universidad César Vallejo*, 2. Obtenido de *Universidad César Vallejo*: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/127144/Chate_%20PAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chugñay, A., & Polo, A. (2023). Estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños. *Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo*, 17. Obtenido de *Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo*: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10972>
- Fernández et.al., E. D. (2021). Direccionalidad de los estilos parentales en la regulación emocional infantil. *Lumen Gentium*, 79. Obtenido de *Revista Lumen Gentium*, 5(2): <https://doi.org/https://doi.org/10.52525/lg.v5n2a4>
- Formainfancia. (2022). Cómo se clasifican los estilos de crianza. Obtenido de *European School*: <https://formainfancia.com/estilos-crianza-tipos-consecuencias/>
- Freire, R. V. (2021). Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones

- latinoamericanas. Universidad Tecnológica Indoamericana, 6. Obtenido de Universidad Tecnológica Indoamérica: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2602/1/FREIRE%20RODRIGUEZ%20VER%C3%93NICA%20ALEXANDRA%20%281%29.pdf>
- Gallego et.al., H. A. (2022). Prácticas de crianza y estilos parentales: contextos sociales y retos para la Administración Pública. *Escuela Superior de Administración Pública*, 197. Obtenido de *Administración & Desarrollo*, 52(2), 182-202: <https://doi.org/10.22431/25005227.vol52n2.10>
- Guerri, M. (2023). Los cuatro estilos educativos: democrático, autoritario, permisivo e indiferente. Obtenido de *PsicoActiva*: <https://www.psicoactiva.com/blog/los-cuatro-estilos-educativos-democratico-autoritario-permisivo-e-indiferente/>
- Krishnamurti, J. (2019). Sobre la educación. *Kairós*. doi:<https://books.google.es/books?id=-cHqzDwAAQBAJ&lpg=PT2&ots=vZrTxews-8P&dq=Educaci%C3%B2n&hl=es&pg=PT11#v=onepage&q&f=false>
- López, J. (2021). Un nuevo concepto de Educación Infantil. En J. López, *Un nuevo concepto de educación infantil* (pág. 11). Pueblo y Educación. Obtenido de *Editorial Pueblo y Educación*: <https://books.google.es/books?id=XxQeEAAAQBAJ&lpg=PA1&ots=OFyuEZIuy7&dq=-concepto%20de%20educaci%C3%B2n%20&hl=es&pg=PA4#v=onepage&q=concepto%20de%20educaci%C3%B2n&f=false>
- Lujan Zúñiga, D. (2019). Estilo de crianza familiar en niños de educación inicial. doi:<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1491/LUJAN%20ZUNIGA%20DORIS%20ELIZABETH.pdf?sequence=1>
- Luje, J. (2018). Estilos de crianza y la estratificación del nivel socioeconómico en padres de familia de los niños y niñas de los centros infantiles del buen vivir del cantón Ambato. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador : <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/76647.pdf>
- Méndez & Orosco. (2023). Estilo de crianza democrático en las familias de los infantes de 3 años paralelo A de la unidad educativa Herlinda Toral. Universidad Nacional de Educación UNAE, 3. Obtenido de Universidad Nacional de Educación UNAE: <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2990>
- Mercado, P. (2018). Prácticas de crianza y el desarrollo de la autoeficacia académica de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa 40122 “Manuel Scorza Torres” del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero Arequipa - 2017. (U. N. Arequipa, Ed.) *Unidad de Posgrado Facultad de Ciencias de la Educación*, 6. Obtenido de Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa: <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/14f00d37-c60b-453d-a9b0-8c6300947a3f>
- Mora, O. M. (2020). La educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes al debate. Obtenido de *Revista de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Científica del sur*: <https://revistas.cientifica.edu.pe/index.php/desdeelsur/article/view/626>
- Pérez et.al. (2022). Estilos de crianza: revisión conceptual y perspectivas actuales. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores. *Acta Académica*, 84. Obtenido de Universidad de Buenos Aires: <https://www.aacademica.org/000-084/757.pdf>
- Pérez et.al., K. R. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista ESPACIOS*, 40(31), 3. Obtenido de *Revista Espacios*, 40(31): <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>

- Pérez, A., & García, R. (2020). Comunicación y Educación en un mundo digital y conectado. *Revista ICONO* 14, 18(2), 4. doi: <https://doi.org/10.7195/ri14.v18i2.1580>
- Pinta & Pozo. (2018). Los estilos de crianza y la educación emocional en niños de preparatoria de la escuela de educación básica “América y España”. Obtenido de Universidad de las Fuerzas Armadas: <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15029/1/T-ESPE-040399.pdf>
- Quimí, S. (2021). Los estilos de crianza y el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 4 a 5 años. Repositorio de la Universidad de Guayaquil, 20. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Guayaquil: <https://repositorio.ug.edu.ec/items/e67d1057-e069-4197-9c58-18e577196efc>
- Rafael, R., & Castañeda, S. (2021). Revisión teórica de los estilos. Repositorio de la Universidad Continental, 16. Obtenido de Repositorio de la Universidad Continental: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%3%B1eda_2021.pdf
- Ramos, M. (2023). Educación y aprendizaje. Obtenido de UNICEF México: <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>
- Rivera, C. J. (2021). Significados de la violencia psicológica a través de las prácticas y estilos de crianza de una madre bogotana. Universidad Antonio Nariño, 82. Obtenido de Universidad Antonio Nariño: http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/6148/5/2022_JinethPaolaRiveraCastro.pdf
- Sanz, E. (2023). Mejor con salud Estilo de crianza autoritario: características y posibles efectos en los hijos. Obtenido de Mejor con salud: <https://mejorconsalud.as.com/estilo-crianza-autoritario/>
- Seppi, V. M. (2023). Educación autoritaria: características y consecuencias. Obtenido de Red Educativa Mundial: <https://www.redem.org/educacion-autoritaria-caracteristicas-y-consecuencias/>
- Varela et.al., L. S. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. Universidad Distral Francisco José de Caldas, 251. Obtenido de Universidad Distral Francisco José de Caldas: <https://doi.org/https://doi.org/10.14483/16579089.14442>
- Vega, O. M. (2020). Dialnet Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7533581>
- Villena, M. (2019). Los estilos de crianza y su relación con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30303/2/tesis%20final%20Michelle%20Villena.pdf>
- Yanchapaxi et.al, N. S. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. Obtenido de RECIAMUC, 5(3), 208-221: [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221)