

El juego como parte del proceso de la educación inicial

Play as part of the initial education process

Stefanny Joselyn Corral Quimi¹, Mary Alicia Pacheco Toaza², Pamela Alejandra Peláez Mora³,

Christy Arelis Quinteros Flores⁴

Resumen

El juego es una actividad natural en los niños, caracterizada por ser espontánea, libre y placentera, que constituye un elemento esencial para su desarrollo personal-integral desde la primera infancia. El objetivo fue analizar el impacto del juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la educación inicial. La metodología fue de revisiones bibliográficas exhaustivas de estudios recientes. Los resultados destacan la importancia de implementar el juego como una estrategia pedagógica, especialmente en las dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas del desarrollo infantil. En conclusión, se determina que el juego es un elemento primordial en la etapa de la primera infancia, puesto que les permite a los niños explorar, descubrir y potenciar el desarrollo interno de las competencias de aprendizaje en todos los aspectos de su crecimiento, además, les hace crecer en valores.

PALABRAS CLAVE: Juego, educación inicial, herramientas pedagógicas, habilidades sociales, habilidades cognitivas.

Abstract

Play is a natural activity in children, characterized by being spontaneous, free and pleasurable, which constitutes an essential element for their personal-integral development from early childhood. The objective was to analyze the impact of play on the teaching-learning process during early education. The methodology was based on exhaustive bibliographic reviews of recent studies. The results highlight the importance of implementing play as a pedagogical strategy, especially in the cognitive, social, emotional and communicative dimensions of child development. In conclusion, it is determined that play is a primary element in the early childhood stage, since it allows children to explore, discover and to enhance the internal development of learning skills in all aspects of their growth, in addition, it makes them grow in values.

Keywords: Play, early education, pedagogical tools, social skills, cognitive skills.

1. Universidad de Guayaquil, Ecuador. joselyncorral1998@outlook.com. ORCID: 0009-0000-9521-5714

2. Universidad de Guayaquil, Ecuador. aliciap2002@outlook.com. ORCID: 0009-0009-7475-5362

3. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Pp2731924@gmail.com. ORCID: 0009-0006-6201-0038

4. Universidad de Guayaquil, Ecuador. caquintero5@hotmail.com. ORCID: 0009-0007-1466-7489



INTRODUCCIÓN

El juego y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial son compatibles desde hace muchos años, son clave en el desarrollo educativo. Según Palacios (2016), el juego es parte esencial del ser humano y un derecho universal. Entiéndase que, el juego es una habilidad natural de los niños. A través del juego, ellos se relacionan e interactúan, y este evoluciona según su edad (Ministerio de Educación, 2014).

Por lo tanto, diseñar actividades lúdicas, ayudan a favorecer este proceso, lo cual resulta beneficioso tanto para el alumnado como para el personal docente, ya que los niños aprenden, usando su imaginación, pensamiento y creatividad, permitiéndoles comunicarse, trabajar en equipo y aprender de sus pares (Mena et al., 2021).

Importancia del lenguaje en el desempeño escolar del infante.

Por ende, una vez comprendido las actividades lúdicas, “Para el niño, un lenguaje adecuado puede ayudar a la expresión de sus fantasías, conflictos, sentimientos, y su manera de captar y transformar la realidad. Sirve para abordar situaciones que el sujeto adapta para convertirlas en adecuadas para él” (Palacios, 2016, p. 52). Es decir, a través de una comunicación efectiva, el docente puede conectar con el alumno, guiándolo a adaptarse a las situaciones de tal manera que resulten comprensibles y adecuadas. De esta forma, el docente juega un rol activo en el apoyo emocional y cognitivo del niño, ayudándole a manejar y expresar sus experiencias de manera más efectiva.

Sobre el tema, Montero y Alvarado (2001) subrayan:

No requiere esfuerzo consciente, sí demanda energía para realizar las actividades cotidianas. Esto implica que un niño sano disfruta del juego porque tiene la energía necesaria para diversas actividades durante el día. Por el contrario, si un niño no logra controlar sus movimientos o se agita al correr y saltar, podría estar mostrando

signos de inestabilidad, algo característico de su etapa juvenil. (p. 103)

En otras palabras, desde que nacen expresan que el principio de una actividad placentera es el juego, siendo esta una de las estrategias más importantes para poder adquirir autonomía e independencia para el desarrollo del aprendizaje. Según (Carrión, 2022, p. 132) en su libro “El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños de educación inicial”, menciona que los niños ejecutan juegos ya sea en forma individual o grupalmente, y esto les permite tener la posibilidad de crear, expresar, observar, representar, construir, resolver, interactuar y todo será factible a través de los juegos didáctico; puesto que, el niño disfruta y aprende, desarrollando sus capacidades cognitivas, motrices y afectivas. Por ello, autores como Fröebel, creador del primer jardín infantil, otorga un especial valor al juego señalando que es la forma típica para la infancia.

Por otro lado, El juego también se caracteriza por ser espontáneo, libre y placentero. Sin embargo, con el juego no termina la clase, más bien empieza la diversión. Para los estudiantes, es el camino para arraigar el conocimiento en su conciencia. (Herrera et al., 2014), en otras palabras, destacan que el juego trasciende lo recreativo, ya que permea todas las manifestaciones humanas y sus relaciones con el mundo. Para los niños, jugar no es solo un pasatiempo; si no que, tiene su alcance a futuro lo que constituye el desarrollo físico y psicológico, fomentándole salud integral al promover el ejercicio, reducir el estrés, fortalecer el sistema inmunológico y desarrollar habilidades sociales que son clave para su bienestar a lo largo de la vida

El juego como parte del proceso de la educación inicial

Aguado Cerrón (2019) señala que el juego es: Aquella actividad inherente al ser humano y los mamíferos. Se juega desde que se nace para aprender, en el caso de los animales, ellos juegan y en el jugar van desarrollando habilidades y destrezas que luego se convertirán en competencias, estas, le permiten solventar

los problemas que se les presentan a lo largo de su vida. Es tan importante el juego que muchos autores dedican su vida para aprender y descifrar al juego, dándole un exclusivo lugar en las ciencias de la salud y la educación (como se cita en Morán Vásquez, 2025, p. 24).

Según (Bruner et al., 2021), el juego facilita un aprendizaje activo y significativo, permitiendo a los niños explorar, indagar y construir conocimiento mediante experiencias directas. Por su parte, Huizinga (1938), lo define como un fenómeno cultural que refuerza la cohesión social, fomentando habilidades como la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. De manera general, el juego es considerado una de las actividades inherentes al ser humano mediante las cuales aprende, esto por el hecho de que los mamíferos aprenden en su edad infantil a través del juego y el ser humano es un mamífero que juega de manera solitaria o de forma cooperativa o (Aguado Cerrón, 2019; Baena Extremera & Ruiz Montero, 2016; Bedon Ocaña, 2021; Morán Vásquez, 2025).

Para comprender el juego, Morán Vásquez (2025) interpreta:

El juego es la base fundamental de los procesos de maduración motora y cognitiva de los niños, es a través del juego que se van dando los principios de desarrollo motriz de los infantes, es por esto por lo que es tan importante que los niños realicen la acción de jugar, de igual forma, mientras van desarrollándose en la parte motriz, van logrando niveles de cognición cada vez más definidos a su etapa de maduración. (p. 24)

La educación inicial es considerada uno de los pilares de nuestra sociedad. Es fundamental para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde los primeros años de vida. En Ecuador, esta etapa educativa comienza desde la concepción y se extiende hasta los 6 años, según el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00059-A. El nivel escolar se divide en dos grupos según la edad cronológica: uno para niños de 3 años y otro para niños de 4 años (Nasqui y Pacurucu, 2022), es decir, para ambas edades se

puede aplicar diferentes juegos de simulación, juegos de rol, paseos, actividades físicas, manualidades, y juegos de representación (ideas, acciones), que puedan influir directamente en su desarrollo motor, lingüístico y social. Por supuesto, tomando en cuenta los principios de desarrollo psicomotor de los infantes (Mendieta Toledo et al., 2017).

Existen diferentes tipos de prácticas lúdicas que pueden ayudar en el proceso de aprendizaje de los infantes, tales como: habilidades motoras (movimientos que son solicitados para llevar a cabo una actividad voluntaria que a muy temprana edad es importante para la sobrevivencia y desarrollo del niño en que pueden reflejarse en diferentes acciones como comer, agarrar una pelota etc.), lingüísticas (habilidad que nos permite comunicarnos de diferentes maneras mediante el uso del lenguaje como hablar, leer y escribir, desarrollando la habilidad auditiva y desenvolver una mejor capacidad oral del niño); y sociales como la capacidad de interactuar entre más personas a través de emociones, gestos como señalar, saludar con la mano, etc. (Franco Carranza, 2020).

El Currículo de Educación Inicial establecen los diferentes lineamientos que deben seguir los docentes para contribuir al desarrollo infantil en todas sus dimensiones, fomentando un ambiente de calidad que favorezca el crecimiento físico, cognitivo, socioemocional, psicomotor y lingüístico (Gil y Sanchez, 2004). Sin embargo, el desarrollo de los niños en edad preescolar depende de múltiples factores, como la psicología, fisiología, pedagogía y neurología, las cuales han aportado significativamente al entendimiento del juego como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Escobar, 2006).

Mientras más sólido, fundamentado, técnico, ajustado y coherente sea la aplicación del currículo en el aula de clase como último nivel de concreción curricular, más garantías existirán de una buena praxis por parte de los docentes a los estudiantes a nivel nacional. Por otra parte, Las funciones del currículo son múltiples y fundamentales para el sistema educativo. Por

un lado, su propósito es orientar a los docentes, proporcionándoles información clara sobre los objetivos educativos que se desean alcanzar, junto con pautas y estrategias para lograrlos, permitiendo reducir brechas educativas y fomentar la equidad en el acceso al aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014).

La metodología Montessori como enfoque lúdico en el proceso de educación inicial.

La metodología Montessori se enfoca en el aprendizaje a través del juego y la exploración con actividades lúdicas y a su propio ritmo. Además, considera que para el niño en la etapa infantil todo es jugar y que, a través del juego, no solo disfruta, sino que también aprende. Según María Montessori, los niños eligen qué, como y con qué aprender; dejando a su disposición materiales y experiencias que le permitan explorar y manipular dichas actividades que les resultan interesantes. Es en ese proceso donde ocurre la “magia” de aprender jugando (como se menciona en Arija y Natalia, 2021). En otras palabras, la exploración libre y desinteresada por métodos innovadores centrados en el aprendizaje activo y significativo.

A estas ideas se suman las contribuciones de Piaget y Vygotsky. Sobre estos autores, Tonucci (2025), destaca la relevancia del juego en el desarrollo infantil. Tonucci subraya que el juego libre y espontáneo es esencial para que los niños comprendan el mundo que les rodea y desarrollen habilidades cognitivas y sociales. En una entrevista reciente, afirma que “el verdadero aprendizaje proviene de experiencias significativas y no de estructuras rígidas”, enfatizando la importancia de permitir que los niños exploren y aprendan a través del juego (como se cita en Meneses, 2025).

Volviendo a Vygotsky y con base en la teoría de la zona de desarrollo próximo se insiste que, para alcanzar mayores niveles de relacionamiento social, la educación es fundamental. Esta teoría afirma que toda persona tiene 3 zonas de desarrollo: la real, entendida como el nivel en el cual se encuentra el individuo; la potencial,

definida como aquella zona a la cual el individuo puede llegar. Entre estas dos zonas, existe una zona de desarrollo próximo, es decir todo el umbral de desarrollo entre la real y la potencial. (León, 2019). Con relación a Piaget.

El juego en el desarrollo del ser humano ha permitido entender cómo aprende y cuáles son sus transformaciones y los de su entorno. Melo (2014) destaca que Piaget, priorizó el gran valor del juego en la construcción del ser humano, tanto en lo cognitivo como en lo moral. Desde el punto de vista afectivo observó cómo el niño comprende con amor el mundo a partir de los símbolos, reglas y experiencias. Piaget basó sus postulados en el estudio de las reacciones circulares que transforman el cuerpo y el ambiente externo para dar paso a la creatividad.

Minerva (2002), señala que los docentes deben diversificar las actividades para atender los distintos estilos de aprendizaje, lo que ayuda a identificar cómo aprende cada grupo de estudiantes. Estas estrategias basadas en el juego no solo estimulan la creatividad y la autonomía, sino que también ofrecen un entorno seguro para aprender a través del ensayo y error, promoviendo un aprendizaje basado en la exploración del entorno. De acuerdo con (Tonucci, 2025), al hacer visible el pensamiento mediante actividades lúdicas, los estudiantes desarrollan hábitos mentales que fortalecen sus capacidades cognitivas, sociales y emocionales.

Fernández et al., (2012) Señalan que:

El juego es una estrategia cognitiva ya que a través de este desarrollan conexiones neuronales que les permiten generar hipótesis en relación con el tema a tratar, también les permite acatar reglas y establecer límites. Los estudiantes en el juego desean ganar, pero también aprenden que el trabajo en equipo los hará llegar al objetivo más rápido; así mismo nace el sentimiento de la empatía por su compañero permitiéndole no solo aprender un contenido sino también generar amistades duraderas y porque no pedir ayuda si él la requiere. (p. 23)

Sin embargo, el juego no siempre se utiliza de manera efectiva en el contexto educativo. Factores como la falta de recursos adecuados, ambientes de aprendizaje no estimulantes y una atención insuficiente a las necesidades individuales pueden limitar su impacto positivo. Esto puede derivar en retrasos en el desarrollo cognitivo, baja autoestima y falta de motivación en los niños, además de obstaculizar su participación en actividades artísticas y creativas. Por ello, es crucial adoptar un enfoque pedagógico que reconozca el valor del juego como una herramienta inclusiva y transformadora.

Los docentes que trabajan en educación inicial conocen que las estrategias pedagógicas empleadas, dependen en gran manera, que el niño sienta el aula de clases como un lugar dinámico, agradable y favorecedor, resulta necesario que los docentes superen las metodologías tradicionales y la educación replantee su accionar y se transforme. Esta metodología requiere que los educadores de Educación Inicial conozcan la profundidad e importancia del juego en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que a través de este se fortalece la expresión infantil (Pillajo, 2021, p. 71).

La inadecuada utilización de los juegos que son muy necesarios en las edades de 3 a 4 años en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede derivarse de la problemática a nivel nacional, sobre aspectos económicos, sociales, políticos, educativos y culturales; y particularmente, en la formación de valores en los niños, generándose carencias que entorpecen la calidad de vida de los infantes (Carrión, 2022).

Asimismo, el juego es la actividad, por excelencia que hace posible el aprendizaje del formato del trabajo escolar, al posibilitar el aprendizaje de estructuras de conocimientos más apegados a la realidad que la fantasía del niño.

A través de los juegos didácticos se puede lograr una mayor interiorización y profundización de los contenidos, por la repetición constante y variada, además su aplicación en las clases rompe con el formalismo, logrando un mayor

protagonismo estudiantil. El juego es un ejercicio de aprendizaje de destrezas y funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande (Morán Vásquez, 2025).

MÉTODO

El La investigación adoptó un enfoque cualitativo con el propósito de analizar el impacto del juego como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial (Bautista, 2011; Katayama Omura, 2014). Para ello, se empleó un diseño metodológico de tipo documental, el cual facilitó una revisión exhaustiva y crítica de estudios previos relevantes y actualizados relacionados con el uso del juego en la educación infantil (Denzel & Lincoln, 2012).

Este enfoque resultó adecuado, ya que proporcionó una perspectiva integral y detallada de los diferentes estudios que exploran la integración del juego en contextos educativos, permitiendo una comparación sistemática de los hallazgos y una comprensión más profunda de su efectividad en el desarrollo infantil.

La recolección de datos se realizó mediante una matriz de análisis documental, la cual organizó y clasificó la información clave de las investigaciones consultadas, como el tema de estudio, los objetivos, la metodología, los resultados y las conclusiones (Katayama Omura, 2014).

A partir de estos datos, se utilizó el análisis temático, una técnica cualitativa que permitió identificar patrones y enfoques predominantes relacionados con el uso del juego en la educación inicial (Gibbs, 2007). Este análisis resaltó las habilidades cognitivas, motoras, sociales y emocionales que los niños desarrollan a través del juego, así como los beneficios y desafíos asociados a su integración en los procesos educativos (Frieze, 2012).

A lo largo del análisis, se revisaron investigaciones recientes que exploran la relación entre el juego y el aprendizaje, prestando especial atención a los estudios publicados en los últimos cinco años. Este enfoque asegura que los hallazgos sean pertinentes y estén actualizados, permitiendo que el estudio se base en información relevante y reciente.

El objetivo principal de este estudio fue explorar el impacto del juego como herramienta pedagógica en el aprendizaje infantil en el contexto de la educación inicial, identificando las estrategias educativas más efectivas para integrar el juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de este análisis, se buscó proporcionar un marco teórico robusto que respalde la importancia del juego como recurso didáctico en los primeros años de vida de los niños.

RESULTADOS

Observación de los modelos predominantes.

El análisis realizado permitió obtener resultados significativos sobre el impacto del juego como herramienta pedagógica en la educación inicial, resaltando su impacto en las dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas del desarrollo infantil.

A continuación, se presenta los principales hallazgos:

1. Impacto del uso del juego como estrategia pedagógica en dimensiones

Cognitivo

El juego fomenta competencias esenciales como la memoria, la concentración y la solución de problemas. Los diferentes Estudios indican que los niños se involucran de manera constante en actividades recreativas consiguen aprendizajes más relevantes, dado que el juego promueve la obtención de conocimientos de forma ajustada al ritmo individual del alumno.

1. Desarrollo social y emocional

Se entiende que, El juego facilita a los niños el fortalecimiento de su confianza, independencia y empatía. En las actividades recreativas, los niños adoptan roles, encaran retos y cultivan destrezas para relacionarse con sus pares. Específicamente, el juego simbólico resalta como un instrumento para que los niños manifiesten sus emociones, entiendan las de los demás y potencien su habilidad para coexistir y colaborar en grupo.

2. Beneficios del uso del juego en el aprendizaje infantil

El estudio temático determinó que el juego fomenta el crecimiento integral de los niños, fomentando la creatividad y la resolución de problemas. Adicionalmente, el juego favorece la interacción social, potenciando las capacidades comunicativas y la empatía entre los niños, tal como lo sostienen estudios actuales y las contribuciones de las instituciones del Estado, como lo es el Ministerio de Educación.

3. Estrategias pedagógicas efectivas

Las estrategias más exitosas incluyen los juegos simbólicos, dinámicas grupales, juegos motrices y el uso de herramientas digitales diseñadas para niños. Estas estrategias, alineadas con los objetivos educativos, permiten integrar el juego de manera efectiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje, mejorando la motivación y el interés de los alumnos.

4. Desafíos y barreras en la implementación

Los beneficios del uso del juego son esenciales para el crecimiento de los niños; no obstante, persisten desafíos importantes, como la carencia de formación de los maestros en métodos lúdicos, la carencia de materiales educativos y las restricciones en ciertas zonas. Para enfrentar estos retos, se necesita un enfoque cooperativo que incluya la capacitación constante de los docentes, la adquisición de recursos pedagógicos apropiados y la concienciación de las comunidades educativas acerca de los beneficios

de integrar el juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. Tendencias actuales en el uso del juego

La incorporación de tecnologías digitales en actividades lúdicas ha permitido enriquecer el aprendizaje en los últimos años, ampliando las posibilidades pedagógicas. Asimismo, se identifican enfoques inclusivos que integran a niños con necesidades educativas especiales, asegurando que el juego sea una experiencia accesible y enriquecedora para todos.

DISCUSIÓN

Los resultados revelan una relación con estudios previos sobre la importancia del juego como parte del proceso de educación en la primera infancia. El juego es reconocido como un recurso importante en la educación inicial por su capacidad de impactar en diferentes aspectos del desarrollo infantil.

Siguiendo esta línea, diversos autores han señalado cómo el juego favorece no solo las dimensiones cognitivas, sino también el desarrollo personal y social. El juego simbólico para Piaget es fundamental puesto que ayuda al desarrollo de la imaginación y el lenguaje. Carrasco Zurita (2017), refuerza esta idea al destacar que el juego simbólico no solo despierta la imaginación de los niños, sino que también los prepara para trabajar y aprender en equipo. Su investigación muestra cómo los niños avanzan del juego individual al colectivo, lo que fortalece sus habilidades sociales al interactuar y resolver situaciones en grupo.

Segura y Castiblanco (2021), sostienen que el juego no solo favorece el desarrollo de habilidades sociales en los niños, sino que también les permite fortalecer su autonomía y confianza al aceptar retos y asumir diferentes roles. A través de esta actividad, los niños aprenden a reconocer su propio cuerpo, incrementan su autoconfianza al enfrentar desafíos, y desarrollan empatía al ponerse en el lugar del otro. Asimismo, el juego

contribuye a la adquisición de funciones físicas, emocionales y sociales.

En comparación, mientras Jiménez y Montoya (2019) se enfocan en el impacto global del juego en múltiples dimensiones del desarrollo y Segura y Castiblanco (2021), ponen énfasis en su capacidad para desarrollar empatía y autoconfianza a través de la exploración de emociones y la interacción social. Aunque sus enfoques varían, ambos coinciden en que el juego es un pilar esencial para el desarrollo integral de los niños, destacando su valor tanto a nivel individual como grupal.

Frente a estos autores, Morán Vásquez (2025) concuerda que los juegos son la base fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños en la educación inicial. La autora enfatiza el hecho de que al ser maníferos, los infantes mientras juegan, aprenden habilidades, destrezas y funciones sociales que les sirve para la realización y resolución de tareas y problemas en las diferentes etapas de su vida. Argumenta que, es preciso que en la educación inicial se enseñen juegos de tipo cooperativos ya que estos hacen florecer valores en los niños.

Por otra parte, el impacto del juego en el desarrollo de habilidades de interacción social destaca que este contribuye al desarrollo de dimensiones importantes como la autoafirmación, expresada en la capacidad de defenderse y expresar quejas adecuadamente, y la expresión de emociones, que abarca la habilidad de causar simpatía, identificar las emociones propias y ajenas, y comunicarlas de forma apropiada. En este sentido, (Talavera, 2023), “también señalan que el juego fomenta la convivencia y las interacciones positivas al permitir que los niños compartan, cooperen y participen en actividades grupales, mostrando su relevancia como herramienta para el desarrollo socioemocional”.

Estos resultados respaldan la importancia del juego en el proceso de los niños en su primera infancia para un mejor desarrollo de habilidades

y la integridad del alumno. El juego es mucho más que una actividad creativa, es una herramienta fundamental para que los niños se conviertan en participantes activos de su entorno, desarrollando relaciones significativas y aprendiendo de manera efectiva tanto dentro como fuera del aula. Esta revisión bibliográfica subraya la necesidad de que las instituciones educativas incorporen el juego en el proceso de enseñanza de educación inicial, puesto que no solo enriquece el aprendizaje, sino también garantiza un desarrollo integral y ambiente feliz para los alumnos.

CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo de revisión bibliográfica, se han presentado los conceptos, metodologías, teorías, enfoques y herramientas pedagógicas más representativas sobre el juego en el proceso de educación inicial. Se concluye que efectivamente el juego es un elemento primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia. Autores como Piaget y Vygotsky concuerdan en que el juego es clave para preparar a los niños en su vida como adultos ágiles que han desarrollado su ingenio para solucionar problemas. Piaget nos presenta el juego simbólico como la ventana a esa vida adulta y Vygotsky por su parte considera que es por medio del juego que el niño adquiere competencias que le ayudaran en su adultez.

También hay que considerar el papel que juega el docente, dentro de la implementación del juego en dicho proceso de aprendizaje, pues deberá hacer uso de herramientas tecnológicas, estrategias y actividades lúdicas que permitan al estudiante experimentar y aprender mediante el juego, logrando alcanzar objetivos específicos del currículo y satisfacer las necesidades de los niños.

Bruner y Huizinga por su parte reconocen que a través del juego los niños exploran, descubren, proponen y adquieren habilidades sociales y cognitivas que les servirán de base en su interrelación con sus pares. Puesto que durante el juego es donde se producen conexión

socioemocional entre los niños, es el juego lo que los une sin importar el rango de edad, simplemente se divierten.

El juego como herramienta pedagógica es importante puesto que contribuye al desarrollo integral de los niños, mejora sus habilidades sociales y cognitivas, el aprendizaje mediante el juego en los primeros años contribuye a obtener un mejor aprendizaje de conocimientos, despierta la capacidad de los alumnos a usar sus sentidos, tienen un mejor control de las experiencias. También, fomentan el desarrollo y las competencias de aprendizaje en el niño de forma eficaz en todas las áreas: social, emocional, físico e intelectual.

En conjunto, el resultado de la investigación respalda la importancia del juego en el proceso educativo, permitiendo a los niños a explorar y comprender el mundo que les rodea de forma autónoma, puesto que el juego es un escenario donde inicia su participación. Además, el juego ha permitido abordar diferentes estilos de aprendizaje que permiten un mejor ambiente inclusivo en las aulas, logrando porcentajes significativos de estudiantes con mayor desarrollo en las áreas de memoria, atención y resolución de problemas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arija, A., & Natalia. (junio de 2021). UVaDOC Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/51451>

ATLAS.TI. (s.f.). ATLAS. Análisis temático: ¿Qué es? ¿Cómo se hace?: <https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-2/analisis-tematico>

Bruner, J. S., Jolly, A., & Sylva. (22 de 03 de 2021). Internet Archive. https://archive.org/details/playitsroleindev0000unse_y5x0/page/6/mode/2up

- Carrasco Zurita, A. (2017). El juego simbólico en el desarrollo social de los niños de 3 a 4 años: <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8c8d9cf8-e09e-4333-afa0-6f04f7105e8a/content>
- Carrión, A. A. (2022). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños de educación inicial. Dialnet, 132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Cuellar, M. E. (octubre de 2017). El juego en la Educación Preescolar. Fundamentos Históricos. Scielo, 121. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n62/rc206218.pdf>
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. Laurus, 169-194. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>
- Fernández, L., Pizarro, P., & Mercedes. (2012). El juego en la enseñanza de español como lengua extranjera. Nuevas perspectivas. Tonos Digital. Revistas de Estudios Filológicos, 23-29. https://www.um.es/tonosdigital/znum23/secciones/estudios-14-_el_juego.htm
- Finol, A. E. (30 de 06 de 2021). Universidad Espíritu Santo. Universidad Espíritu Santo: <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/>
- Gil, M., & Sanchez, O. (2004). Educación Inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. Educare, 535-543. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602713>
- Hernández. (2020). Análisis de datos cualitativos a través del sistema de tablas y matrices en investigación educativa. 18.
- Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. En D. R. Sampieri. Edificio Punta Santa Fe: McGraw-Hill.
- Herrera, M., Patricia, M., & Barbosa, H. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. Innovación Educativa, 41-63. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179433435004>
- Huizinga, H. L. (1938). Psicopsi. <https://www.psicopsi.com/juego-fundamento-cultura-Homo-Ludens-Johan-Huizinga-1938/>
- Jiménez Elizabet, M. E. (2019). El Juego Como Herramienta De Aprendizaje En Todas Las Dimensiones De Los Niños Y Niñas En Primera Infancia. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Antioquia, Choco. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/914281f6-d441-4c9d-9975-6008a12d6b72/content>
- Jiménez, E., & Montoya, E. (2019). Corporación Universidad Minuto de Dios. El Juego Como Herramienta De Aprendizaje En Todas Las Dimensiones De Los Niños Y Niñas En Primera Infancia: <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/914281f6-d441-4c9d-9975-6008a12d6b72/content>
- León, F. (30 de Mayo-Agosto de 2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Revista Ciencia UNEMI, 144. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/582661249013.pdf>
- Melo, M. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. Scielo, 45. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n66/v14n66a4.pdf>
- Mena, C., Arteaga, C. F., Saldaña, D., & Navarrete, E. (2021). Juego en primera infancia: aproximación al significado otorgado por educadoras de párvulos. Cuadernos de Investigación Educativa, 73-89. <https://doi.org/https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3063>
- Minerva, C. (2002). El juego: una estrategia importante. Educare, 289-296. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601907>

- Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial 2014: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo Educación. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Montero, M. d., & Alvarado, M. M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 113-124. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025210>
- Nasqui Fajardo, S. (05 de 05 de 2022). Dialnet. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaEducacionInicialEnEcuador-9539896.pdf>
- Nasqui, S., & Pacurucu, S. (2022). La Educación Inicial en Ecuador: Una visión analítica. *Revista Scientific*, 361-374. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.24.19.361-374>
- Palacios, M. D. (2016). El juego en los procesos de aprendizaje. *MAMAKUNA Revista de divulgación de experiencias pedagógicas*, 48-55. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/issue/view/1/7>
- Pesántez Palacios, M. D. (2014). Biblioteca UNAE. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación: <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/182>
- Pillajo, E. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *ESPE Universidad de las Fuerzas Armadas*, 71. <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i3.1811>
- Pillajo, E. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *ESPE Universidad de las Fuerzas Armadas*, 72. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1811/1820>
- Segura, E., & Castiblanco, Y. (2021). Corporación Universitaria Minuto de Dios. El juego como estrategia pedagógica para favorecer la atención en un niño con posible: <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/53a17e1e-6e1e-4d53-8f47-17381c8a1482/content>
- Talavera, R. (2023). Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate- Lima. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1-1), 348-369. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1671>
- Tonucci, F. (03 de 01 de 2025). La relación con nuestros niños debe volver a ser la de “te quiero tanto que te dejo salir, y cuando vuelvas me cuentas”. (A. T. Menárguez., Entrevistador)